



СОГЛАСОВАНО

Председатель департамента
образования администрации
города Липецка

Е.Н. Павлов

15 декабря 2016 года



СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
МБОУ гимназии №19
им.Н.З. Поповичевой г.Липецка

А.И. Третьяков

протокол от 25 августа 2016 №11

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии №19
им.Н.З. Поповичевой г.Липецка

Р.Е. Пилипенко

приказ от 19 декабря 2016 №529



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ГИМНАЗИЯ – СРЕДА ЭФФЕКТИВНОГО И КАЧЕСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ОО»
(новая редакция)**

Содержание:

1.	Паспорт Программы.....	4-5
2.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.....	6-16
3.	Концептуальный проект развития гимназии.....	16-17
4.	Цели, задачи, основное содержание деятельности по развитию гимназии.....	18-24
5.	Критерии результативности Программы.....	24-25
6.	Ресурсы, необходимые для реализации Программы.....	25-26
7.	Управление Программой.....	26-27
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы, показатели достижения ожидаемых результатов реализации Программы, индикаторы эффективности реализации Программы.....	28-36
9.	Приложения.....	37-58
	✓ приложение №1: проект по теме «ФГОС требует деятельности ШКОС (школьного компетентностно-ориентированного сообщества)»	
	✓ приложение №2: проект по теме «Успешный ребенок»	
	✓ приложение №3: проект по теме «МИР (маршрут индивидуального развития) гимназиста»	
	✓ приложение №4: проект по теме «Внеурочка: формат неформального образования»	
	✓ приложение №5: проект по теме «Проектная деятельность учащихся»	
	✓ приложение №6: проект по теме «Энергия молодых»	
	✓ приложение №7: проект по теме «Профессиональный рост учителя»	
	✓ приложение №8: проект по теме «Виртуальная учительская»	
	✓ приложение №9: проект по теме «Школа молодого педагога»	
	✓ приложение №10: проект по теме «Парк современных образовательных технологий»	
	✓ приложение №11: проект по теме «Проектирование открытой методической среды ОУ, обеспечивающей реализацию ФГОС ОО»	
	✓ приложение №12: проект по теме «Умная образовательная среда»	
	✓ приложение №13: проект по теме «Развитие единого информационного пространства гимназии»	
	✓ приложение №14: проект по теме «Фабрика идей»	

1. Паспорт Программы

Наименование Программы:	«Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО)» (новая редакция)
Дата утверждения Программы:	
Заказчик Программы:	• участники образовательных отношений: обучающиеся, родители, педагоги; • учредитель: департамент образования администрации г. Липецка
Основные разработчики Программы:	• Пиндюрина Р.Е. – директор гимназии; • Амелина С.А., Дымова О.В., Жестерева Н.Б. – заместители директора гимназии; • Зайцева Е.А. – председатель родительского комитета гимназии; • Третьяков А.И. – председатель Управляющего совета гимназии
Исполнители Программы:	администрация гимназии, органы государственного управления гимназией (управляющий совет, родительский комитет, методический совет, гимназическое собрание и др.), участники образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги), социальные партнеры
Цель и задачи Программы:	• основная стратегическая цель Программы: создание механизмов устойчивого развития гимназии, обеспечивающего комплекс условий для достижения высокого качества образования в условиях внедрения ФГОС ОО • стратегические задачи Программы: ➤ совершенствование механизма управления гимназией, способного обеспечивать ее эффективное развитие;

- изменение содержания образования (обучение, воспитание, развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- обеспечение гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога;
- совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений;
- укрепление материально-технической базы гимназии как необходимого условия для обеспечения ее эффективного развития

Сроки и этапы реализации

Программы:

Источники финансирования Программы:

2017-2020 гг. (4 года – долгосрочная Программа)

- бюджетные средства: не менее 32000,0 тыс. руб. в год;
- внебюджетные средства: не менее 1500,0 тыс. руб. в год

Критерии оценки результативности Программы:

- полнота достижения заявленных в Программе целей и задач;
- реализация возможностей оперативного внесения изменений в Программу;
- привлекательность полученных гимназией результатов развития для всех участников образовательных отношений

Мониторинг Программы:

порядок мониторинга определен планом действий по реализации Программы и осуществляется на основании использования данных, полученных в ходе проведения:

- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- всероссийских проверочных работ;
- исследования уровня воспитанности обучающихся;
- педагогической диагностики;
- исследования уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- и другое

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Введение

Настоящий документ предназначен для сотрудников, учащихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров и учредителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка.

Программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях ФГОС ОО» (далее Программа) выполняет следующие основные функции:

- формирование представления о необходимых изменениях в состоянии гимназии, которые будут осуществлены в период с 2016 по 2020 гг.;
- ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательных отношений на успешное осуществление проектируемых изменений.

Содержание Программы является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития гимназии на долгосрочный период до 2020 года. Ориентировочное пространство развития, представленное в Программе, является результатом интеграции трех управленческих решений:

- фиксация достигнутого уровня развития гимназии как исходной позиции для нового этапа инновационного развития образовательной организации;
- анализ потенциала развития гимназии на основе проведения проблемно-ориентированного анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- анализ возможных инноваций развития гимназии как ответ на внешние «вызовы» развития образования в России в целом, Липецкой области, г. Липецка в частности.

2.2. Преемственность с предшествующей Программой развития

Программа является преемственной по отношению к основным идеям предыдущей Программы развития гимназии на 2013-2015 годы «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях ФГОС ОО» и учитывает результаты, полученные в ходе ее реализации. Программа развития на 2016-2020 годы изложена в новой редакции.

2.3. Основные результаты деятельности гимназии

1. Менеджмент: государственно-общественное управление				
Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	Ресурсы	Критерии достижения результата
Совершенствование механизма ГОУ гимназией, как ресурса внедрения ФГОС ОО через апробацию новых направлений и форм работы ГОУ: 1. Управляющий совет: - проведение общественных слушаний; - проведение конкурсного отбора среди учителей гимназии на получение звания «Обладатель Учительского кубка»; 2. Ученическое самоуправление: - функционирование Школы Лидера; 3. Родительское самоуправление: - проведение фестиваля родительских инициатив «Мы вместе». 4. Сетевое взаимодействие: работа гимназии в статусе: - ОУ, реализующего системный инновационный проект по теме «ГОУ как ресурс внедрения ФГОС ОО» на муниципальном уровне; - стажерской, инновационная площадка по теме «Государственно-общественное управление школой. Государственно-общественное управление – ресурс внедрения ФГОС ОО» на региональном уровне;	Не достаточный уровень отработки механизма включения субъектов образовательных отношений в реальную практическую деятельность по согласованию и реализации основной образовательной программы	1. Превращение открытости гимназии в действенный фактор развития всех субъектов образовательных отношений. 2. Включение субъектов образовательных отношений в реальную практическую деятельность по согласованию и реализации основных образовательных программ.	Реализация стратегического управления образовательной организацией. Реализация ФГОС ОО	Повышение инвестиционной привлекательности гимназии. Обеспечение сохранения и укрепления имиджа гимназии как общеобразовательного учреждения (далее – ОУ), отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к Липецкой школе (результаты диагностических исследований).

- участницы реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. по теме «Создание условий для распространения моделей ГОУ образованием: обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по ГОУ» на федеральном уровне.				
2. Содержание гимназического образования (обучение)				
Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	Ресурсы	Критерии достижения результата
2.1. Учебный план				
1. Наличие в учебном плане (УП) предметов, преподающихся на повышенном уровне: уровень углубления, профильный уровень. 2. Организация обучения на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) учащихся. 3.Наличие позитивного педагогического опыта реализации требований ФГОС к проектной и исследовательской деятельности учащихся.	Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы с учащимися. Недостаточное количество учебных проектов учащихся исследовательского характера.	Расширение спектра предметов, преподающихся на повышенном уровне. Организация обучения на основе ИУП. Организация контроля за реализацией УП в рамках ФГОС ОО с целью достижения планируемых результатов. Защита проекта как форма промежуточной аттестации учащихся по данному предмету. Включение в штатное расписание второй ставки психолога.	Реализация ФГОС ОО. Реализация плана работы практико-ориентированного семинара «Проектная деятельность учащихся».	Повышение инвестиционной привлекательности гимназии, сохранение и укрепление ее имиджа как ОУ, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к Липецкой школе (результаты диагностических исследований).
2.2. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО				
1. Реализация ООП НОО, ООП ООО. 2. Итоговая оценка выпускников начальной школы находится на	Обеспечение преемственности уровней общего образования в	Разработка и реализация программы преемственности	Реализация ФГОС ОО.	Результаты реализации ООП НОО, ООП ООО

достаточном уровне для освоения следующего уровня образования. 3.В рамках реализации программы преемственности разработана и проведена контрольная работа на межпредметной основе в 5х классах, свидетельствующая о достаточном уровне сформированности проверяемых УУД.	условиях его стандартизации.	уровней общего образования в условиях его стандартизации. Методическая работа педагогов начальной и основной школы по преемственности требований к достижению планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.		(аналитическая записка)
2.3.Результаты обучения				
2.3.1. Внутренняя экспертиза				
Стабильные показатели качества знаний по итогам учебного года (74.6%)	По итогам года: - 5.6% учащихся имеют тройку по одному предмету; -5.6% учащихся имеют четверку по одному предмету.	Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков, а также в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.	Внутришкольная система оценки качества образования.	Показатель качества знаний по итогам года – не ниже 70%.
2.3.2. Внешняя (независимая) экспертиза				
2.3.2.1. Единый государственный экзамен				
<u>1. Обязательный ЕГЭ</u> Статистика показывает, что ЕГЭ по русскому языку и математике выпускники гимназии сдают только на положительные результаты (<i>показатель «средний тестовый балл» составил: по русскому языку - 78,7; по математике (профильный уровень) – 64,5).</i> <u>2. Предметы по выбору на ЕГЭ</u> Статистика показывает, что ЕГЭ по предметам по выбору выпускники		Реализация плана мероприятий (дорожной карты) по подготовке к ГИА выпускников 11х классов (ЕГЭ). Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков, а также в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.	Внутришкольная система оценки качества образования. Реализация проекта «Организация обучения в 10-х, 11-х классах на основе ИУП».	Положительные результаты ЕГЭ (статистические данные)

гимназии сдают на положительные результаты.				
2.3.2.2. Основной государственный экзамен				
Показатель «успеваемость» составляет 100% по всем предметам, за исключением предмета обществознание (один выпускник сдал ОГЭ на неудовл. отметку).	Сравнительный анализ годовых отметок с результатами ОГЭ показывает следующее: 41,8 % выпускников понизили годовые отметки (22% - информатика и ИКТ, 8% - биология и обществознание). Это обусловлено обязательной сдачей двух экзаменов по выбору учащимися 9-х классов.	Реализация плана мероприятий (дорожной карты) по подготовке к ГИА выпускников 9х классов (ОГЭ). Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков, а также в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.	Внутришкольная система оценки качества образования.	Подтверждение и повышение показателей внутренней оценки ЗУН уч-ся показателями внешней экспертизы (статистические данные)
Показатели (качество знаний) стабильно высокие: математика - 90,7%, русский язык – 95,3%, английский язык – 100%, химия – 100%, история – 100%, информатика – 80,6%, биология – 77,8%, обществознание, – 75%, физика – 62,5.				
2.3.2.3. Мониторинг качества образования на внешнем уровне				
1. Участие в полиатлон-мониторинге (4 классы): показатели предметных результатов (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) находятся у подавляющего большинства	Имеются низкие показатели по предметным результатам по математике у 3%, по русскому языку у 1,5%, окружающему миру у 1,5%, литературному чтению у 3%	Обеспечение индивидуального подхода к ученикам, показавшим низкие результаты, сопровождение процесса адаптации в 5 классе. Овладение методикой проведения мониторинга метапредметных	Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.	Сравнение данных, полученных по результатам данного мониторинга, с результатами контрольной работы на

