

**Инновационный образовательный проект
МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка
в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса инновационных площадок
«Путь к успеху»**

Имя проекта:

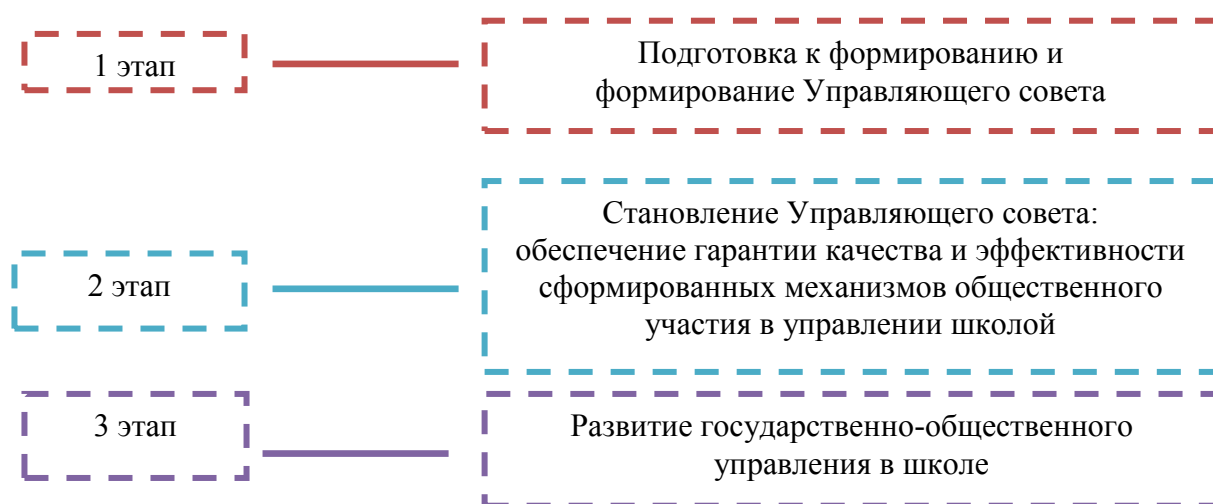
«ФГОС требует деятельности ШКОС (школьных компетентностно - ориентированных сообществ)»

Тип проекта: системный

Актуальность предлагаемого проекта:

Подход к федеральным государственным образовательным стандартам как к общественному договору предопределяет особенности процедур его реализации. Одной из таких особенностей является прояснение и согласование позиций всех участников образовательных отношений по вопросу основной образовательной программы, так как именно в ее вариативной части находят отражение профессиональные запросы педагогов, образовательные запросы учеников и социальные запросы родителей.

Решить поставленную задачу проще той школе, управление которой основано на принципе государственно-общественного управления. МБОУ гимназия №19 г. Липецка прошла путь внедрения государственно-общественного управления школой, который может быть представлен следующим образом:



Внедрение государственно-общественного управления обеспечило дальнейшее развитие гимназии, а участие общественности в управлении образовательной организацией определило его эффект - формирование сообществ (педагогического сообщества, родительского сообщества, сообщества учащихся) как субъектов образовательных отношений.

С 1 сентября 2011 года в школах России в штатном режиме началось внедрение ФГОС НОО. На теоретическом уровне представители педагогического сообщества осознали, что ФГОС необходимо рассматривать как общественный договор, отражающий целевые установки функционирования и развития системы общего образования. Стандарт как общественный договор означает баланс взаимных договоренностей социального заказчика и образовательной организации. Однако для многих школ ответ на вопрос «Как на практике перевести стандарт в плоскость общественного договора?» остается без ответа.

МБОУ гимназия №19 г. Липецка предлагает свой вариант ответа на выше обозначенный вопрос в виде реализации инновационного образовательного проекта «ФГОС требует деятельности ШКОС (школьных компетентностно - ориентированных сообществ)».

Школьное компетентностно-ориентированное сообщество - это сообщество, которое мотивирует участников образовательных отношений на выполнение деятельности, с точки зрения достижения ее целей, организации образовательного процесса, оценки его результатов.

Цели и задачи проекта:

Цель проекта:

включение субъектов образовательных отношений в реальную практическую деятельность по согласованию и реализации основной образовательной программы

Задачи проекта:

- совершенствование механизма государственно-общественного управления школой через внедрение новых форм работы органов государственно-общественного управления;
- распространение и внедрение в школах Липецкой области практики управленческого содействия субъектам образовательных отношений в работе по реализации ФГОС на основе использования механизма государственно-общественного управления.

