

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 19 ИМЕНИ Н.З. ПОПОВИЧЕВОЙ
Г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

Эксперт программы:
заместитель директора
Амелина С.А.

Раздел I

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют приобретенные **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи

предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Раздел II

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог.

Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема.

Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Раздел III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

Тема	Количество часов
Введение. Наш учебник	1
Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
Стили речи.	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем	
Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
Орфограмма.	1
Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1

Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	1
Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
Буквы И, У, А после шипящих.	1
Разделительные Ъ и Ь.	1
Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
Р/Р Что мы знаем о тексте.	1
Контрольная работа	1
Р/Р Обучающее изложение №1.	1
Части речи.	1
Написание -ТСЯ -ТЬСЯ в глаголах.	2
Глагол.	1
Р/Р Тема текста.	1
Личные окончания глаголов.	1
Проверочная работа. Правописание НЕ с глаголами	1
Имя существительное.	1
Имя прилагательное.	1
Р/Р Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	1
Местоимение.	1
Р/Р Основная мысль текста	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	
Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса.	1
Словосочетание.	1
ССЧ. Синтаксический анализ словосочетания.	1
Предложение.	1
Р/Р Сжатое изложение	1
Типы предложений по цели высказывания.	1
Типы предложений по эмоциональной окраске.	1
Тест по теме: «Словосочетание и предложение».	1
Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
Сказуемое.	2
Тире между подлежащим и сказуемым.	1
Нераспространенные и распространенные предложения.	1

Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
Второстепенные члены предложения. Определение.	1
Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	1
Предложения с однородными членами.	1
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
Обобщающие слова при однородных членах.	1
Предложения с обращениями.	1
Р/Р. Письмо. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1
Простые и сложные предложения.	1
Контрольная работа № 2. «Простые и сложные предложения».	1
Синтаксический разбор сложного предложения.	1
Прямая речь.	1
Диалог.	1
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	
Фонетика. Система гласных звуков.	1
Система согласных звуков.	1
Изменения звуков в потоке речи. Фонетическая транскрипция. Согласные твердые и мягкие.	1
Р/Р Повествование.	1
Р/Р Изложение	1
Согласные звонкие и глухие.	1
Графика. Алфавит. Состав русского алфавита, названия букв.	1
Р/Р Описание предмета.	1
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	1
Способы обозначения [j'] на письме. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1
Орфоэпия.	1
Фонетический нализ слова.	1
Повторение темы: «Фонетика».	1
Контрольная работа № 3 «Фонетика».	1
Анализ ошибок контрольной работы.	1
Р/Р Описание картины Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птица»	1
Лексика. Культура речи	
Слово и его лексическое значение.	1
Способы выражения лексических значений слов.	1
Однозначные и многозначные слова.	1

Прямое и переносное значение слов.	1
Омонимы.	1
Синонимы.	1
Р/Р Подготовка к сочинению И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
Антонимы. Основные лингвистические словари.	1
Р/Р Изложение.	1
Повторение по теме: «Лексика».	1
Морфемика. Орфография. Культура речи	
Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов.	1
Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.	1
Р/Р Сочинение-письмо	1
Основа слова.	1
Корень слова.	1
Р/Р Рассуждение.	1
Суффикс.	1
Приставка.	1
Р/Р Выборочное изложение	1
Закрепление тем «Корень», «Суффикс», «Приставка».	1
Чередование звуков.	1
Беглые гласные.	1
Варианты морфем.	1
Морфемный разбор слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
Правописание гласных и согласных в приставках.	1
Буквы З-С на конце приставок.	1
Буквы О-А в корне – ЛАГ - ЛОЖ-.	1
Буквы О-А в корне – РАСТ-РАЩ-РОС-.	1
Буквы О-Ё после шипящих в корне.	1
Буквы И-Ы после Ц.	1
Повторение темы: «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1
Р/Р Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	2
Р/Р Доказательства в рассуждении.	1
Морфология. Орфография. Культура речи	
<i>Имя существительное</i>	
Имя существительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и	1