учащихся на <i>достаточном и высоком уровнях.</i> 2. Участие в тестировании «Кенгуру – выпускникам»: показатели программных знаний и умений, общее развитие <i>выше общероссийских показателей.</i> 3. Участие во Всероссийских проверочных работах: успеваемость по всем предметам <i>составила 100%</i>; <i>качество знаний по русскому языку – 97%, математике – 96%, окружающему миру – 93%.</i>	учащихся; метапредметным результатам у 1,5% учащихся; по личностным результатам у 1,5% учащихся. У 5% учащихся показатели программных знаний ниже 50%. Показатель по математике: «овладение основами логического и алгоритмического мышления» выше, чем по России и региону, однако находится на уровне 38 баллов. Показатели по проверяемым умениям (окружающий мир): «сравнение объектов по существенным признакам, проведение несложных опытов» и «описание достопримечательностей родного края» находятся на недостаточном уровне.	результатов с помощью методики «Учимся учиться и действовать», применять результаты методики для коррекции западающих УУД каждого ребенка в процессе образовательной деятельности. Выявление индивидуальных затруднений, их коррекция. Анализ рабочих программ педагогов, включение логических заданий в математику, краеведческого материала в окружающий мир.	Индивидуальная работа. Построение методической работы, основанной на интеграции с кафедрами политехнических наук и естественно-научной.	межпредметной основе по итогам обучения в 5 классе. Сравнение результатов, полученных при проведении мониторинга, с показателями входной контрольной работы по математике в 5 классе. Подтверждение и повышение показателей внутренней оценки предметных и метапредметных результатов показателями внешней экспертизы (статистические данные)
---	--	--	---	---

3. Воспитание гимназистов

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	Ресурсы	Критерии достижения результата
3.1. Реализация подпрограммы «Возрождение, или Гражданин России 21 века»				

Более 75% классных руководителей работают по персонифицированной системе воспитания; наличие детских творческих объединений, кружков, секций, различной направленности; высокий уровень школьного самоуправления	Недостаточное количество курсов внеурочной деятельности	Расширение культурного пространства гимназии и расширение «воспитательного поля» гимназии посредством включения учащихся в деятельность, создающую условия для самовыражения и самоутверждения	Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, реализация программы дополнительного образования, программ курсов внеурочной деятельности	Увеличение количества программ курсов внеурочной деятельности в рамках реализации оптимизационной модели реализации внеурочной деятельности
--	---	--	--	---

3.2.Реализация подпрограммы «Гимназия – общественно активная школа»

Наличие глубоких системных связей с социальными партнерами	Отсутствие системы в создании и реализации социальных проектов	Разработка компетентностных и социокультурных практик, практик неформального образования в условиях детских общественных объединений; развитие направлений проектной деятельности.	Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.	Увеличение количества социальных проектов и их участников
--	--	--	--	---

4. Дополнительное образование гимназистов (развитие)

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	Ресурсы	Критерии достижения результата
Расширение спектра образовательных возможностей для субъектов образовательных отношений; учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала: - <i>всероссийская олимпиада школьников: 67 призовых мест на муниципальном уровне (61,47% от 109 участников); 13 победителей и призёров на региональном уровне</i>	Недостаточный показатель участия учащихся в интеллектуальных турнирах муниципального и регионального уровня, научно-практических конференциях различного уровня.	Реализация проекта «Успешный ребенок».	Реализация ФГОС НОО, внедрение ФГОС ООО	Позитивная динамика участия гимназистов во всероссийской олимпиаде школьников, научной и исследовательской деятельности (статистические данные)

(46,4% от 28 участников), 2 призера заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву и английскому языку (40% от 5 участников заключительного этапа)				
---	--	--	--	--

5. Здоровьесберегающая среда гимназии

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	Ресурсы	Критерии достижения результата
1. Управление развитием безопасной и здоровьесберегающей среды в гимназии – обеспечение: 1.1. ТБ и ОТ на рабочих местах; 1.2. санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса; 1.3. пожарной безопасности.	Недостаточное бюджетное финансирование.	Обеспечение и исполнение требований безопасной и здоровьесберегающей среды в гимназии в соответствии с законодательством. Реализация проекта «Безопасный островок» (установление системы видеонаблюдения).	Обеспечение соблюдения законодательства.	Удовлетворенность качеством условий образовательного процесса всеми субъектами образовательных отношений. Положительные результаты проверок надзорных органов.
2. Реализация принципов природосообразности, социализации, психологизации при организации образовательного процесса.	Недостаточно эффективны проводимые меры, направленные на решение «школьных проблем», отрицательно влияющие на здоровье гимназистов, а именно: вредные привычки учащихся, неправильная организация физической активности, низкий уровень культуры здоровья учащихся и их родителей.	Повышение эффективности деятельности педагогической и родительской общественности, направленной на здоровьесбережение. Реализация современных образовательных технологий, направленных на здоровьесбережение.		Исключение случаев детского травматизма по вине педагогических работников. Снижение уровня заболеваемости учащихся, уровня пропусков учебных занятий по болезни.

6. Ресурсное сопровождение гимназического образования

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	Ресурсы	Критерии достижения
-----------------	----------------	--------------------------	---------	---------------------

				результата
6.1. Построение единого образовательного пространства в рамках ФГОС ОО				
1.Повышение уровня профессиональных компетенций педагога, рост мотивации на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.	Не все педагоги гимназии в системе применяют технологии обучения на деятельностной основе, владеют ИКТ.	Поиск и апробация нестандартных, новых и эффективных форм повышения педагогического мастерства. Организация сетевого взаимодействия педагогов и администрации гимназии в рамках закрытого корпоративного сайта «Виртуальная учительская». Совершенствование системы мониторинга результативности работы педработников.	Внедрение профстандарта в сроки, установленные правительством РФ.	Удовлетворенность педагогических работников эффективностью форм методической работы (результаты анкетирования).
2.Стимулирование методического и творческого взаимодействия педагогов в рамках деятельности проблемных и творческих групп.		Организация повышения квалификации педагогов на гимназическом уровне через обмен опытом между коллегами. Продолжение освоения системно-деятельностного метода обучения всеми педагогами гимназии на всех типах уроков. Организация работы постоянно действующего практико-ориентированного семинара «Современные образовательные технологии». Организация деятельности творческой группы учителей, реализующих ФГОС ОО: «Современный урок: обновление содержания и технологий образования».	Внедрение Модели управленческого содействия педагогам в работе по освоению ФГОС ОО.	Освоение уроков развивающего контроля и рефлексии по системно-деятельностному методу (мастер-классы, открытые уроки). Освоение и применение на практике других образовательных технологий деятельностного типа (мастер-классы, открытые уроки). Обеспечение работы творческих групп по реализации и внедрению ФГОС (результаты

3.Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.	Недостаточный уровень притока молодых специалистов в МБОУ гимназию №19.	Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей на различных уровнях. Привлечение в гимназию молодых специалистов. Организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта в рамках работы «Школы молодого педагога».	Реализация проекта «Школа молодого педагога».	анкетирования педагогов). Удовлетворенность молодых сотрудников гимназии созданными условиями для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования (результаты анкетирования педагогов).
6.2.Развитие единого информационного пространства гимназии				
3. Обеспечение функционирования информационно-управленческой системы гимназии.		Реализация проекта «Развитие единого информационного пространства гимназии: - внедрение модели ГСОКО в полном объеме (создание электронной базы учета ИДУ) - оказание в полной мере электронной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости».	Реализация проекта «Развитие единого информационного пространства гимназии».	Функционирование информационно-управленческой системы гимназии (диагностические исследования)

2.4. Факторы, определяющие дальнейшее развитие гимназии:

- существенные изменения в системе образования (федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональный стандарт педагога, Стратегия развития воспитания в РФ на период 2025 года, Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» и др.);
- сформированные определенные организационно-педагогические, социально-педагогические и социокультурные условия для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений:
 - учащихся – в целостном интеллектуальном, социальном и культурном развитии;
 - родителей – в комфортной гуманистической образовательной среде, обеспечивающей формирование позитивных познавательных и жизненных мотиваций учащихся;
 - педагогов – в профессиональной самореализации, в обеспечении условий для педагогического творчества, в усилении правовой и социально-психологической защищенности, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе.

Гимназическое сообщество готово к решению задач по достижению новых образовательных результатов, которые повысят конкурентоспособность выпускников гимназии, что соответствует социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей и учащихся.

3. Концептуальный проект развития гимназии

Концепция развития сложилась в результате анализа существующих государственного, социального заказов и образовательной ситуации в гимназии.

3.1. Миссия гимназии – предоставление максимально широкого спектра возможностей наибольшему количеству учащихся, ориентированных на достижение высокого уровня образования.

Достижение высоких образовательных результатов каждым учащимся гимназии возможно, если будет решена задача оптимального сочетания

- разнообразных направлений, форм, видов образовательной деятельности;
- интенсивности образовательной деятельности и эмоционально-психологической комфортности.

3.2. Ценностные приоритеты развития гимназии:

- Личность

Гимназия видит свои основные цели в развитии личности каждого ребенка, т.е. в обеспечении его вхождения в культурное, профессиональное пространство общества через канал образования.

- Саморазвитие и самореализация

Гимназия в своей деятельности опирается на идеи гуманистической педагогики, что позволяет осуществлять сопровождение ребенка в процессе развития его личности, оказывать ему помощь в решении возникающих жизненных проблем.

- **Культуросообразность**

Гимназия обеспечивает повышенный уровень образования с учетом неразрывной связи образования и культуры, формирования и развития позитивного социального и духовно-нравственного опыта детей и подростков.

- **Открытость**

Гимназия осуществляет поиск, апробацию и внедрение новых подходов к совершенствованию оценки деятельности всех участников образовательных отношений с целью получения полной, объективной и достоверной информации о состоянии системы образования в образовательной организации.

- **Педагогическое взаимодействие**

Гимназия дает следующий посыл для педагогических работников - педагог-профессионал должен не только успешно ориентироваться в актуальных направлениях своей предметной области, но и быть компетентным в реализации современных направлений педагогики, что в свою очередь требует педагогического взаимодействия, сотворчества.

3.3. Организационно-педагогические принципы реализации Программы:

- расширение образовательного пространства гимназистов на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- преемственность целей, ценностей и технологий на всем этапе образования учащихся;
- сочетание индивидуального и социального подходов в осуществлении урочной и внеурочной деятельности учеников;
- максимальная доступность образовательных ресурсов любому гимназисту и педагогу.

4. Цели, задачи, основное содержание деятельности по развитию гимназии

4.1. Стратегическая цель: создание механизмов устойчивого развития гимназии, обеспечивающего комплекс условий для достижения высокого качества образования в условиях внедрения ФГОС ОО.

4.2. Стратегические задачи:

- совершенствование механизма управления гимназией, способного обеспечивать ее эффективное развитие;
- изменение содержания образования (обучение, воспитание, развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- обеспечение гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профстандарта;
- совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений;
- укрепление материально-технической базы гимназии как необходимого условия для обеспечения ее эффективного развития.

4.3. Направления развития гимназии:

- педагогический менеджмент;
- содержание образования:
 - ✓ обучение;
 - ✓ воспитание;
 - ✓ развитие;
- ресурсное сопровождение образовательного процесса:
 - ✓ здоровьесберегающая среда;
 - ✓ кадровое и методическое сопровождение;
 - ✓ финансово-материальные ресурсы;
 - ✓ информационная среда.

4.4. Реализация Программы

Механизмом достижения поставленных целей и задач в рамках запланированных направлений развития гимназии является реализация соответствующих проектов, которые представлены в приложении к Программе.

4.4.1. Направление «Педагогический менеджмент»

- **Стратегическая задача:**
 - совершенствование механизма управления гимназией, способного обеспечивать ее эффективное развитие
- **Тактические задачи:**
 - реализация государственно-общественного характера управления гимназией, как ресурса внедрения ФГОС ОО, через апробацию новых направлений и форм работы органов ГОУ;
 - внедрение на практике таких принципов педагогического менеджмента, как рационализм, социальная ориентированность, стабильность, последовательный подход к инновациям.

- **Содержание деятельности:**

Название проекта	Цель проекта	Ключевые действия
«ФГОС требует деятельности ШКОС (школьного компетентностно - ориентированного сообщества)» (приложение №1)	Разработка и реализация ООП на всех уровнях образования посредством включения участников образовательных отношений в данную деятельность	- организация деятельности переговорных площадок как механизма выявления запросов участников образовательных отношений при разработке ООП в соответствии с требованиями ФГОС; - создание кейса по проектированию и реализации ООП; - составление и оформление портфеля методик изучающих мнение, позиции заказчиков образовательной услуги); – и др.

4.4.2. Направление «Содержание образования»

- **Стратегическая задача:**

- изменение содержания образования (обучение, воспитание, развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ОО

- **Тактические задачи:**

- реализация (уровень начального общего образования), апробация и модернизация (уровень основного общего образования), моделирование и апробация (уровень среднего общего образования) учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- достижение личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ООП;
- разработка и апробация инновационных направлений, форм, методов и содержания воспитания и развития учащихся в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе учета индивидуальных особенностей и потребностей гимназистов.