Модель будущего инновационного продукта как результата реализации проекта:

основная образовательная программа, разработанная и реализуемая на принципах государственно-общественного управления

Сроки реализации проекта:

3 года (2012-2013 уч. г. – 2014-2015 уч. г.)

План разработки и апробации инновационного продукта:

№	Мероприятия	Целевые аудитории	Сроки проведения	Ответственные
1.	Отработка механизма по выявлению запросов участников образовательных отношений при формировании ООП в соответствии с требованиями ФГОС - <u>организация деятельности переговорных площадок</u>	Педагоги, учащиеся, родители	2012-2013 уч.г. – 2014-2015 уч.г.	Вострикова Л.И., Амелина С.А., Жестерева Н.Б., Третьяков А.И., Сафонова С.Л.
2.	Отработка механизма по включению результатов деятельности по выявлению запросов участников образовательных отношений в содержание ООП – <u>создание документального органайзера</u>	Члены администрации гимназии, Управляющего совета, методического совета и др.	2012-2013 уч.г. – 2014-2015 уч.г.	Вострикова Л.И., Амелина С.А., Жестерева Н.Б., Третьяков А.И.
3.	Определение пакета материалов, изучающих мнение, позиции заказчиков образовательной услуги – <u>оформление портфеля методик</u>	Члены администрация гимназии, Управляющего совета, методического совета	2014-2015 гг.	Вострикова Л.И., Амелина С.А., Жестерева Н.Б., Третьяков А.И.
4.	«Об особенностях административного контроля уроков и внеурочных мероприятий по ФГОС» - семинар-практикум и выпуск методического сборника	Члены администрации, педагоги	2014-2015 уч.г.	Пиндюрина Р.Е., Вострикова Л.И.
5.	«Выявление запросов участников образовательных отношений при формировании ООП в соответствии с ФГОС» - мозговой штурм	Члены администрации, педагоги, родители,	2012-2013 уч.г. – 2014-2015 уч.г.	Пиндюрина Р.Е., Вострикова Л.И.,

		учащиеся		Жестерева Н.Б.
6.	«Презентация Модели управленческого содействия педагогам в работе по освоению ФГОС» - семинар-практикум и выпуск методического сборника	Члены администрации, педагоги, члены УС	2014-2015 уч.г.	Пиндюрина Р.Е., Амелина С.А.
7.	«Учет индивидуальных особенностей учащихся в свете опережающего развития» (презентация деятельности по реализации подпрограммы «Успешный ребенок», действующей в рамках ООП, программы развития гимназии, на основе использования механизма ГОУ) - семинар-практикум и выпуск методического сборника	Члены администрации, педагоги, родители, учащиеся, члены УС	2014-2015 уч.г.	Пиндюрина Р.Е., Дымова О.В.
8.	«На что еще способны родители?» - презентация деятельности по включению родительской общественности в конструирование ООП - фестиваль родительских инициатив	Члены администрации, педагоги, родители, учащиеся, члены УС	2014-2015 уч.г.	Пиндюрина Р.Е., Жестерева Н.Б.
9.	Организация стажерской практики по теме «Согласование ООП с педагогическим сообществом»	Члены администрации школ г. Липецка	2014-2015 уч.г.	Пиндюрина Р.Е., Третьяков А.И.

Описание системы условий, необходимых для реализации проекта и мониторинга результативности реализации проекта:

Вид условий	Содержание условий	Содержание мониторинга результативности	Результат реализации проекта
Нормативные	Работа в рамках нормативно-правового поля, сформированного федеральным, региональным и школьным уровнями	Наличие необходимой нормативно-правовой базы	Программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО»: Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы реализуемой в рамках федерального государственного образовательного стандарта (приложение №1); Положение об итоговой оценке выпускников начальной школы, осваивающих основную образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО (приложение №2);