синтаксические свойства.	
Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
Имена существительные собственные и нарицательные.	1
Род имен существительных.	1
Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
Р/Р Сжатое изложение	1
Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
Три склонения имен существительных.	2
Падеж имен существительных.	1
Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1
Р/Р Изложение	1
Множественное число имен существительных.	2
Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
Морфологический анализ имени существительного.	2
Контрольная работа № 4 «Имя существительное» (тест или диктант с грамматическим заданием).	1
Анализ ошибок контрольной работы.	1
Р/Р Подготовка к сочинению №6 по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1
Имя прилагательное	
Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
Р/Р Описание животного.	1
Прилагательные полные и краткие.	1
Р/Р Описание картины А.Н. Комарова «Наводнение».	1
Морфологический анализ имени прилагательного.	1
Повторение темы: «Имя прилагательное».	1
Контрольная работа № 5 по теме: «Имя прилагательное» (тест или диктант с грамматическим заданием).	1
Анализ ошибок контрольной работы.	1
Глагол	
Глагол как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1
Правописание НЕ- с глаголами.	1
Р/Р Рассказ.	1
Неопределенная форма глагола.	1
Р/Р Устное изложение.	1
Правописание –ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах.	1

Виды глагола.	1
Буквы Е – И в корнях с чередованием.	1
Р/Р Редактирование текста.	1
Время глагола. Прошедшее время.	1
Настоящее время.	1
Будущее время.	1
Спряжение глаголов.	2
Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием.	1
Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
Р/Р Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.	1
Морфологический анализ глагола.	1
Р/Р Изложение	1
Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственном числе.	1
Употребление времен.	1
Р/Р Употребление времен в устных и письменных рассказах.	1
Обобщение по теме: «Глагол».	1
Контрольная работа № 6 «Глагол» (тест или диктант с грамматическим заданием).	1
Анализ ошибок контрольной работы.	1
Повторение и систематизация изученного в 5 классе	
Разделы науки о языке.	1
Части речи и члены предложения.	1
Орфограммы в приставках и корнях слов.	2
Орфограммы в окончаниях слов.	2
Употребление букв Ъ и Ь.	1
Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	1
Итоговый тест по программе 5 класса.	1
Итоговая контрольная работа «Повторение изученного в 5 классе» (диктант с грамматическим заданием).	1
Анализ ошибок контрольной работы.	1
Лингвистическая игра «Поле чудес».	1
Всего	170 час.

6 класс

Тема	Кол-во часов
------	--------------

Речь и общение	
Введение. Русский язык — один из развитых языков мира.	1
Р/Р Виды речевой деятельности. Характеристика на уровне учебных действий.	1
Р/Р Язык, речь, общение.	1
Ситуация общения.	1
Повторение изученного в 5 классе	
Фонетика. Орфоэпия.	1
Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
Части речи.	1
Орфограммы в окончаниях слов.	1
Словосочетание.	1
Простое предложение. Знаки препинания.	1
Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1
Синтаксический разбор предложений.	1
Прямая речь. Диалог.	1
Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Текст и его особенности	
Р/Р Текст как продукт речевой деятельности.	1
Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	1
Р/Р Ключевые слова.	1
Р/Р Основные признаки текста.	1
Р/Р Текст и стили речи.	1
Р/Р Основные особенности официально-делового стиля речи.	1
Лексика. Культура речи	
Слово и его лексическое значение.	1
Р/Р Обучающее сочинение №1 по картине А.М. Герасимова «После дождя» (подготовка).	1
Общеупотребительные слова.	1
Профессионализмы.	1
Диалектизмы.	1
Р/Р Обучающее сжатое изложение №1 на материале текста упр. 75.	1
Исконно русские и заимствованные слова.	1
Новые слова (неологизмы).	1

Устаревшие слова.	1
Словари.	1
Повторение изученного по теме «Лексика».	1
Контрольная работа №2 по теме «Лексика».	1
Фразеология. Культура речи	
Фразеологизмы и их признаки.	1
Источники фразеологизмов. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1
Повторение по теме «Фразеология»	1
Контрольная работа №3 (тест и мини-сочинение) по теме «Лексика и фразеология».	1
Анализ контрольных работ №2 и №3. Работа над ошибками.	1
Словообразование. Орфография. Культура речи	
Морфемика и словообразование.	1
Р/Р Описание помещения.	1
Основные способы образования слов в русском языке.	2
Этимология слов.	1
Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
Р/Р Сочинение №2 (описание помещения).	1
Буквы а - о в корне -кас- — -кос-.	1
Буквы а - о в корне -гар- — -гор-.	1
Буквы а - о в корне -зар- — -зор-.	1
Буквы ы - и после приставок.	1
Гласные в приставках пре- и при-.	3
Р/Р Обучающее выборочное изложение №2 по произведению художественной литературы.	1
Соединительные о и е в сложных словах.	1
Сложносокращённые слова.	1
Р/Р Сочинение №3 по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2
Морфемный и словообразовательный анализ слова	1
Повторение и закрепление изученного по теме «Словообразование и орфография».	1
Контрольная работа №4 (контрольный диктант с грамматическим заданием) по теме «Словообразование и орфография».	1
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Морфология. Орфография. Культура речи	
<i>Имя существительное</i>	
Имя существительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1