- **Содержание деятельности**

Название проекта	Цель проекта	Ключевые действия
«Успешный ребенок»	Создание эффективной системы работы,	- создание условий для развития и самореализации учащихся в

(приложение №2)	выявляющей, развивающей и поддерживающей разносторонние способности детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию	учебной и внеучебной деятельности; - обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению высокомотивированных учащихся - и др.
«Мир гимназиста» (приложение №3)	Мониторинг, учёт и оценивание индивидуальных образовательных достижений учащихся и их динамики на основе Портфолио гимназистов	- создание и наполнение Портфолио гимназиста; - организация конкурсов Портфолио гимназиста на уровне класса, гимназии; - и др.
«Внеурочка: формат неформального образования» (приложение №4)	Обеспечение достижения планируемых результатов в освоении ООП всех уровней	- структурирование и программирование внеурочной деятельности; - технологическое обеспечение внеурочной деятельности: работа творческой лаборатории; - реализация ключевых идей проекта; - и др.
«Проектная деятельность учащихся» (приложение №5)	Реализация требований ФГОС ОО к проектной и исследовательской деятельности школьников	- организация работы практико-ориентированного семинара для педагогов «Проектная деятельность учащихся»; - ежегодное проведение Проектной недели; - защита проекта как форма промежуточной аттестации учащихся по предмету; - и др.
«Энергия молодых» (приложение №6)	Совершенствование воспитательной системы школы как фактора, способствующего формированию	- осуществление модернизации структуры воспитательной системы путем совершенствования деятельности имеющихся и создания новых воспитательных комплексов, акцентирующих

	траектории личностного развития школьника, основанной на базовых национальных ценностях и потребностях, интересах ребенка.	внимание в своей деятельности, прежде всего, на трудовом воспитании учащихся и их профориентации, на формировании правовой культуры и антикоррупционного сознания, формировании основ здорового образа жизни и профилактике вредных привычек у детей и подростков. - организация сетевого взаимодействия образовательной организации и иных организаций в сфере воспитания, прежде всего с региональным отделением РДШ, для обновления содержания, форм, методов, технологий деятельности в рамках воспитательной системы и ее ресурсного обеспечения. - разработка программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, направленных на трудовое воспитание учащихся и их профориентацию, на формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, основ здорового образа жизни и профилактике вредных привычек у детей и подростков на уровне основного общего и среднего общего образования. - и др.
--	---	---

4.4.3. Направление «Ресурсное сопровождение образовательного процесса»

4.4.3.1. Кадровое и методическое сопровождение образовательного процесса

- **Стратегическая задача:**
 - обеспечение гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профстандарта;
- **Тактические задачи:**

- организация эффективного функционирования системы методической службы гимназии в условиях реализации ФГОС ОО;
- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- повышение методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями
- **Содержание деятельности**

Название проекта	Цель проекта	Ключевые действия
«Профессиональный рост учителя» (приложение №7)	Обеспечение гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	- организация повышения квалификации педагогов на гимназическом уровне через обмен опытом между коллегами; - совершенствование системы мониторинга результативности работы педагогических работников; - и др.
«Виртуальная учительская» (приложение №8)	Создание системы профессионального развития педагогов на основе виртуальной учительской, способствующей эффективному управлению образовательным процессом в гимназии	- организация сетевого взаимодействия педагогов и администрации гимназии в рамках закрытого корпоративного сайта
«Школа молодого педагога» (приложение №9)	Формирование и развитие творческих способностей молодых учителей на стадии профессионального становления и самореализации	- привлечение к инновационной деятельности молодых педагогов гимназии, имеющих высокий профессиональный и личностный статус, стимулирование их активности
«Парк современных образовательных технологий» (приложение №10)	Развитие профессиональной компетенции педагогов через освоение современных образовательных	- организация работы постоянно действующего практико-ориентированного семинара «Современные образовательные технологии»;

	технологий деятельностного типа	- организация деятельности творческой группы учителей, реализующих ФГОС ООО: «Современный урок: обновление содержания и технологий образования»; - и др.
«Проектирование открытой методической среды ОУ, обеспечивающей реализацию ФГОС ООО» (приложение №11)	Создание, апробация и внедрение модели открытой методической среды ОУ, обеспечивающей реализацию ФГОС ООО	- разработка нормативно-правовой базы, определяющей деятельность и взаимодействие структурных элементов модели открытой методической среды; - осуществление методической работы на деятельностной основе как необходимом условии формирования профессиональных педагогических компетентностей; - др.

4.4.3.2. Финансово-материальные ресурсы

- **Стратегическая задача:**
- укрепление материально-технической базы гимназии как необходимого условия для обеспечения ее эффективного развития
- **Тактические задачи:**
 - приведение в соответствие состояния материально-технической базы гимназии требованиям по реализации ФГОС ООО к технико-технологическому обеспечению современной образовательной среды;
 - расширение спектра внебюджетного финансирования деятельности гимназии
- **Содержание деятельности**

Название проекта	Цель проекта	Ключевые действия
«Умная образовательная среда»	Приведение в соответствие состояния материально-технической базы	- приобретение мебели для тех, кто закончил свои уроки по расписанию и ждет, пока

(приложение №12)	гимназии требованиям по реализации ФГОС ОО к технико-технологическому обеспечению современной образовательной среды	начнутся дополнительные занятия;- - закупка оборудования для библиотеки открытого доступа; - закупка оборудования для создания научных лабораторий по различным предметам; - др.
------------------	---	---

4.4.3.3. Информационная среда

- **Стратегическая задача:**
 - организация образовательного процесса с использованием средств информационных и коммуникационных технологий
- **Тактические задачи:**
 - формирование информационной культуры педагогов и учащихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий
- **Содержание деятельности**

Название проекта	Цель проекта	Ключевые действия
------------------	--------------	-------------------

«Развитие единого информационного пространства гимназии» (проект №13)	Обеспечение функционирования информационно-управленческой системы гимназии; использование компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий во всех структурных подразделениях гимназии	- сопровождение электронной базы учета индивидуальных достижений учащихся; - оказание в полной мере электронной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» (осуществление перехода на электронные журналы) - создание востребованного всеми участниками образовательных отношений сайта гимназии - создание информационного ресурса для проведения дополнительных занятий в режиме удаленного доступа
«Фабрика идей» (приложение №14)	включение библиотечно-информационного центра гимназии в структуру воспитательной системы	- модернизация библиотечного пространства; - совершенствование содержания деятельности БИЦ;

5. Критерии результативности Программы

Критериями результативности Программы развития являются:

- полнота достижения заявленных в Программе целей и задач;
- реализация возможностей оперативного внесения изменений в Программу;
- привлекательность полученных гимназией результатов развития для всех участников образовательных отношений

6. Ресурсы, необходимые для реализации Программы

Система ресурсного обеспечения Программы развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях ФГОС ОО» (новая редакция) включает следующие компоненты:

- нормативно-правовая база;
- методические ресурсы;

- кадровое сопровождение Программы;
- информационное обеспечение Программы;
- материально-технические и финансовые ресурсы.

Ресурсы	Параметр ресурса
Нормативно правовая база	- 1. Внесение изменений в имеющиеся локальные акты (по мере необходимости). 2. Принятие новых локальных актов (по мере необходимости).
Методические ресурсы	1. ООП НОО. 2. ООП ООО. 3. ООП СОО. 4. Образовательные проекты.
Кадровое сопровождение Программы	1. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствование их деятельности с учетом основных направлений реализации Программы. 2. Мониторинг и диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов. 3. Обобщение и распространение опыта учителей, работающих в инновационном режиме. 4. Адресность методического сопровождения педагога, оперативное реагирование на персонифицированный запрос.
Информационное обеспечение Программы	1. Функционирование информационно-управленческой системы гимназии. 2. Координация информационного взаимодействия (электронная почта, сайты учреждений) с другими образовательными учреждениями, органами местного самоуправления, общественностью и др.
Материально-технические и финансовые ресурсы	1. Соответствие состояния материально-технической базы гимназии для достижения цели и задач Программы. 2. Аккумуляция финансов (нормативно - подушевое финансирование, грантовая деятельность гимназии, привлечение внебюджетных средств) и направление их на создание и реализацию проектов в рамках Программы развития.

7. Управление Программой

7.1. Управление Программой развития предполагает:

- анализ проблем развития гимназии и определение перспектив их решения;
- поддержание мотивации участников образовательных отношений на выполнение целей и задач Программы;
- организацию временных творческих групп, ориентированных на реализацию программных мероприятий;
- контроль хода реализации Программы.

7.2. Структура управления Программой развития – многоуровневая:

- первый уровень – директор гимназии, Управляющий совет гимназии;
- второй уровень – администрация гимназии, педагогический совет, методический совет;
- последующие уровни – методические кафедры, родительский комитет гимназии, гимназическая дума и др.

7.3. Управление проектами

Основной механизм реализации Программы – образовательные проекты, сгруппированные в рамках направлений развития гимназии. Управление проектами осуществляется всеми участниками образовательных отношений. В проектное управление Программой развития вовлечены три категории сотрудников:

- руководство гимназии (директор, председатель Управляющего совета); зона ответственности – формулировка целей и приоритетов развития гимназии в целом и постановка задач;
- администрация (заместители директора), заведующие методическими кафедрами, руководители проектов; зона ответственности – определение и исполнение проектных задач, разработка тактических планов реализации проектов;
- педагоги гимназии, члены ученического самоуправления, члены родительского самоуправления и другие различные структуры и службы гимназии; зона ответственности – реализации проектов, осуществление текущей деятельности, внесение корректив и предложений, оперативных изменений в проектную деятельность.

Управление внутри проектов подчинено правилу – каждый участник образовательных отношений может выступить в роли руководителя при разработке и реализации проекта.

7.4. Мониторинг Программы развития

Гимназия и внешние эксперты осуществляют мониторинговое исследование по всем направлениям Программы. Порядок мониторинга определен планом действий по реализации Программы и осуществляется на основании использования данных, полученных в ходе проведения:

- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- всероссийских проверочных работ;
- исследования уровня воспитанности обучающихся;
- педагогической диагностики;

- исследования уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; и другое.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы, показатели достижения ожидаемых результатов реализации Программы, индикаторы эффективности реализации Программы

8.1. Ожидаемые результаты реализации Программы, показатели достижения ожидаемых результатов реализации Программы

Ожидаемые результаты реализации Программы	Показатели достижения ожидаемых результатов реализации Программы
<u>Направление:</u> «Педагогический менеджмент». <u>Стратегическая задача:</u> совершенствование механизма управления гимназией, способного обеспечить ее эффективное развитие	
Использование государственно - общественного характера управления гимназией, как ресурса внедрения ФГОС ОО через апробацию новых направлений и форм работы органов ГОУ школой	разработка (внесение изменений, дополнений) и реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО посредством включения субъектов образовательных отношений в данную деятельность через такие разновидности переговорных площадок, как: общественные слушания, работа общественной приемной управляющего совета, заседания родительского комитета гимназии, работа творческих мастерских и др. (<i>протоколы заседаний</i>)
Построение управления гимназией на принципах педагогического менеджмента, а именно:	рационализм: эффективная организация образовательного процесса для учащихся и педагогов (<i>самоаудит КУГ, расписаний учебных занятий, учебного плана, внешняя экспертиза.</i>); социальная ориентированность: достижение не только личных, локальных, но и общественно значимых целей (<i>ежегодный анализ реализации программы</i>); стабильность: обеспечение устойчиво высоких результатов образования (<i>статистические данные</i>)
<u>Направление:</u> «Содержание образования». <u>Стратегическая задача:</u> изменение содержания образования (обучение, воспитание, развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Удовлетворенность родителей и учащихся результатами образования	1. Не менее 80% учащихся, выражающих удовлетворенность качеством образования (<i>результаты анкетирования</i>) 2. Не менее 80% родителей, выражающих удовлетворенность качеством образования школьников (<i>результаты анкетирования</i>)
Реализация (уровень начального общего образования), реализация и модернизация (уровень основного общего образования), моделирование и апробация (уровень среднего общего образования) учебного	Наличие учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ОО (<i>самоаудит учебного плана, внешняя экспертиза</i>)