			Положение о характеристике выпускников начальной школы, осваивающих основную образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО (приложение №3)
Кадровые	Наличие подготовленного административного и педагогического персонала	Отсутствие вакансий; наличие и реализация плана курсовой подготовки по теме «Совершенствование процесса преподавания (название предмета) в образовательных организациях в условиях ФГОС с учетом общественно-ориентированного образования»	100% педагогических работников прошли курсовую подготовку в системе (1 раз в три года) по теме «Совершенствование процесса преподавания (название предмета) в образовательных организациях в условиях ФГОС» (в соответствии с ГМЗ); 100% администрации гимназии обучаются на курсах по теме «Государственно-общественное управление образованием»
Методические	Реализация принципа государственно-общественного управления на практике. Оказание помощи педагогам в освоении ФГОС	Наличие и работа органов ГОУ образованием. Наличие системы методической работы по оказанию помощи педагогам в освоении ФГОС	Выпущены пособия: «Государственно-общественное управление – ресурс внедрения ФГОС ОО» (из опыта работы) – совместно с ГАУДПО ЛО «ИРО»; материалы рекомендованы для использования в ходе повышения квалификации управленческих кадров системы общего образования; «Государственно-общественное управление школой» (из опыта работы) – материалы представлены на региональной научно-практической конференции «Инновационные формы научно-методического сопровождения модернизации регионального образования». Создана Модель управленческого содействия педагогам в работе по освоению ФГОС. Разработана программа стажерской практики по теме «ФГОС как общественный договор» (приложение №4).

Материально-технические и финансовые	Оборудование помещений гимназии в соответствии с требованиями ФГОС. Наличие финансовых средств для реализации ООП, программы развития	Реализация ГМЗ 100% финансирование	100% исполнение бюджета ГМЗ
Информационные	Обеспечение информирования субъектов образовательных отношений: сайт гимназии, информационные стенды и др.	адрес сайта http://gs19lip.ucoz.ru , проведение родительских и ученических собраний, общественных слушаний, работа общественной приемной Управляющего совета и др.	Отсутствие жалоб по причине недостаточной информированности субъектов образовательных отношений

Приложения к проекту

Положение
о порядке разработки и утверждения
основной образовательной программы начального общего образования,
реализуемой в рамках федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования в МБОУ гимназии №19 г. Липецка

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – Стандарт), примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее - Программа).

1.2. Настоящее Положение согласовано на педагогическом совете и рекомендовано к утверждению (протокол от _____ № ____).

2. Структура Программы

2.1. Структура Программы определена Стандартом.

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена во всех трех ее разделах в следующих подразделах:

Раздел 1. Целевой:

- планируемые результаты освоения обучающимися Программы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы;

Раздел 2. Содержательный:

- программа формирования универсальных учебных умений;
- программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания;
- программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни;

Раздел 3. Организационный:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- система условий реализации Программы.

3. Порядок разработки и утверждения Программы

3.1. Программа является нормативным документом образовательной организации, разработанным на основе примерной основной образовательной программы, и регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности по реализации Стандарта.

3.2. Возможность участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии Программы отражены в приложении к данному положению.

3.3. Порядок разработки Программы:

3.3.1. Разработка проекта Программы рабочей группой, куда входят представители всех участников образовательных отношений;

3.3.2. Обсуждение проекта в педагогическом, родительском и ученическом сообществах;

3.3.3. Корректировка проекта документа в соответствии с замечаниями, высказанными в ходе обсуждения;

3.3.4. Итоговое рассмотрение проекта документа на заседании Управляющего совета;

3.4. Утверждение Программы.

3.5. В титульном листе указываются:

- наименование образовательной организации;
- наименование «Основная образовательная программа начального общего образования»;
- обязательные грифы:

верхний левый угол: Согласовано на заседании педагогического совета, протокол, (дата, номер); верхний правый угол: Утверждаю директор образовательной организации (ФИО), приказ (дата, номер); нижний левый угол: Согласовано на заседании Управляющего совета, протокол (дата, номер).

3.6. Программа разрабатывается сроком на четыре года.

4. Контроль за реализацией Программы

Контроль за реализацией Программы осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля и находит отражение в циклограмме, приказах.