Разносклоняемые имена существительные.	1
Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя.	1
Р/Р Устное выступление о происхождении имён.	1
Несклоняемые имена существительные.	1
Имена существительные общего рода.	1
Морфологический разбор имени существительного.	1
Не с существительными.	1
Буквы ч - щ в суффиксе существительных -чик (-щик).	1
Гласные е - и в суффиксах существительных -ек и –ик.	1
Гласные о - е после шипящих в суффиксах существительных.	1
Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1
Контрольная работа №5 по теме «Имя существительное». Контрольный диктант.	1
Анализ контрольного диктанта.	1
<i>Имя прилагательное</i>	
Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1
Р/Р Функционально-смысловые типы речи: описание. Описание природы.	1
Степени сравнения имён прилагательных.	2
Р/Р Обучающее сочинение №4 по теме «Описание природы».	2
Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
Относительные прилагательные.	1
Притяжательные прилагательные.	1
Морфологический разбор имени прилагательного.	1
Не с прилагательными.	3
Буквы о – е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	2
Р/Р Обучающее устное сочинение №5 по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	1
Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	3
Различение на письме суффиксов прилагательных –к и –ск.	1
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2
Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Урок-игра «Это увлекательное имя прилагательное».	1
Р/Р Публичное выступление о произведении народного промысла. Темы: «Народное искусство, ремесла», «Палех», «Жостово», «Финифть», «Гжель», «Богородская резьба», «Дымковская игрушка».	2
Контрольная работа №6 по теме «Имя прилагательное».	1

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Имя числительное	
Имя числительное как часть речи: общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1
Числительные простые, сложные и составные.	1
Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2
Порядковые числительные.	1
Разряды количественных числительных.	1
Числительные, обозначающие целые числа.	1
Дробные числительные.	1
Р/Р Рассказ на основе рисунка (упр. 419).	1
Собирательные числительные.	1
Морфологический разбор имени числительного.	1
Нормы произношения и употребления числительных в устной речи. Повторение темы «Имя числительное».	1
Р/Р Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	1
Контрольная работа №7 теме «Имя числительное».	1
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Местоимение	
Местоимение как часть речи: общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1
Личные местоимения.	1
Возвратное местоимение себя.	1
Р/Р Обучающее сочинение №6 по теме «Как я однажды помогал маме».	1
Вопросительные и относительные местоимения.	1
Неопределённые местоимения.	2
Отрицательные местоимения.	2
Контрольная работа №8 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Местоимение».	1
Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Притяжательные местоимения.	2
Р/Р Рассуждение как тип речи. Обучающее сочинение-рассуждение №7 на заданную тему.	1
Указательные местоимения.	2
Определительные местоимения.	2
Р/Р Морфологические средства связи предложений в тексте. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.	1

Местоимения и другие части речи. Произношение местоимений.	1
Морфологический разбор местоимения.	1
Р/Р Обучающее сочинение №8 по теме «Рассказ старого учебника».	1
Повторение по теме «Местоимение».	1
Р/Р Речеведческий анализ текста-рассуждения.	1
Контрольная работа №9 по теме «Местоимение».	1
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Глагол	
Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1
Орфограммы в суффиксах, корнях и окончаниях глаголов.	1
Морфологические признаки глагола.	1
Р/Р Обучающее сочинение-рассказ №9 на заданную тему («Степа колет дрова»).	1
Разноспрягаемые глаголы.	2
Глаголы переходные и непереходные.	2
Наклонение глагола.	1
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
Р/Р Обучающее изложение №3.	1
Условное наклонение.	2
Повелительное наклонение.	2
Р/Р Обучающее сочинение №10 по теме «Как мне поручили повесить плакат».	1
Употребление наклонений.	2
Контрольная работа №10 (тест) по теме «Глагол. Наклонение глагола».	1
Анализ ошибок контрольной работы.	1
Безличные глаголы.	3
Морфологический разбор глагола.	1
Р/Р Рассказ на основе услышанного.	2
Правописание гласных в суффиксах глаголов.	3
Повторение изученного по теме «Глагол».	2
Контрольная работа №11 по теме «Глагол».	1
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Повторение и систематизация изученного	
Разделы науки о языке	1
Повторение изученного по орфографии.	2
Повторение изученного по пунктуации.	2