плана в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Достижение личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Достижение личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с показателями, определенными в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (<i>самоаудит реализации ООП, внешняя экспертиза</i>)
Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению высокомотивированных учащихся	Обучение 100% педагогов гимназии технологиям, направленных на поиск, выявление и обучение высокомотивированных учащихся (<i>статистические данные</i>)
Содействие индивидуализации образования учащихся и их успешной социализации	1. Обучение 100% классных руководителей технологии работы с Портфолио учащегося (<i>статистические данные</i>) 2. Удовлетворенность родителей (более 80%) качеством событий жизни гимназии, носящих воспитывающий, социализирующий характер и организованных с участием гимназистов (<i>результаты анкетирования</i>).
Обеспечение развития способностей каждого гимназиста	1. Развитие сотрудничества гимназии с социальными партнерами (<i>наличие договоров о сотрудничестве</i>) 2. Развитие вариативных форм внеурочной деятельности (<i>самоаудит реализации ООП</i>) 3. Расширение спектра программ курсов внеурочной деятельности (<i>увеличение количества программ курсов внеурочной деятельности</i>) 4. Участие максимального количества субъектов образовательных отношений в воспитательных акциях, проектах различного уровня (<i>результаты мониторинга</i>)
Направление: «Ресурсное сопровождение образовательного процесса»	
Совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений	Увеличение количества учащихся, у которых сформированы установки на систематические занятия физической культурой и спортом, а также убежденность в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя, наркотиков, табакокурения (<i>результаты анкетирования</i>)
Обеспечение гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС ОО	1. Выполнение (100%) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС ОО (<i>статистические данные</i>) 2. Совершенствование профессиональной компетентности учителей гимназии, в том числе молодых специалистов (<i>увеличение количества участников внутригимназических педагогических и творческих мастерских – анализ методической службы гимназии</i>) 3. Применение педагогами современных образовательных технологий деятельностного типа в штатном режиме (<i>результаты анализа и самоанализа уроков</i>)

Исполнение требований ФГОС ООО к условиям реализации ООП	Приведение в соответствие состояния материально-технической базы гимназии требованиям по реализации ФГОС ООО к технико-технологическому обеспечению современной образовательной среды (<i>самоаудит и результаты внешней экспертизы</i>)
Организация образовательного процесса с использованием средств информационных и коммуникационных технологий	1. Качественное оказание электронной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» родителям и учащимся (<i>результаты анкетирования</i>). Переход на ведение электронного журнала. 2. Создание (модернизация) востребованного всеми участниками образовательных отношений сайта гимназии (<i>результаты анкетирования</i>) 3. Перевод персональных сайтов (страничек в сети интернет) педагогов в статус учебно-консультативного блога для работы с учащимися гимназии в рамках удаленного доступа (<i>статистические данные, результаты анкетирования</i>)

8.2. Индикаторы эффективности реализации Программы

Индикаторы эффективности реализации Программы	Единицы измерения	Фактическое значение	Плановое значение			
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Направление развития гимназии «Педагогический менеджмент»						
Ожидаемый результат: использование государственно -общественного характера управления гимназией, как ресурса внедрения ФГОС ОО через апробацию новых направлений и форм работы органов ГОУ школой (проект «ФГОС требует деятельности ШКОС (школьного компетентностно - ориентированного сообщества)»						
Доля участников образовательных отношений, участвующих в разработке ООП на уровне НОО						
педагоги	%	100%	100%	100%	100%	100%
родители	%	20%	25%	30%	35%	40%
Доля участников образовательных отношений, участвующих в разработке ООП на уровне ООО						
педагоги	%	55%	65%	75%	90%	100%
родители	%	10%	15%	20%	25%	30%
обучающиеся	%	40%	50%	60%	70%	80%
Доля участников образовательных отношений, участвующих в разработке ООП на уровне СОО						
педагоги	%	55%	65%	75%	90%	100%
родители	%	10%	15%	20%	25%	30%
обучающиеся	%	10%	15%	20%	25%	30%
Ожидаемый результат: построение управления гимназией на принципах педагогического менеджмента						

Принцип педагогического менеджмента – рационализм (эффективная организация образовательного процесса)						
соответствие ООП (в том числе КУГ, расписание учебных занятий, учебный план, перечень используемых учебников и др.) требованиям ФГОС, ФК ГОС и требованиям иных законодательных актов, регламентирующих деятельность ОУ	да/нет	да	да	да	да	да
полнота реализации ООП	%	100%	100%	100%	100%	100%
Принцип педагогического менеджмента - социальная ориентированность (достижение не только личных, локальных, но и общественно значимых целей)						
участие гимназического сообщества в локальных, системных проектах, программах, акциях, в том числе:						
на муниципальном уровне	да/нет	да	да	да	да	да
на региональном уровне	да/нет	да	да	да	да	да
на федеральном уровне	да/нет	нет	да	нет	да	нет
количество публикаций, способствующих развитию социально-привлекаемого имиджа гимназии	шт.	85	не менее 100			
Принцип педагогического менеджмента - стабильность (обеспечение устойчиво высоких результатов образования)						
доля учащихся, успевающих без неудовлетворительных отметок по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (успеваемость)	%	100%	100%	100%	100%	100%
доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам учебного года, в общей численности учащихся (качество знаний)	%	74.4%	не ниже 74%			
средний балл ОГЭ по русскому языку	балл	4.7	не ниже 4.5			
средний балл ОГЭ по математике	балл	4.3	не ниже 4.0.			
доля выпускников 9х классов, набравших на ОГЭ по результатам 4х экзаменов не менее 16-ти баллов	%	79,1%	не менее 80%			
средний балл ЕГЭ по русскому языку	балл	78.7	не ниже 75			
средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень)	балл	4.5	не ниже 4.0.			
средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень)	балл	64.5	не ниже 60			
доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	%	100%	100%	100%	100%	100%
доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	%	100%	100%	100%	100%	100%
доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования в гимназии						
уровень НОО	%	92%	не менее 80%			
уровень ООО	%	88%				
уровень СОО	%	78%				

доля учащихся, удовлетворенных качеством образования в гимназии						
уровень НОО	%	99%	не менее 80%			
уровень ООО	%	91%				
уровень СОО	%	97%				
Направление развития гимназии «Содержание образования»						
Обучение						
доля учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся 5-11 классов	%	38,6 %	46,3%	не ниже 45%	не ниже 45%	не ниже 45%
доля учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 классов	%	100%	100%	100%	100%	100%
доля учащихся, получающих образование в рамках индивидуального учебного плана, в общей численности учащихся 5-11 классов	%	49,4%	50,6%	не ниже 50%	не ниже 50%	не ниже 50%
Развитие (проект «Успешный ребенок», проект «Проектная деятельность»)						
доля учащихся - участников школьного этапа ВОШ	%	85,1%	86,6%	90%	9%	100%
доля учащихся - призеров школьного этапа ВОШ	%	47,9%	64,3%	65%	70%	75%
доля учащихся - участников муниципального этапа ВОШ	%	26,4%	33,8%	34%	37%	39%
доля учащихся - призеров муниципального этапа ВОШ	%	61,7%	25,2%	2%	27%	30%
доля учащихся - участников регионального этапа ВОШ	%	12,3%	17,3%	18%	20%	22%
доля учащихся - призеров регионального этапа ВОШ	%	46,4%	47,4%	48%	50%	53%
количество учащихся - участников заключительного этапа ВОШ	%	4%	не менее 1			
количество учащихся - призеров заключительного этапа ВОШ	%	2%	не менее 1			
доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	%	85%	90%	95%	100%	100%
доля учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:						
муниципального уровня	%	2,1%	2,9%	3,0%	4,0%	5,0%
регионального уровня	%	8,3%	14%	15%	18%	20%
федерального и международного уровней (в том числе дистанционные)	%	57,5%	88,3%	89%	91%	93%
доля учащихся, охваченных проектной (исследовательской) деятельностью, в том числе						
на уровне НОО	%	4%	5%	10%	15%	25%
на уровне ООО	%	8%	18%	20%	25%	33%
на уровне СОО	%	7%	7%	9%	50%	100%

Воспитание (проекты «Внеурочка: формат неформального образования», «МИР (маршрут индивидуального развития) гимназиста», «Энергия молодых»)						
доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования, в том числе:						
на уровне гимназии	%	30%	49%	50%	55%	60%
на уровне УДО	%	32%	32%	33%	35%	40%
иные организации	%	65%	70%	70%	70%	70%
Уровень сформированности личностных результатов у учащихся, обучающихся по ФГОС:						
на уровне НОО	уд/неуд	уд	уд	уд	уд	уд
на уровне ООО	уд/неуд	-	уд	уд	уд	уд
На уровне СОО	уд/неуд	-	-	-	уд	уд
доля учащихся, включенных в профориентационную работу на базе виртуального ресурсного центра «Партнерство ради будущего», в том числе: (индикатор вводится с 2016-2017 учебного года)						
на уровне НОО	%	-	-	50%	100%	100%
на уровне ООО	%	-	-	50%	100%	100%
на уровне СОО	%	-	-	50%	100%	100%
доля учащихся, включенных в социально-значимую трудовую деятельность:						
на уровне НОО	%	100%	100%	100%	100%	100%
на уровне ООО	%	100%	100%	100%	100%	100%
на уровне СОО	%	100%	100%	100%	100%	100%
доля учащихся, участвующих в Российском движении школьников:	%	10%	20%	30%	40%	50%
отсутствие учащихся, стоящих на учете КДН	да/нет	да	не боле 1 ученика			
доля учащихся, у которых сформированы установки на систематические занятия физической культурой и спортом	%	-	30%	40%	45%	50%
доля учащихся, у которых сформирована убежденность в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя, наркотиков, табакокурения (индекс отношения к здоровью)	%	-	средний 30% высокий 0%	средний и высокий 50% и более		
Направление развития гимназии «Ресурсное сопровождение образовательного процесса»						
Кадровое и методическое обеспечение (проекты «Профессиональный рост учителя», «Парк современных образовательных технологий», «Проектирование открытой методической среды ОУ, обеспечивающей реализацию ФГОС ОО», «Энергия молодых», «Школа молодого педагога»)						
выполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии в соответствии с требованиями	%	100	100	100	100	100

доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников	%	100	100	100	100	100
доля педагогических работников, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации» (индикатор вводится с 2016-2017 учебного года)	%	-	43%	75	85	95
доля педагогических работников, включенных в систему повышения квалификации на уровне гимназии	%	100	100	100	100	100
доля педагогических работников, применяющих современные образовательные технологии деятельностного типа в штатном режиме	%	80	85	90	95	100
количество авторских публикаций педагогов, представляющих опыт инновационной профессиональной деятельности на различных уровнях	шт.	443	не менее 400			
доля педагогических работников, представляющих опыт работы в профессиональной сети педагогического сообщества России «Методический кабинет Росметодкабинет.РФ» (индикатор вводится с 2016-2017 учебного года)	%	-	10	25	50	75
доля педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах методического мастерства (индикатор вводится с 2016-2017 учебного года)	%	-	16	не менее 20	не менее 20	не менее 20
Финансово-материальные ресурсы (реализация проектов «Умная образовательная среда», «БИЦ – «Фабрика идей»)						
исполнение требований ФГОС ОО к условиям реализации ООП	%	100	100	100	100	100
исполнение бюджета	%	100	100	100	100	100
обеспечение соответствия условий образовательного процесса требованиям пожарной безопасности (отсутствие или исполнение предписаний)	да/нет	да	да	да	да	да
обеспечение соответствия условий образовательного процесса требованиям СанПин (отсутствие или исполнение предписаний)	да/нет	да	да	да	да	да
доля привлеченных средств от деятельности попечительского совета	%	14.5	не менее 15			
доля привлеченных средств от ПОУ	%	5.9	не менее 6			
Информационная среда (реализация проектов «Развитие информационного пространства гимназии», «БИЦ – «Фабрика идей», «Виртуальная учительская»)						
количество учащихся в расчете на один компьютер	кол-во	11	не более 11			
количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	шт.	37	не менее 37			

наличие читального зала библиотеки, в том числе:						
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет, шт.	да	да	да	да	да
с медиатекой	да/нет	да	да	да	да	да
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет, шт.	да	да	да	да	да
выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да	да
сконтролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да	да
доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 10 Мб/с), в общей численности учащихся	%	100	100	100	100	100
соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ	да/нет	да	да	да	да	да
доля участников образовательных отношений, удовлетворенных сайтом гимназии, в том числе (индикатор вводится с 2017-2018 учебного года):						
доля педагогов	%	-	-			
доля учащихся	%	-	-			
доля родителей	%	-	-			
доля классов, переведенных на ведение только электронного журнала (индикатор вводится с 2017-2018 учебного года):	%	-	-	39	48	54
доля учителей, ведущих собственный сайт, блог, страницы на сайтах профессиональной направленности	%	67	75	85	90	95

**Инновационный образовательный проект
МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка
«ФГОС требует деятельности ШКОС**

(школьного компетентностно - ориентированного сообщества)»

Тип проекта: системный

Актуальность предлагаемого проекта:

Реализация основной образовательной программы (далее - ООП) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Специфика требований к структуре ООП заключается в том, что ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, должны найти отражение профессиональные запросы педагогов, образовательные запросы учеников и социальные запросы родителей, что в свою очередь будет отражать выполнение такой функции ФГОС, как «обеспечение дальнейшей демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, обеспечение использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения».