приложение №2

Положение об итоговой оценке выпускников начальной школы, осваивающих основную образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО в МБОУ гимназии №19 г. Липецка

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ гимназии №19 г. Липецка.
- 1.2. Настоящее Положение согласовано на педагогическом совете и рекомендовано к утверждению (протокол от 21.05.15г. №4).
- 1.3. Целью настоящего Положения является определение порядка формирования и выставления итоговой оценки выпускника начальной школы для принятия решения о возможности или невозможности продолжения его обучения на следующем уровне образования.
- 1.4. На итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится», планируемых результатов начального образования.
- 1.5. На основании итоговой оценки делается вывод о достижении результатов образования:
 - выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета;
 - выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями;
 - выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

2. Порядок формирования итоговой оценки

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе:

- 2.1. Накопленной оценки, которая складывается из оценок по всем предметам учебного плана и оценок за интегрированную работу за 2-3 классы, оценок по всем предметам учебного плана на основе анализа личного дела и Портфолио ученика для зачисленных учеников течение периода обучения со 2 по 4 класс.
- 2.2. Накопленной оценки, которая складывается из оценок по всем предметам учебного плана за 4 класс;
- 2.3. Оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике, интегрированной работы, отражающих степень усвоения программного материала за уровень начального общего образования, проводимых в четвертом классе.

3. Порядок выставления итоговой оценки

- 3.1. Итоговая оценка выражается в 4х-бальной системе, получаемой как округление среднеарифметического показателя (2,3,4,5).
- 3.2. Накопленные оценки за 2-3 классы выражаются средним арифметическим показателем, который рассчитывается суммой годовых оценок по всем предметам учебного плана и оценкой за интегрированную работу.
- 3.3. Накопленная оценка за 4 класс выражается средним арифметическим показателем, который рассчитывается суммой годовых оценок по всем предметам учебного плана.

3.4.Итоговая оценка фиксируется в протоколе итоговой оценки выпускника начальной школы. Форма протокола итоговой оценки выпускника начальной школы отражена в приложении №1 к настоящему Положению.

3.5.Накопленные оценки фиксируются в ведомости накопленной оценки учащихся 2-4 классов, которая является приложением к протоколу итоговой оценки выпускника начальной школы. Форма ведомости накопленной оценки учащихся 2-4 классов отражена в приложении №2 к настоящему Положению.

4. Выводы об уровне достижения результатов обучения учащимися на уровне начального общего образования

4.1.Вывод о достижении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями делается в случае, если итоговая оценка «4», «5» баллов, оценки за итоговые работы по русскому языку, математике и интегрированную работу - «5», «4» баллов.

4.2. Вывод о достижении опорной системы знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способности использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета делается в случае, если итоговая оценка «4» баллов, оценки за итоговые работы по русскому языку, математике и интегрированную работу - «3», «4», «5» баллов, а также допустимо иметь не более одной «2».

4.3. Вывод о том, что выпускник начальной школы не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, делается, если итоговая оценка «3», а оценки за итоговые работы по русскому языку, математике и интегрированную работу - «3», «2» балла, причем количество неудовлетворительных отметок – две и более.

приложение №1

Протокол итоговой оценки выпускника начальной школы

Ф.И.	2 класс	3 класс	4 класс	итоговая работа по русскому языку	итоговая работа по математике	интегрированная КР	Итоговая оценка	Вывод
1.Иванова Ольга	4,7	4,7	4,7	5/5	4	4	4,5 5	достигла опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями
2.								
3.								

приложение №2

Ведомость накопленной оценки учащихся 2/3 класса (20__-20__ уч. год)

Ф.И.	интегрированная КР	русский язык	литературное чтение	математика	английский язык	информатика	окружающий мир	музыка	ИЗО	технология	физическая культура	накопленная оценка
1.Иванова Ольга	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4,7

к Положению о характеристике выпускников начальной школы,
осваивающих основную образовательную программу
в соответствии с ФГОС НОО

Характеристика**ученика 4__ класса**

(ФИО ученика)_____

(ФИО ученика)_____

обучается в МБОУ гимназии № 19 с 20__ года.

За время обучения показал следующие **образовательные достижения и положительные качества.**

накопленная оценка за 2 класс	накопленная оценка за 3 класс	накопленная оценка за 4 класс	оценка за итоговую работу по математике	оценка за итоговую работу по русскому языку	оценка за интегрированную контрольную работу	итоговая оценка

Наибольший интерес проявлял к предметам и добился успехов:_____

Принимал участие в (олимпиадах, конкурсах) и показал наилучшие результаты:_____

Отношения к делу.Общественная активность

- активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем
- принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего времени

Трудолюбие

- любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо
- как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнять её хорошо;
- случаи противоположного характера редки

Ответственность

- всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело
- в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу

Аккуратность

- всегда содержит свои вещи в идеальном порядке; всегда идет опрятно, подтянут - и за партой и у доски; бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок
- содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты); помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь т. п.) скорее по обязанности

Отношение к людям.Коллективизм

- всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку
- склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам

Честность. Правдивость

- всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам; говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно
- почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям и товарищам

Общительность

- всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими
- как правило, с удовольствием общается с людьми

Чувство товарищества

- всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни
- как правило, помогает товарищам
- помогает товарищам, когда его просят

Отзывчивость

- всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами
- искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами

Вежливость, тактичность

- все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям
- почти всегда проявляет должное уважение к другим людям

Приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития

Задачами развития для (ФИ ученика)_____ являются:

Направлять интерес:

- на учебную деятельность;
- на трудовую деятельность;
- на художественно - эстетическую деятельность;
- на достижение в спорте, туризме;
- на отношения между людьми.

В отношении к делам проявлять:

- активность;
- участвовать в общественных делах;
- воспитывать трудолюбие;
- добросовестно и в срок выполнять порученные дела;
- содержать свои вещи в идеальном порядке, опрятно одеваться;
- беречь общественное имущество, стараться привести его в порядок.

В отношении к людям:

- проявлять заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, стараться любому оказать помощь и поддержку;
- быть честным и правдивым по отношению к своим родителям, учителям, товарищам;
- говорить правду и тогда, когда это невыгодно.;
- помогать товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни;
- сочувствовать другим, уметь выслушивать товарищей;
- быть вежливым и тактичным.

Психолого-педагогические рекомендации

Для успешного овладения результатами обучения на уровне основного общего образования следует развивать:

Внимание.

- уметь сосредотачиваться на объяснении учителя. Не отвлекаться на уроке

Память.

- развивать память;
- -при заучивании всегда разбираться в структуре и смысле материала.

Мышление.

- вычленять из материала самое главное;
- выдвигать гипотезы, ставить цели, разбивать цели на задачи;

- обдумывать материал урока, строить правильные речевые высказывания;
- аргументировать свои мысли;
- глубоко и осознанно учить материал.

Отношение к учебе.

- выполнять добросовестно домашние задания;
- уметь проверять свои работы;
- добиваться поставленных целей.

приложение №4

**Программа стажерской практики по теме
«Согласование основной образовательной программы с педагогическим сообществом»**

Целевая аудитория: заместители руководителей образовательных организаций

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1.	Совершенствование механизма ГОУ гимназией, как ресурса внедрения ФГОС ОО через апробацию новых направлений и форм работы органов ГОУ	4	Презентация опыта работы, консультации, работа с документацией
2.	Стимулирование методического и творческого взаимодействия педагогов	6	Презентация опыта работы, посещение и анализ уроков, мастер-классов
3.	Повышение методического уровня педагогов для развития их творческой инициативы и профессиональных интересов	6	Презентация опыта работы, круглый стол, работа с документацией

Содержание программы

Тема 1. «Совершенствование механизма ГОУ гимназией, как ресурса внедрения ФГОС ОО через апробацию новых направлений и форм работы органов ГОУ (4ч.)

Приоритетные направления и новые формы деятельности Управляющего совета.

Обогащение ключевых социальных компетенций учащихся через активизацию деятельности детских общественных организаций.

Модернизации родительского самоуправления.

Тема 2. «Стимулирование методического и творческого взаимодействия педагогов (4ч.).

Поиск и апробация новых форм работы методических кафедр, способствующих профессиональному росту педагогов.

Освоение системно-деятельностного метода обучения в рамках работы педагогической мастерской «Системно-деятельностный метод в обучении и воспитании гимназистов».

Организация работы творческой лаборатории учителей «Метапредметный подход в обучении».

Тема 3. «Повышение методического уровня педагогов для развития их творческой инициативы и профессиональных интересов» (4ч).

Поиск и апробация активных форм проведения заседаний педсоветов, способствующих объединению усилий и заинтересованности всего педколлектива в рассмотрении актуальных вопросов образования.

Проведение методической декады «Познание и творчество», Педагогических чтений им. Н.З.

Поповичевой, единого методического дня «Праздник педагогического успеха» и др.

Информационное обеспечение учебного модуля стажировки: программы, проекты, планы работы, нормативные документы и др.