Контрольная работа №12 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Повторение изученного в 6 классе».	1
Анализ ошибок контрольной работы.	1
Р/Р Обучающее сочинение №11 по теме «Майский день, каким я увидел(а) его сегодня (вчера и т.д.)».	1
Лексика и фразеология.	2
Зачетная работа (тест) по теме «Повторение изученного в 6 классе по лексике и фразеологии».	1
Анализ ошибок тестовой работы.	1
Словообразование.	2
Зачетная работа (тест) по теме «Повторение изученного в 6 классе по словообразованию».	1
Анализ ошибок зачетной работы.	1
Морфология.	3
Синтаксис.	3
Итоговая контрольная работа №13 (тест) по теме «Изученное в 6 классе».	1
Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Защита научно-исследовательских и творческих работ по темам, изученным в 6 классе.	3
Лингвистическая игра «Что? Где? Когда?»	1
Всего	204 ч.

7 класс

Тема	Количество часов
Введение. О языке	
Русский язык как развивающееся явление.	1
Язык. Правописание. Культура речи.	
Закрепление и повторение изученного в 5-6 классах	
Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Диалог как текст.	1
Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
Лексика и фразеология.	1
Фонетика и орфография. Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова. Основные выразительные средства фонетики. Звукопись.	1
Морфемика (состав слов) и словообразование как разделы лингвистики. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор. Омонимичные морфемы. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный словарь.	1
Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи. Основные выразительные средства морфологии. Морфологический разбор слова.	2

Текст.	
Р/р. Текст. Стили литературного языка. Основные особенности функциональных стилей. Стилистический анализ текста	2
Р/р. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль, его особенности.	2
Контрольный диктант.	1
Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Морфология и орфография. Культура речи.	
<i>Причастие.</i>	
Причастие как часть речи: общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1
Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2
Р.р. Описание внешности человека.	1
Действительные и страдательные причастия.	2
Краткие и полные страдательные причастия.	1
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
Действительные причастия прошедшего времени.	2
Р.р. Изложение (по упр.116)	2
Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
Страдательные причастия прошедшего времени.	2
Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	2
Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	2
Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.	1
Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1
Морфологический разбор причастий.	1
Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2
Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
Р.р. Сочинение. Портретное описание (упр.166, 167)	2
Повторение темы «Причастие». Тест.	1
Контрольный диктант.	1
Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1

Деепричастие.	
Деепричастие как часть речи: общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1
Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Textoобразующая функция деепричастных оборотов.	2
Раздельное написание не с деепричастиями.	1
Деепричастия несовершенного вида.	2
Деепричастия совершенного вида.	2
Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	2
Морфологический разбор деепричастия.	1
Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1
Контрольный диктант.	1
Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Наречие.	
Наречие как часть речи: общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1
Употребление наречий в речи.	1
Разряды наречий.	2
Степени сравнения наречий.	2
Морфологический разбор наречия.	1
Р.р. Изложение текста с описанием действия.	2
Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	2
Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи». Тест	1
Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	2
Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е .	1
Урок-практикум «Правописание н и ни в разных частях речи»	1
Р.р. Описание действий по наблюдениям. Сочинение.	1
Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1
Буквы о и а на конце наречий.	1
Дефис между частями слова в наречиях.	2
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2
Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1
Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	2

Повторение темы «Наречие». Тест.	1
Контрольный диктант.	1
Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Слова категории состояния	
Категория состояния как часть речи.	2
Морфологический анализ слов категории состояния.	1
Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	2
Повторение темы «Категория состояния». Тест.	1
Служебные части речи.	
Предлог.	
Предлог как часть речи.	1
Употребление предлогов.	1
Производные и непроизводные предлоги.	2
Простые и составные предлоги.	1
Р/р. Подробное изложение	2
Морфологический анализ предлога.	1
Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2
Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1
Союз.	
Союз как часть речи.	1
Простые и составные союзы.	2
Союзы сочинительные и подчинительные.	2
Запятая между простыми предложениями в ССП.	2
Сочинительные союзы.	2
Подчинительные союзы.	2
Морфологический анализ союза.	1
Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	2
Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	2
Повторение темы «Союз». Тест.	2
Контрольный диктант.	1
Анализ диктанта.	1
Частицы.	
Частица как часть речи.	1
Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2
Смыслоразличительные частицы.	2