Поскольку разработка ООП относится к компетенции образовательной организации, то, соответственно, в компетенции школы находится и распределение полномочий между участниками образовательных отношений (педагогами, родителями, учащимися) по конструированию отдельных структурных компонентов ООП и их реализации.

Обеспечение соответствия ООП требованиям ФГОС ОО МБОУ гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка предлагает осуществить через внедрение инновационного образовательного проекта «ФГОС требует деятельности ШКОС (школьного компетентностно - ориентированного сообщества)». Гимназия представляла данный проект на региональном этапе Всероссийского конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» и стала победителем в номинации «Лучшая основная образовательная программа начального общего образования» (апрель 2016 года).

В контексте имеющегося опыта по созданию и апробации модели государственно-общественного управления школой (далее – ГОУ) как основополагающего принципа педагогического менеджмента в нашей образовательной организации, мы даем следующее определение термина «Школьное компетентностно-ориентированное сообщество» в рамках заявленного проекта – это содружество объединений участников образовательных отношений (педагогов, родителей, учащихся) в условиях специально организованной деятельности на основе метода проектов (педагогическая технология) по разработке и реализации ООП.

Цель и задачи проекта:

Цель проекта:

разработка и реализация ООП посредством включения субъектов образовательных отношений в данную деятельность.

Задачи проекта:

1. Совершенствование модели государственно-общественного управления образованием как механизма включения субъектов образовательных отношений в реальную практическую деятельность по разработке, согласованию и реализации ООП.
2. Внедрение метода проектов (в рамках педагогического менеджмента, урочной и внеурочной деятельности учащихся) как системообразующего компонента практической деятельности по разработке и реализации ООП.

3. Разработка и внедрение образовательных проектов, направленных на реализацию ООП.

Модель продукта как результата реализации инновационного образовательного проекта «ФГОС требует деятельности ШКОС»: ООП, разработанная и реализуемая в соответствии со ФГОС ОО.

Сроки реализации проекта:

3 года (2015-2016 уч. г. – 2017-2018 уч. г.)

приложение №2

**Инновационный образовательный проект
МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка
«Успешный ребёнок»**

Тип проекта: системный

Актуальность предлагаемого проекта:

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки ребёнка в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что «...необходимо создать специальную систему поддержки талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят».

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки обучающихся, кружковая работа).

Интеграция основного и дополнительного образований становится важным условием перехода на новый образовательный стандарт. По большому счету основное и дополнительное образование изначально не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. В науке дополнительное образование рассматривается как «особо ценный тип образования», как зона ближайшего развития образования в России.

С принятием ФГОС роль дополнительного образования детей существенно возрастает.

Общая задача педагогов основного и дополнительного образования сегодня - лучше узнать особенности работы друг друга, оценить те или иные преимущества в каждом виде образования и научиться умело пользоваться ими. При этом необходимо помнить, что все это нужно, прежде всего, детям.

С 2003 года в гимназии №19 г.Липецка работает научное общество учащихся педагогов и родителей «Лидер», направленное на выявление и поддержку высокомотивированных детей.

Научное общество является добровольным общественным объединением учащихся, педагогов и родителей, целями и задачами, которого являются:

- ✓ формирование творческой, разносторонне развитой личности;

- ✓ развитие познавательной активности и навыков научно-исследовательской, творческой деятельности;
- ✓ создание благоприятных условий для самореализации;
- ✓ раскрытие имеющегося потенциала у членов научного общества «Лидер»;
- ✓ ориентация учащихся на познание – одной из ценностей современного общества;
- ✓ систематизация и расширение знаний членов общества «Лидер».

Девиз педагога гимназии №19: «Нет неуспешных детей! Каждый учащийся гимназии №19 г.Липецка может найти себя в разных видах деятельности». Ребенок с успехом принимает участие в различных олимпиадах? Или ему интересно заниматься исследовательской и проектной деятельностью? А может быть, ребенок имеет способности к творчеству? В гимназии любое проявление своих интеллектуальных или творческих способностей найдет отражение в направлениях работы научного общества учащихся. Деятельность Научного общества учащихся, педагогов и родителей «Лидер» в гимназии №19 г.Липецка строится по трем направлениям: секция «Олимпийский резерв», секция «Энциклопедист-исследователь», секция «Академия творчества».

Цели и задачи проекта:

Цель проекта:

создание эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей разносторонние способности детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.

Задачи проекта:

- создание системы целенаправленного выявления и отбора высокомотивированных и способных детей;
- создание условий для развития и реализации потенциальных способностей детей;
- создание условий для развития потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения высокомотивированных учащихся гимназии;
- создание программ внеурочной деятельности в логике компетентностно-ориентированного подхода;
- формирование современной непрерывной образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора учащимися индивидуальных образовательных маршрутов.

Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта

- развитие системы выявления и поддержки высокомотивированных и одаренных детей и детей с высокой учебной и познавательной мотивацией с момента поступления и до выпуска из гимназии;
- развитие образовательной среды, с учетом требований ФГОС ОО;
- увеличение количества учащихся на всех уровнях образования, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня и направления;
- развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения высокомотивированных учащихся гимназии;

- выбор учащимся индивидуальной образовательной траектории, позволяющей приобрести навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни и обновлять свой профессиональный путь;
- повышение социального престижа гимназии.

Основные направления реализации проекта

1. Координационное направление обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку учащихся.

2. Диагностическое направление предполагает проведение диагностики по выявлению высокомотивированных и одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных (совместно с Центром дополнительного образования «Стратегия»).

3. Научно-методическое направление обеспечивает внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого учащегося с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

4. Мотивационное направление предполагает функционирование научного общества учащихся педагогов и родителей «Лидер» (секции «Олимпийский резерв», «Энциклопедист-исследователь», «Академия творчества»).

Сроки реализации проекта:

2016-2020 гг. (5 лет – долгосрочный проект).

приложение №3

Инновационный образовательный проект МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка «Мир (маршрут индивидуального развития) гимназиста»

Тип проекта: системный

Актуальность предлагаемого проекта:

ФГОС ОО важным инструментом оценивания учащихся предусматривает ведение портфолио. Роль портфолио в стандарте определена следующим образом: портфолио - коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфолио обучающегося отражает уровень освоения ООП, особенности развития познавательных процессов, личностные характеристики (*мотивация, ценностные ориентации, самооценка*), результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах и т.д.

Портфолио, или портфель достижений учащегося включен как обязательный компонент определения итоговой оценки в ООП НОО, ООО и является обязательным для ведения всеми учащимися.

Портфолио реализует одно из основных положений ФГОС НОО, ФГОС ООО – формирование универсальных учебных действий.

Кроме того, эффективность внеурочной деятельности определяется индивидуальными образовательными достижениями ребёнка в избранном виде деятельности и фиксируется согласно требованиям Стандарта в портфолио.

По стандарту в наполнении портфолио принимают участие учащиеся, педагоги, родители.

В ФГОС говорится также о необходимости формирования у ученика личностных качеств: уверенность в себе, инициативность, овладение навыками общения и сотрудничества и т.д.

Именно портфолио поможет ребенку лучше узнать себя, свои сильные стороны, так как преимущество портфолио состоит в том, что оно является многофункциональным инструментом как оценивания, так и самооценки собственных достижений.

Портфолио способствует повышению самооценки ученика, позволяет ребенку взглянуть на себя со стороны, раскрывает индивидуальные возможности и творческий потенциал. Ведь папка личных достижений является «технологией всматривания в себя, которая понадобится ребенку на протяжении всей его жизни».

Педагогический коллектив гимназии понимает, что цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи педагога.

А портфолио при умелой работе помогает добиться этой цели.

Однако есть проблемы, которые могут возникнуть при работе с портфолио. Одна из них – это то, что портфолио может превратиться в папку для сбора документов, а работа с ним сведётся к погоне за новыми грамотами и дипломами, что полностью перечёркивает ценность этой работы. В связи с этим встаёт вопрос: *«Как сделать работу с портфолио эффективной для развития личности учащегося?»*

Для решения этого вопроса в гимназии создан проект «Мир (маршрут индивидуального развития) гимназиста», который направлен на отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных образовательных достижений учащихся и их динамики; повышение образовательной активности учащихся.

Цель проекта:

мониторинг, учёт и оценивание индивидуальных образовательных достижений учащихся и их динамики; повышение образовательной активности учащихся

Задачи проекта:

- раскрытие и реализация индивидуальных способностей учащихся;
- поддержание и поощрение высокой учебной мотивации учащихся, их активности и самостоятельности;
- осуществление контроля за различными видами деятельности учащихся;
- развитие у учащихся навыков рефлексивной и оценочной деятельности;
- формирование у учащихся умения ставить цели, планировать, организовывать, контролировать собственную деятельность, осуществлять самоанализ индивидуальных достижений;
- содействие индивидуализации образования учащихся;
- способствование успешной социализации учащихся.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности и качества образовательного процесса;
- расширение возможностей для самореализации и самообучения учащихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности;
- повышение активности и уровня самостоятельности учащихся;

Сроки реализации проекта:

2016-2020 гг. (5 лет – долгосрочный проект).

Участники проекта:

В проекте принимают участие учащиеся, обучающиеся по ФГОС ОО, при поддержке родителей, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.

Уровни реализации проекта:

Уровни

Мероприятия

Создание портфолио (1 класс, 5 класс)

Коррекция портфолио (1-4 класс, 5-9 класс)

Участники

Все учащиеся класса

Уровень классного коллектива	Конкурсы:	Все учащиеся класса
	«Моя маленькая планета» (1-4 класс)	
	«Мой мир» (5-9 класс)	
	Фиксирование индивидуальных достижений	Все учащиеся класса
	Подготовка социального проекта в рамках направления «Дорогою добра»	Все учащиеся класса
Уровень гимназии	Представление социального проекта в рамках направления «Дорогою добра»	Все учащиеся класса
	Представление результатов накопления портфолио	Все учащиеся класса
	Конкурсы:	Не менее 2-х учащихся от каждого классного коллектива
	«Моя маленькая планета» (1-4 класс)	
	«Мой мир» (5-9 класс)	
Муниципальный, региональный уровни	Конкурс социальных проектов «Дорогою добра»	Не менее 2-х учащихся от каждого классного коллектива
	Конкурс лучших портфолио учащихся	Не менее 2-х учащихся от каждого классного коллектива
	Участие в конкурсе социальных проектов «Я-липчанин»	Не менее 1 проекта от классного коллектива
	Участие в областных добровольческих акциях:	1-6 классы
	«Подарок Деда Мороза»	
	«Марафон добрых дел»	
	«Рука помощи»	
	«Осенняя Неделя молодежного служения»	
	«Весенняя Неделя добра»	

**Инновационный образовательный проект
МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка
«Внеурочка: формат неформального образования»**

Тип проекта: системный

Актуальность предлагаемого проекта:

В современных условиях развития отечественного образования в непрерывной ситуации меняющегося законодательства и культурных и социально-политических преобразований в гражданском обществе формируется особое многомерное пространство, в котором происходит становление и развитие взрослеющей личности. Многомерность данного пространства во многом определяется противоречивостью его самоорганизации, где есть место реальным и имитационным инновациям; дискретностью и системностью организующихся процессов воспитания и социализации; наличием консервативности и творчества.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования создает предпосылки для создания подобного многомерного пространства, преодоления стереотипов и неосознанных действий на пути построения системной организации воспитания и социализации детей и подростков.

Внеурочная деятельность как особый вид деятельности становится одним из таких многомерных явлений, где происходит согласование возможностей и готовности образовательной организации, а именно всех ее субъектов образовательных отношений (педагогов, учащихся и их родителей, социальных партнеров), к продуктивному взаимодействию в создании особых условий, развивающих многогранную личность, принимающую и разделяющую социально-значимые ценности гражданского общества.

