

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 19 ИМЕНИ Н.З. ПОПОВИЧЕВОЙ
Г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 9х КЛАССОВ**

Эксперт программы:
заместитель директора
Амелина С.А.

Раздел I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

2. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год» ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Устав МБОУ гимназии №19 г.Липецка.
- Локальный акт гимназии «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) в МБОУ гимназии №19 г. Липецка, реализующей образовательные программы основного и среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта».
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии №19 г. Липецка

3.Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа, обоснование выбора, информация о внесенных изменениях и их обоснование

Настоящая рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по русскому языку для основной школы и авторских программ Р.Н. Бунеева образовательной системы «Школа 2100» (9ав классы), В.В. Бабайцевой (9б класс).

Причиной выбора данных программ послужило следующее:

- УМК по русскому языку для 5-9 классов под редакцией Р.Н. Бунеева разработан на основе программы, которая полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку и реализует его основные идеи.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, принцип мини-макса.

Программа целенаправленно формирует все виды речевой деятельности (умения читать, слушать, говорить и писать), при этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся.

- Программа В.В. Бабайцевой реализуется в комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Изложение теории даёт в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражают внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса — «Русский язык. Русская речь» (для каждого класса) обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Программы по русскому языку образовательной системы «Школа 2100» для 9 класса и В.В. Бабайцевой рассчитаны на 70 часов (2 часа в неделю). Данная рабочая программа в целом соответствует программам по русскому языку для 9 класса, однако составлена с учетом 3х часов в неделю в I полугодии и 2х часов во II полугодии, поэтому в авторские программы были внесены изменения.

4. Определение места учебного предмета, курса (модуля) в учебном плане

Учебный план МБОУ гимназии №19 отводит для изучения предмета «Русский язык» в 9х классах 88 часов, из расчета 2,5 учебных часа в неделю (2 часа – федеральный компонент, 0,5 часа – компонент образовательного учреждения).

5. Информация об используемых учебниках

Русский язык. Учебник для 9 класса основной школы» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучева) под научной редакцией академика РАО А.А. Леонтьева. М.- Изд.2-е, испр.: Баласс, 2010 год.

В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы.-М.: Дрофа, 2012

Русский язык. Практика. 9 класс под редакцией Ю.С. Пичугова.-М.: Дрофа, 2012

Русская речь. 9 класс. Е.И. Никитина.-М.: Дрофа, 2012

Раздел II

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ

Богатство, образность, точность русского языка. Повторение изученного в 8 классе.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей.

Значения сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Основные формы существования национального русского языка. Понятие о литературном языке. Нормированность – отличительная особенность современного литературного языка.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Раздел III

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В результате изучения курса русского языка выпускники 9 класса должны

Знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Раздел IV

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общие сведения о языке	
Основные формы существования национального русского языка	1
Понятие о литературном языке	1
Подготовка к ГИА: часть 1. Приёмы Сжатия текста	1

Нормированность – отличительная особенность современного литературного языка	1
Повторение изученного в 5-8 классах	
Устная и письменная речь. Монолог и диалог	2
Подготовка к ГИА: часть 1. Содержательный анализ и информационная обработка текста	1
Стили речи	1
ПП и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами	1
Предложения с обособленными членами	1
Предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями	1
Подготовка к ГИА: часть 1 – содержательный анализ и информационная обработка текста	1
Предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями.	1
Р/р Описание по воображению и памяти	2
Сложное предложение	
Понятие о СП. СП как единица синтаксиса. Основные виды СП.	1
Подготовка к ГИА: написание сжатого изложения	1
Понятие о ССП. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП.	1
ССП. Знаки препинания в нём	1
Подготовка к ГИА: написание изложения	1
Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	1
Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	1
Подготовка в ГИА: часть 2, задание 2	1
Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП	1
Контрольная работа по теме «ССП»	1
Р/р Рассказ	1
Анализ КР. Подготовка к ГИА: задание 4 (правописание приставок)	1
Понятие о СПП. Строение СПП, средства связи его частей	1
Подготовка к ГИА: задание 5 (суффиксы прилагательных и причастий)	1
Подчинительные союзы и союзные слова.	1
Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	1
Подготовка к ГИА: задание 5 (суффиксы прилагательных и причастий)	1
Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	1
Р/р Изложение с элементами сочинения	2
Виды придаточных предложений	3
Подготовка к ГИА: задание 6 (лексика, «пласты» лексики)	1
Придаточные подлежащные. Придаточные сказуемые	1
Придаточные определительные	2
Подготовка к ГИА: задание 7 (типы подчинительной связи в словосочетании)	1

Придаточные дополнительные	1
Подготовка к ГИА: задание 8 (грамматическая основа)	1
Придаточные обстоятельственные	3
Р/р Воспоминание о книге. Рецензия на книгу	1
Подготовка к ГИА: задание 9 (обособленные члены предложения)	1
СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	2
Подготовка к ГИА: задание 10	1
Обобщение и систематизация изученного по теме «СПП»	1
Контрольная работа по теме «СПП»	1
Анализ контрольной работы	1
Подготовка к ГИА: задание 11	1
Бессоюзное сложное предложение. Понятие о БСП. Интонация в БСП.	1
Запятая и точка с запятой в БСП	1
Тире в БСП	1
Двоеточие в БСП	2
Систематизация и обобщение изученного по теме «БСП»	2
Подготовка к ГИА: задание 12, 13	1
Решение тестов по теме «БСП»	1
Контрольная работа по теме «БСП»	1
Подготовка к ГИА: задание 14	2
Р/р Изложение с элементами сочинения	2
Подготовка к ГИА: часть 3, задание 15. 1	1
СП с разными видами связи	2
Знаки препинания в СП с разными видами связи	2
Контрольная работа по теме «СП с разными видами связи»	1
Подготовка к ГИА: задание 15.2	2
<i>Предложения с чужой речью</i>	
Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
Предложения с прямой речью	1
Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	2
Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании	1
Систематизация и обобщение изученного по теме: «Способы передачи чужой речи»	1
Контрольная работа по теме «Предложения с прямой речью. Способы передачи чужой речи»	1
Подготовка к ГИА: задание 15.3	2
Тестирование (2 часть ОГЭ)	1
Итоговый урок	1
	Всего 88 час.