В соответствии с этим актуальным становится разнообразие и вариативность форм организации внеурочной деятельности, что обеспечивает возможность выбора форм участия, индивидуального режима их освоения, смены деятельности и вариативность образовательных траекторий.

Опыт работы гимназии показал, что самыми эффективными моделями реализации внеурочной деятельности являются оптимизационная и модель дополнительного образования.

Модель дополнительного образования предполагает занятость учащихся во внеурочное время в рамках реализации программы дополнительного образования МБОУ гимназии №19 г. Липецка (исключая платные образовательные услуги) и в учреждениях дополнительного образования.

Занятость учащихся во внеурочное время в рамках модели дополнительного образования осуществляется на добровольной основе учащихся и их родителей (законных представителей), отражается в индивидуальных маршрутных листах и в портфолио учащихся;

Оптимизационная модель внеурочной деятельности осуществляется на основе оптимизации внутренних ресурсов гимназии и предполагает, что в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности в рамках оптимизационной модели выполняет классный руководитель.

Реализация модели внеурочной деятельности осуществляется через план воспитательной работы классного руководителя и рабочую программу курсов внеурочной деятельности.

В рамках реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности предполагается сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города и области, сетевыми партнерами, которое осуществляется на основе заключения договоров о совместной деятельности.

Данный проект позволит организовать совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей.

Цели и задачи проекта:

Цель проекта:

содействие в обеспечении достижения планируемых результатов основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования.

Задачи проекта:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, развитие творческих и интеллектуальных способностей, укрепления здоровья;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- изменение поведения ребенка, формирование определенных навыков и умений, привычек;
- формирование и развитие готовности и способности к выявлению, осмыслению и эффективному решению проблем, мешающих достижению жизненных целей.
- изменение индивидуально-личностных качеств ребенка, формирование социально-значимых качеств.
- изменение ценностно-смысловой позиции ребенка, формирование системы социально-значимых ценностей, создание условий для ценностно-смыслового самоопределения и духовно-нравственного становления ребенка.

Сроки реализации проекта:

5 лет (2015-2016 уч. г. – 2019-2020 уч. г.)

Этапы подготовки к реализации проекта:

Этап	Сроки	Ответственные
Изучение интересов обучающихся и их потребностей (с учетом мнения родителей/законных представителей/)	Апрель-май 2015 года	Жестерева Н.Б.
Структурирование и программирование внеурочной деятельности	Апрель-май 2015 года	Жестерева Н.Б.
Технологическое обеспечение внеурочной деятельности: работа творческой лаборатории	В течение 2015-2016 года	Жестерева Н.Б.

«Внеурочная деятельность как средство социализации учащихся»

Ключевые идеи реализации проекта

Идея

Описание

Идея разновозрастного взаимодействия	Взаимодействие в разновозрастных группах формирует опыт многообразных отношений, способствует развитию важнейших нравственных качеств, освоению культурных ценностей. В рамках реализации данной идеи особое распространение получают различные сетевые проекты и традиционные ключевые дела, в которых происходит встреча людей разного возраста.
Идея «социальной пробы»	Социальная проба предполагает самооценку учащимся своих возможностей на основе последовательного выбора способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей. В процессе организации внеурочной деятельности данная идея получает широкое распространение в реализации деятельности ученического самоуправления. Особое место приобретает опыт по реализации социальных проектов различной направленности, где возможно достижение учащимися метапредметных и личностных результатов.
Идея средового подхода	Средовой подход включает различные варианты взаимодействия со средой (семьей, учреждениями культуры, спорта и образования). Воспитание детей происходит через ту среду, которая окружает их как общность, через организацию восприятия этой среды, совершенствуемой самими детьми с помощью педагогов, родителей, партнеров школы
Идея диалога культур	Приобретение учащимися диалогического опыта в процессе организации внеурочной деятельности. Диалог является регулятивной идеей для построения содержания всего образования и организации внеурочной деятельности в гимназии
Идеи организации индивидуально-ориентированного воспитания	Создание условий для развития и проявления индивидуальности детей эффективное использование возможностей стать и быть самим собой

приложение №5

приложение №6

**Инновационный образовательный проект
МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка
«Энергия молодых»**

Цель проекта:

совершенствование воспитательной системы школы как фактора, способствующего формированию траектории личностного развития школьника, основанной на базовых национальных ценностях и потребностях, интересах ребенка.

Задачи Проекта:

1. Осуществить модернизацию структуры воспитательной системы путем совершенствования деятельности имеющихся и создания новых воспитательных комплексов, акцентирующих внимание в своей деятельности, прежде всего, на трудовом воспитании учащихся и их профориентации, на формировании правовой культуры и антикоррупционного сознания, формировании основ здорового образа жизни и профилактике вредных привычек у детей и подростков.
2. Организовать сетевое взаимодействие образовательной организации и иных организаций в сфере воспитания, прежде всего с региональным отделением РДШ, для обновления содержания, форм, методов, технологий деятельности в рамках воспитательной системы и ее ресурсного обеспечения.
3. Разработать программы курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, направленных на трудовое воспитание учащихся и их профориентацию, на формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания,

основ здорового образа жизни и профилактике вредных привычек у детей и подростков на уровне основного общего и среднего общего образования.

4. Повысить уровень владения педагогами трудовой функцией «Воспитательная деятельность».

5. Продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в образовательной организации.

6. Осуществить тиражирование педагогического и управленческого опыта по проблематике Проекта.

Описание комплекса работ по реализации мероприятий.

Воспитательная система Гимназии «Гражданин России 21 века» чрез содержание (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое направления), формы и методы воспитательной работы в рамках реализации ФГОС создала необходимые условия для обеспечения формирования российской гражданской идентичности обучающихся и духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья; для становления таких личностных характеристик выпускника как любящий свой край и свое Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; и др.

Однако, реализация Стандарта на уровне основного общего образования, когда ученики в скором времени станут восьмиклассниками и девятиклассниками, подготовка к внедрению ФГОС на уровне среднего общего образования ставят задачу организации деятельности, прежде всего, по трудовому воспитанию и профориентации учащихся, что потребует обновления содержания воспитания. Системообразующим элементом данного обновления является создание и реализация программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, целями которых является «воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии» - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Одним из механизмов данных программ станет привлечение внешних ресурсов (ресурсы социума) к их реализации. Ключевую роль в запуске этого механизма сыграет Липецкая городская общественная организация «Попечительский совет родительской общности МБОУ гимназии №19 г. Липецка», учрежденная родителями учащихся гимназии (далее - Попечительский совет), путем организации сетевого взаимодействия гимназии и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта и иных организаций в сфере воспитания Липецкой области (проект Попечительского совета «Партнерство ради будущего», целью которого является создание виртуального ресурсного центра воспитания, а результатом - работа мастер-класса «В мире профессий»).

Состояние здоровья подрастающего поколения находится в зоне постоянного внимания государства, педагогической, родительской общности. Ухудшение здоровья детей и подростков является серьезным вызовом системе образования. Органы государственно-общественного управления Гимназией в лице управляющего совета, родительского комитета, гимназической думы (орган ученического самоуправления) в рамках направления деятельности по формированию основ здорового образа жизни и профилактики вредных привычек ставят задачу поиска и внедрения наиболее эффективных форм и методов воспитательной работы, которые бы способствовали не только принятию, но и реализации на практике «ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятий спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков» - ФГОС СОО. Главным критерием эффективности форм и методов воспитательной работы по этому направлению мы считаем их личностно-деятельностный характер. Придать именно такой характер проводимым мероприятиям сможет клубная форма работы (организация деятельности спортивного клуба «Новое поколение», миссией которого является «формирование в детской среде системы

мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости; распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях» - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года).

Создание правового государства невозможно без формирования у граждан правовой культуры. Механизмом формирования правовой культуры учащихся в гимназии является, прежде всего, учебный план. Внеурочная деятельность по данному направлению опирается только на внутренние ресурсы образовательной организации (работа классных руководителей), что свидетельствует об узости данного сегмента в воспитательной системе. Целенаправленному формированию антикоррупционного сознания у учащихся до недавнего времени не уделялось внимания. Привлечение родительской общественности к решению данной проблемы - задача, решением которой займутся органы государственного управления гимназией (организация фестиваля родительских инициатив «Мы вместе», целью которого является инициирование и реализация социальных проектов, один из которых будет направлен на создание консультативной площадки «Юридическая консультация»; участие в работе этой площадки будет способствовать формированию у учащихся «гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок...» - ФГОС СОО).

Вновь созданные компоненты воспитательной системы будут способствовать формированию траектории личностного развития ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей, а также с учетом ориентиров в области воспитания, заданных государством.

Состав работ в рамках реализации проекта:

1. Формирование в образовательной организации нормативно-правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

1.1. Формирование нормативно-правовых условий системной инновационной деятельности:

- внесение изменений (корректировка) в существующие локальные акты образовательной организации;
- внесение изменений (корректировка) и дополнений в ООП всех уровней образования, в программу развития образовательной организации;
- разработка положения о воспитательных комплексах воспитательной системы;
- заключение договоров о сотрудничестве между Попечительским советом и образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта и иными организациями в сфере воспитания Липецкой области с целью создания сетевого взаимодействия для ресурсного обеспечения деятельности воспитательной системы по направлениям трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек (реализация проекта «Партнерство ради будущего», целью которого является создание таких компонентов воспитательной системы как ресурсный центр воспитания и мастер-класс «В мире профессий»).

1.2. Формирование организационно-методических условий системной инновационной деятельности:

- совершенствование деятельности такого компонента воспитательной системы как центр воспитания - музей Гимназии (включение в план работы центра направления деятельности «профориентация учащихся»): музей заслуженного учителя РФ Поповичевой Н.З. «Учитель продолжается в своих учениках» - профессия педагога; музей «Есть такая профессия Родину защищать» - профессия военного специалиста.

-создание новых воспитательных комплексов воспитательной системы:

- виртуальный ресурсный центр воспитания «Партнерство ради будущего»: на основе договоров о сотрудничестве с организациями – социальными партнерами будет осуществляться ресурсная поддержка (кадровая, интеллектуальная, материально-

техническая и др.) воспитательной деятельности, в том числе по направлениям трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;

- фестивальная площадка «Мы вместе»: разработка и реализация социальных проектов, инициированных ученической и родительской общественностью, направленных на обновление содержания воспитания по направлениям трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
- мастер-класс «В мире профессий»: организация профессиональных проб с привлечением потенциальных работодателей, что способствует реализации направления воспитательной деятельности по трудовому воспитанию и профориентации учащихся;
- спортивный клуб «Новое поколение»: реализация направления воспитательной деятельности по формированию у учащихся основ здорового образа жизни и профилактике вредных привычек путем вовлечения учащихся в практико-ориентированные мероприятия школьного и межшкольного уровней;
- консультативный пункт «Юридическая консультация»: соответствующий профессиональный ресурс родителей и образовательный ресурс учащихся юридических классов, направленные на организацию таких форм работы как дебаты, дискуссии, квесты и т.д., будут способствовать реализации направления воспитательной деятельности по формированию у учащихся правовой культуры и антикоррупционного сознания.

- организация работы по мотивации участия школьников в РДШ: мероприятия, направленные на знакомство гимназистов с РДШ; сопровождение учащихся, вступающих в РДШ; создание актива РДШ из числа учащихся – членов РДШ; организация и участие в школьных, межшкольных, региональных мероприятиях по направлениям деятельности РДШ;

- создание педагогической мастерской в рамках открытой методической среды Гимназии по разработке программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, направленных на трудовое воспитание учащихся и их профориентацию, на формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, основ здорового образа жизни и профилактике вредных привычек у детей и подростков на уровне основного общего и среднего общего образования;

- инициирование создания, участие в создании и работе открытой региональной образовательной сети по теме «Проектирование и развитие воспитательной системы школы»;

- организация и проведение обучающих вебинаров, региональной (межрегиональной) научно-практической конференции для разных целевых групп благополучателей результатов инновационной деятельности по проблематике Проекта;

- организация повышения квалификации педагогических работников по темам «Проектирование и развитие воспитательных систем», «Методики преподавания по междисциплинарным технологиям»;

- выпуск методических пособий по общению и представлению опыта инновационной деятельности по проблематике Проекта;

- информационное сопровождение хода и результатов реализации Проекта (создание сайта сетевого сообщества в сети Интернет).

Ожидаемые результаты

1. Внесение изменений в существующие локальные акты ОО, регламентирующие и регулирующие функционирование системы управления качеством образования (не менее 2 документов).
2. Внесение изменений в ООП всех уровней образования, в программу развития ОО;
3. Разработка новых локальных актов ОО, регламентирующих и регулирующих функционирование системы управления качеством образования (не менее 2 документов).
4. Создание новых воспитательных комплексов воспитательной системы: ресурсный центр воспитания «Партнерство ради будущего»; фестивальная площадка «Мы вместе»; мастер-класс «В мире профессий»; консультативная площадка "Юридическая консультация».
5. Создание кейса по итогам деятельности по вопросу вступления в региональное отделение РДШ;
6. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, направленных на трудовое воспитание учащихся и их профориентацию, на формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, основ здорового образа жизни и профилактики вредных привычек у детей и подростков на уровне основного общего и среднего общего образования.
7. Создание открытой региональной образовательной сети по теме «Проектирование и развитие воспитательной системы школы в условиях ФГОС ОО».
8. Выпуск методических пособий по общению и представлению опыта инновационной деятельности по проблематике проекта.
9. Создание видеоролика методической направленности «Гражданин России 21 века»
10. Проведение обучающих вебинаров:
 - «Воспитательная система в контексте стратегических документов. Проектирование и развитие воспитательной системы»;
 - «Воспитательная система как ресурс реализации ФГОС ОО»;
 - «Эффективность воспитательной деятельности: процедура и инструментарий оценки»;
 - «Модели внеурочной деятельности: практика реализации»;
 - «Система управления качеством образования: из опыта работы»;
 - «Управление качеством образования в условиях внедрения и реализации ФГОС ОО».

Количество участников каждого вебинара – более 30 чел. Продолжительность вебинаров – 40-60 мин.

11. Инициирование создания региональной открытой образовательной сети по теме «Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях ФГОС ОО» (гимназия готова выступить в роли проектировщика сети).

приложение №7

**Инновационный образовательный проект
МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка
«Профессиональный рост учителя»**

Тип проекта: системный

Актуальность предлагаемого проекта:

Современная система образования характеризуется существенными изменениями в содержании и механизмах образовательного процесса, принципиально иными требованиями к учителю, от которого, наряду с традиционными функциями обучения и воспитания, требуются профессиональные умения педагога-психолога, технолога, исследователя,

способного программировать образовательную среду.

Непрерывность образования педагога современной школы становится необходимым условием профессиональной самореализации учителя, продуктивной педагогической деятельности, формирования высокого уровня мастерства учителя, ведь именно профессионализм педагога является условием достижения современного качества образования.

Профессиональный стандарт педагога определил штрихи к «портрету» педагога-профессионала и вместе с тем требования к оценке его деятельности. В условиях введения профессионального педагогического стандарта планирование и организация работы с кадрами в МБОУ гимназии №19 г. Липецка направлены на изменение стереотипа мышления педагога и ориентированы на его непрерывное профессиональное образование, адекватное требованиям государственной образовательной политики.

Данный проект способствует решению ряда проблем, выявленных в ходе анализа деятельности методической службы гимназии в 2015-2016 учебном году:

- инертность педагога к инновационным процессам современной системы образования;
- недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных технологий деятельностного типа;
- отсутствие у некоторых учителей стремления к самообразовательной деятельности;
- низкая мотивация педагога к проектированию траектории своего профессионального развития;
- отсутствие системности подготовки педагогических кадров к аттестации.

Актуальность данного проекта состоит в том, что он показывает новые подходы к организации методического сопровождения учителя в повышении его профессионального мастерства:

- развитие самомотивации педагога к деятельности по своему профессиональному росту;
- формирование потребности учителя в создании индивидуального образовательного маршрута карьерного роста;
- обеспечение качественных изменений в состоянии и результатах образовательного процесса, обусловленных реализуемой потребностью педагога в повышении своей профессиональной компетентности.

Цель проекта: обеспечение гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Задачи проекта:

- изучение системы работы учителя, диагностика и удовлетворение профессиональных интересов, ликвидация профессиональных затруднений педагогов;
- организация деятельности по адаптации педагогических кадров (работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами);
- выявление, изучение, обобщение и распространение наиболее ценного опыта профессиональной деятельности членов педагогического коллектива;
- мотивация педагогов к инновационной деятельности;

- обеспечение участия педагогических работников в конкурсах различного уровня: фестивалях, конференциях и других мероприятиях, способствующих повышению профессионального роста;
- организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров;
- включение в планирование методической работы мероприятий по подготовке к введению профстандарта;
- совершенствование системы социальной поддержки работников через моральное и материальное стимулирование их труда, своевременное прогнозирование кадровой ситуации.

Ожидаемые результаты:

Реализация проекта «Профессиональный рост учителя» обеспечит:

- мотивационную готовность и практическую ориентированность учителя на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий деятельностного типа;
- проектирование педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития;
- создание творческой атмосферы в гимназии, культивирование интереса к новшествам, инициирование новшеств;
- приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований (конкурентоспособность);
- создание творческих лабораторий, педагогических мастерских, а также других педагогических сообществ по отдельным направлениям учебно-воспитательной и методической работы, руководство, консультирование и координация их деятельности с целью разработки на их основе нового интеллектуального продукта в области содержания образования и методов его реализации;
- осуществление издательской деятельности на основе использования интеллектуального продукта педагогических работников;
- удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью.

Дополнительными возможностями реализованного проекта будет:

- успешное прохождение педагогами аттестации;
- повышение рейтинга образовательной организации.

Ключевые действия при реализации проекта:

- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и результативности их деятельности;
- организация деятельности по совершенствованию педагогического мастерства учителей в овладении новыми образовательными и воспитательными технологиями;

- мотивация на развитие творческого потенциала и формирование профессионального пакета педагога.

Сроки реализации проекта:

2016-2020 гг. (5 лет – долгосрочный проект).

Описание ключевых действий реализации проекта

Мероприятия	Ответственные
1.1 Совершенствование внутригимназической системы повышения педагогического мастерства учителей: • организация повышения квалификации педагогов на гимназическом уровне через обмен опытом между коллегами в рамках проведения открытых уроков, мастер-классов • участие в работе педсоветов, «малых» педсоветов, методического совета, методических кафедр, гимназических педагогических сообществ • организация сетевого взаимодействия педагогов и администрации гимназии в рамках закрытого корпоративного сайта «Виртуальная учительская»	Администрация гимназии, Амелина С.А. Амелина С.А., зав. МК, все члены педколлектива
1.2 Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на диагностической основе: • организация повышения квалификации педагогических работников в системе курсовых мероприятий на базе ГАУ ДПО ЛО «ИРО» и др. учреждений • освоение новых способов повышения квалификации и самообразования (участие в интернет-форумах, вебинарах, он-лайн конференциях)	Амелина С.А. Педагоги гимназии
1.3 Участие в инновационной работе, реализация проекта «Разработка модели организационно-методического обеспечения внедрения материалов ФГОС ООО в условиях МБОУ гимназии №19 им.Н.З. Поповичевой».	Педколлектив гимназии
1.4 Создание условий для внедрения ФГОС ОО в МБОУ гимназии №19 • методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО • корректировка нормативно-правовой документации для обеспечения качественной работы в соответствии с ФЗ от	Амелина С.А., зав. МК

23.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» внедрение Модели управленческого содействия педагогам в работе по освоению ФГОС ОО.	
1.5. Организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта в рамках работы «Школы молодого педагога», оказание методической помощи вновь прибывшим учителям.	Амелина С.А., зав. МК, педагоги-наставники
1.6 Сопровождение аттестующихся учителей, получение вариативной методической помощи; рост количества учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию.	Администрация гимназии
1.7 Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.	Амелина С.А., зав. МК
2.1. Активное участие педагогов в работе постоянно действующего семинара по проблеме преемственности начального и общего образования в рамках ФГОС ОО.	Вострикова Л.И., Амелина С.А.
2.2. Организация работы постоянно действующего практико-ориентированного семинара «Современные образовательные технологии» в рамках проекта «Парк современных образовательных технологий».	Амелина С.А., педагоги гимназии
2.3. Организация деятельности творческой группы учителей, реализующих ФГОС ОО: «Современный урок: обновление содержания и технологий образования».	Амелина С.А., педагоги гимназии
2.4. Организация работы практико-ориентированного семинара «Проектная и исследовательская деятельность учащихся» в рамках проекта «Парк современных образовательных технологий».	Амелина С.А., педагоги гимназии
2.5. Продолжение освоения системно-деятельностного метода обучения всеми педагогами гимназии на всех типах уроков через самообразование и обмен опытом работы.	Педагоги гимназии
3.1. Выявление творчески работающих учителей, поддержка их инициативы, стимулирование педагогов, внедряющих в практику современные образовательные технологии; привлечение к инновационной деятельности молодых педагогов.	МС, творческие инициативные группы
3.2. Изменение педагогической практики в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога (дальнейшая отработка системно-деятельностного метода обучения на уроках разных типов, трансляция накопленного опыта; освоение метапредметного подхода в обучении, применение современных образовательных технологий всеми учителями гимназии).	МК
3.3. Участие в профессиональных и творческих конкурсах, направленных на поддержку деятельности лучших учителей; создание инициативных творческих групп поддержки конкурсантов.	педагоги гимназии
3.4. Участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах исследовательских и творческих работ, НПК учащихся и педагогов.	педагоги и учащиеся
3.5. Представление позитивного педагогического опыта на образовательных порталах г.Липецка и Липецкой области, в сетевых педагогических сообществах, муниципальных и	педагоги гимназии

региональных НПК, организация сетевого взаимодействия ГПС и методической службы МБОУ гимназии №19.	
3.6. Совершенствование системы социальной поддержки работников через моральное и материальное стимулирование их труда, своевременное прогнозирование кадровой ситуации.	Администрация гимназии
3.7. Обеспечение комфортной эмоционально-психологической среды для всех участников образовательного процесса, повышение педагогической культуры учителя.	
3.8. Организация и проведение корпоративных мероприятий.	
3.9. Организация работы над повышением профессионального имиджа учителя.	

приложение №8

приложение №9

приложение №10

**Инновационный образовательный проект
МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка
«Парк современных образовательных технологий»**

Тип проекта: системный

Актуальность предлагаемого проекта:

Особенность **федеральных государственных образовательных стандартов общего образования** - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует перехода к новой **системно-деятельностной** образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт.

В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения современных образовательных технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаёт условия для смены видов деятельности учащихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе учителями гимназии используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	ДОСТИГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ	СОЗДАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ АКТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ИХ РАЗРЕШЕНИЮ, В РЕЗУЛЬТАТЕ ЧЕГО ПРОИСХОДИТ ТВОРЧЕСКОЕ ОВЛАДЕНИЕ ЗНАНИЯМИ, УМЕНИЯМИ, НАВЫКАМИ, РАЗВИВАЮТСЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ.
РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ	У УЧИТЕЛЯ ПОЯВЛЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОМОГАТЬ СЛАБОМУ, УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ СИЛЬНОМУ, РЕАЛИЗУЕТСЯ ЖЕЛАНИЕ СИЛЬНЫХ УЧАЩИХСЯ БЫСТРЕЕ И ГЛУБЖЕ ПРОДВИГАТЬСЯ В ОБРАЗОВАНИИ. СИЛЬНЫЕ УЧАЩИЕСЯ УТВЕРЖДАЮТСЯ В СВОИХ СПОСОБНОСТЯХ, СЛАБЫЕ ПОЛУЧАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПЫТЫВАТЬ УЧЕБНЫЙ УСПЕХ, ПОВЫШАЕТСЯ УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ.
ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	РАБОТА ПО ДАННОЙ МЕТОДИКЕ ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИВАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ, БОЛЕЕ ОСОЗНАННО ПОДХОДИТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ И СОЦИАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ.
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ	ДАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ УЧАЩИМСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПОПОЛНЯТЬ СВОИ ЗНАНИЯ, ГЛУБОКО ВНИКАТЬ В ИЗУЧАЕМУЮ ПРОБЛЕМУ И ПРЕДПОЛАГАТЬ ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ, ЧТО ВАЖНО ПРИ ФОРМИРОВАНИИ

	МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО ШКОЛЬНИКА.
ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ; РОЛЕВЫХ, ДЕЛОВЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ ОБУЧАЮЩИХ ИГР	РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА, РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ (КОМАНДНАЯ, ГРУППОВАЯ РАБОТА)	СОТРУДНИЧЕСТВО ТРАКТУЕТСЯ КАК ИДЕЯ СОВМЕСТНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ.
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	ИЗМЕНЕНИЕ И НЕОГРАНИЧЕННОЕ ОБОГАЩЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ КУРСОВ, ДОСТУП В ИНТЕРНЕТ.
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОЗВОЛЯЕТ РАВНОМЕРНО ВО ВРЕМЯ УРОКА РАСПРЕДЕЛЯТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ЗАДАНИЙ, ЧЕРЕДОВАТЬ МЫСЛИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ФИЗМИНУТКАМИ, ОПРЕДЕЛЯТЬ ВРЕМЯ ПОДАЧИ СЛОЖНОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ВЫДЕЛЯТЬ ВРЕМЯ НА ПРОВЕДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ, НОРМАТИВНО ПРИМЕНЯТЬ ТСО, ЧТО ДАЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБУЧЕНИИ.
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	В ХОДЕ РАБОТЫ В РАМКАХ ЭТОЙ ТЕХНОЛОГИИ ШКОЛЬНИКИ ОВЛАДЕВАЮТ РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ ИНТЕГРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ, УЧАТСЯ ВЫРАБАТЫВАТЬ СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ НА ОСНОВЕ ОСМЫСЛЕНИЯ РАЗЛИЧНОГО ОПЫТА, ИДЕЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СТРОЯТ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ И ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ, ВЫРАЖАЮТ СВОИ МЫСЛИ ЯСНО, УВЕРЕННО И КОРРЕКТНО ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩИМ.
Кейс – технология	КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ОБЪЕДИНЯЮТ В СЕБЕ ОДНОВРЕМЕННО И РОЛЕВЫЕ ИГРЫ, И МЕТОД ПРОЕКТОВ, И СИТУАТИВНЫЙ АНАЛИЗ. <i>КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ – ЭТО АНАЛИЗ КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ, КОТОРЫЙ ЗАСТАВЛЯЕТ ПОДНЯТЬ ПЛАСТ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ И ПРИМЕНИТЬ ИХ НА ПРАКТИКЕ.</i> ДАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОМОГАЮТ ПОВЫСИТЬ ИНТЕРЕС УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧАЕМОМУ ПРЕДМЕТУ, РАЗВИВАЕТ У ШКОЛЬНИКОВ ТАКИЕ КАЧЕСТВА, КАК СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, КОММУНИКАбельность, УМЕНИЕ СЛУШАТЬ И ГРАМОТНО ИЗЛАГАТЬ СВОИ МЫСЛИ.

Однако анализ посещенных администрацией гимназии уроков выявил не только достижения и успехи коллектива, но и ряд проблем, требующих решения для обеспечения развития учащихся:

- недостаточная деятельностная составляющая процесса обучения для обеспечения активной субъектной позиции каждого ученика;
- недостаточная индивидуализация образовательного процесса;
- слабая интегрированность предметного содержания между образовательными областями;
- несоответствие применяемой технологии целям урока, уровню подготовленности и возрастной категории учащихся;
- недостаточный технологический уровень владения некоторыми учителями современными образовательными технологиями;

- сохранение авторитарного стиля обучения у части педагогов, психологическая неготовность части учителей к изменению своей роли в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования нацеливают учителя на решение главной задачи – вовлечь учеников в творческий процесс постановки и решения самых разнообразных и сложных проблем, научить ребенка учиться, а профессиональный стандарт педагога одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда.

Современные образовательные технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями. Поэтому каждому учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных образовательных технологий и грамотно применять их на практике.

Цель проекта: развитие профессиональной компетенции педагогов через освоение современных образовательных технологий деятельностного типа.

Задачи проекта:

- ознакомление педагогов с современными образовательными технологиями деятельностного типа;
- овладение педагогами приемами различных технологий;
- подготовка педагогов к методически грамотному применению современных образовательных технологий в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации проекта педагоги должны

- знать современные образовательные технологии деятельностного типа;
- владеть приемами различных технологий;
- уметь методически грамотно структурировать урок с использованием современных образовательных технологий;
- транслировать опыт работы по использованию современных образовательных технологий.

Ключевые действия при реализации проекта:

- организация работы постоянно действующего практико-ориентированного семинара «Современные образовательные технологии»;
- организация деятельности творческой группы учителей, реализующих ФГОС ООО: «Современный урок: обновление содержания и технологий образования»;
- организация деятельности творческой группы учителей, реализующих ФГОС СОО, по овладению педагогическими технологиями для адресной работы с учащимися на уровне среднего общего образования;

- создание системы мониторинга качества образования и эффективности внедрения современных образовательных технологий деятельностного типа через диагностику результатов формирования универсальных учебных действий.

Сроки реализации проекта:

2016-2020 гг. (5 лет – долгосрочный проект).

Описание ключевых действий реализации проекта

1. Организация работы постоянно действующего практико-ориентированного семинара «Современные образовательные технологии»			
№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Создание пакета методических материалов по теме «Современные образовательные технологии» на корпоративном сайте «Виртуальная учительская» (для самостоятельного изучения педагогами)	В течение года	Амелина С.А., зав. МК
2.	Проведение практических семинаров для учителей в рамках заседаний педагогических и методических советов, заседаний методических кафедр	По плану работы МС	Амелина С.А., зав. МК
3.	Проведение открытых уроков, мастер-классов в рамках методической декады «Познание и творчество», педагогических чтений им. Н.З.Поповичевой, единого методического дня «Праздник педагогического успеха»	По плану работы гимназии	Амелина С.А., зав. МК
4.	Создание банка методических разработок	постоянно	Амелина С.А., зав. МК
2. Организация деятельности творческой группы учителей, реализующих ФГОС ООО: «Современный урок: обновление содержания и технологий образования»			
1.	Проведение заседаний творческой группы учителей, реализующих ФГОС ООО (5-6 классы), в соответствии с планом ее работы	1 раз в учебный период	Амелина С.А., Вострикова Л.И.
2.	Изучение публикаций, методических и педагогических изданий по проблеме «Современный урок: обновление содержания и технологий образования» (в рамках самообразования)	постоянно	Учителя-предметники
3.	Индивидуальные консультации, информационная поддержка, методическая помощь при конструировании урока	постоянно	Зав. МК, члены МС
4.	Совместное проектирование уроков, отработка самоанализа компонента урока. Анализ промежуточных результатов.	постоянно	Учителя-предметники
5.	Отработка системно-деятельностного метода обучения на уроках разных типов через взаимопосещение уроков	В течение года	Учителя-предметники
3. Создание системы мониторинга качества образования и эффективности внедрения современных образовательных технологий деятельностного типа			

через диагностику результатов формирования универсальных учебных действий.			
1.	Создание программы мониторинга уровня сформированности УУД	Январь 2017	Члены творческой группы
2.	Ведение мониторинга уровня сформированности УУД	постоянно	Учителя-предметники

приложение №11

Инновационный образовательный проект МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка «Проектирование открытой методической среды ОУ, обеспечивающей реализацию ФГОС общего образования»

Тип проекта: системный

Сроки и этапы реализации проекта: 3 года (2016-2017 уч. г. – 2018-2019 уч. г.):

Актуальность предлагаемого проекта.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ОО (далее – Стандарт) является **создание системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. Системообразующим компонентом методической работы в школе, по мнению разработчиков Стандарта, является непрерывность профессионального развития педагогических работников, содержание которого должно отвечать не только требованиям ФГОС, но и требованиям профессионального стандарта педагога (далее – Профстандарт).

На обеспечение условий готовности педагогического коллектива к введению Стандарта нацелен инновационный образовательный проект «Проектирование открытой методической среды ОУ, обеспечивающей реализацию ФГОС общего образования»

Основная проектная идея:

Реализация инновационного образовательного проекта «Проектирование открытой методической среды ОУ, обеспечивающей реализацию ФГОС общего образования» для гимназии и школ-партнеров будет являться:

- ресурсом, обеспечивающим внедрение ФГОС ОО как общественного договора;
- мотивом всестороннего повышения квалификации и профессионального мастерства для каждого педагога;
- фактором, влияющим на повышение качества и эффективности образовательного процесса

Цель и задачи проекта:

Цель проекта:

создание, апробация и внедрение модели открытой методической среды ОУ, обеспечивающей реализацию ФГОС общего образования

Задачи проекта:

- разработать нормативно-правовую базу, определяющую деятельность и взаимодействие структурных элементов модели открытой методической среды;
- осуществлять методическую работу на деятельностной основе как необходимом условии формирования профессиональных педагогических компетентностей;

- разработать и внедрять образовательные проекты, направленные на конструирование, реализацию и достижение результатов основных образовательных программ;
- совершенствовать механизм государственно-общественного управления (далее – ГОУ) образованием ОУ посредством включения в него модели открытой методической среды, обеспечивающей реализацию ФГОС общего образования
- осуществлять трансляцию образовательной практики по внедрению проекта «Проектирование открытой методической среды ОУ, обеспечивающей реализацию ФГОС общего образования» на муниципальную систему образования

Модель продукта как результата реализации инновационного образовательного проекта: модель открытой методической среды ОУ, обеспечивающей реализацию ФГОС ОО.

приложение №12

приложение №13

Инновационный образовательный проект **МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка** **«Развитие единого информационного пространства гимназии»**

Тип проекта: системный

Актуальность предлагаемого проекта

В настоящее время развитие информационных технологий оказывает большое влияние на сферу образования, поскольку эти технологии могут очень эффективно применяться не только в процессе передачи знаний, но и в управлении образовательным процессом.

Использование компьютерных технологий приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность. Происходит смена принципов, концепций, идей и целей образования.

Информатизация образования гимназии сегодня - это не только установка компьютеров в учебных кабинетах и помещениях или подключение к сети Интернет. Это, прежде всего, процесс изменения содержания, методов, организационных форм общеобразовательной подготовки школьников на этапе перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Появились такие новые понятия, как информационная культура, компьютерная грамотность и компетентность, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), единое информационное образовательное пространство и др.

Развитие единого информационного пространства гимназии вызвана необходимостью использования больших объемов информации во всех сферах деятельности образовательной организации, с одной стороны, и невозможностью формирования и обработки информации без помощи компьютерных технологий и средств связи, с другой стороны. Таким образом, процесс информатизации направлен на повышение качества образования, удовлетворяющего потребностям развития общества.

Цель проекта: обеспечение функционирования информационно-управленческой системы гимназии

Основные направления и задачи проекта

1. Физическое, или «неэлектронное» направление (кабинеты информатики (информационных технологий), учебные кабинеты и другие помещения гимназии).

Задача: модернизация и обновление имеющейся компьютерной и офисной техники в учебных кабинетах и помещениях гимназии и оборудование периферийной техникой учебных кабинетов в соответствии с ФГОС ОО.

2. Информационное, или «электронное» направление (аппаратное обеспечение, программное обеспечение, содержательное наполнение, в том числе сетевое, методическую поддержку, с помощью которой структурируются и актуализируются материалы.

Задачи:

- продвижение официального сайта гимназии;
- обеспечение доступа участниками образовательного процесса к гимназическим и другим информационно-образовательным и развивающим электронным ресурсам посредством расширения локальной сети гимназии («Портфолио гимназии»), получение объективной и оперативной управленческой и иной информации;
- использование программных продуктов «База Данных Гимназии», «Муниципальная система оценки качества образования», «1С ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ», «АСУ «Посещаемость», «Барс. Web-электронная школа», «RBD» выпускников 9,11-х классов.

3. Повышение уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ, повышение ИКТ-компетентности родителей:

Задачи:

- создание информационных web-продуктов педагогов (персональный сайт, блог педагога, страница педагогического сообщества) как ресурсов проведения дополнительных учебных занятий;
- повышение общего профессионального уровня педагогического коллектива;
- повышение осведомленности родителей о результатах обученности учащихся через получение муниципальной электронной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости».

Ожидаемые результаты

- повышение показателей обученности учащихся (предметные и метарпредметные результаты);
- более полная реализация концепции личностно-ориентированного образования;
- осуществление учителями обучения учащихся на основе современных педагогических технологий;
- автоматизация процесса управления и документооборота гимназии;
- повышение информационной и общей культуры учащихся и педагогов и родителей;
- свободное общение учащихся и педагогического коллектива на специализированных сайтах в сети Интернет, с помощью электронной почты;
- появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующейся к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами информационно-образовательного пространства.

Сроки реализации проекта:

2016-2020 гг. (5 лет – долгосрочный проект).

приложение №14