Раздельное и дефисное написание частиц.	2
Морфологический анализ частицы.	1
Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	2
Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	2
Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	2
Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	2
Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2
Повторение темы «Частица». Тест.	2
Контрольный диктант.	1
Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Междометие.	
Междометие как часть речи.	1
Дефис в междометиях.	1
Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1
Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1
Повторение и систематизация изученного в 5-7х классах	
Разделы науки о языке.	1
Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1
Фонетика. Графика.	1
Лексика и фразеология.	2
Морфемика. Словообразование	2
Морфология.	2
Орфография.	2
Синтаксис.	2
Пунктуация.	1
Подведение итогов года.	1
Всего	170 час.

8 класс

Тема	Количество часов
Введение. Русский язык в современном мире	1
Повторение изученного в 5-7 классах	7
Синтаксис. Пунктуация. Развитие речи.	117
Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса.	1

Текст как единица синтаксиса.	1
Словосочетание как единица синтаксиса.	2
Виды словосочетаний.	1
Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	3
Синтаксический анализ словосочетания.	1
Р/р Сочинение	1
Контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием по теме «Словосочетание»)	1
Предложение как единица синтаксиса.	1
Грамматическая основа предложения.	1
Р/р Изложение	1
Порядок слов в предложении. Интонация.	1
Р/р Описание памятника культуры	1
Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1
Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
Составное глагольное сказуемое.	1
Составное именное сказуемое.	2
Урок-обобщение по теме «Грамматическая основа предложения»	1
Тире между подлежащим и сказуемым.	2
Контрольная работа №2 по теме «Главные члены предложения»	1
Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения.	1
Определение. Виды определений. Распространенные и нераспространенные определения.	1
Виды определений. Согласованные и несогласованные определения.	1
Виды определений. Приложение. Знаки препинания при нем.	2
Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений.	2
Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.	1
Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
Р/р Характеристика человека	2
Урок-обобщение по теме «Второстепенные члены предложения».	1
Контрольная работа №3 по теме «Второстепенные члены предложения».	1
Односоставные предложения. Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений.	1
Назывное предложение.	1
Определенно-личное предложение.	1
Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение.	1

Р/р Инструкция.	1
Безличное предложение.	1
Р/р Изложение	2
Р/р Сочинение – рассуждение.	2
Тренировочные упражнения по теме «Односоставные предложения».	1
Неполные предложения.	1
Синтаксический анализ односоставного предложения	1
Урок-обобщение по теме «Односоставные предложения»	1
Контрольная работа №4 по теме «Односоставные предложения»	1
Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1
Способы связи однородных членов предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	2
Р/р Изложение	1
Однородные и неоднородные определения.	1
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2
Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	2
Синтаксический анализ предложения с однородными членами	1
Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
Тренировочные упражнения по теме «Однородные члены предложения».	1
Контрольная работа №5 по теме «Предложения с однородными членами».	1
Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.	1
Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	4
Р/р Рассуждение на дискуссионную тему.	1
Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	3
Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».	1
Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения»	1
Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	3
Обособление дополнений.	2
Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	3
Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1
Пунктуационный анализ предложения с обособленными членами	1

Тренировочные упражнения по теме «Предложения с обособленными членами предложения».	1
Контрольная работа №6 по теме «Предложения с обособленными членами предложения».	1
Работа над ошибками.	1
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	1
Предложения с вводными конструкциями. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	2
Выделительные знаки препинания при вводных словах, в водных сочетаниях слов и вводных предложениях	2
Вставные слова, словосочетания и предложения	2
Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения.	1
Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1
Предложения с междометиями и словами да, нет.	1
Обобщение изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями».	1
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение».	1
Работа над ошибками.	1
Понятие о чужой речи.	1
Комментирующая часть.	1
Прямая и косвенная речь.	1
Косвенная речь. Нормы построения предложений с косвенной речью.	2
Прямая речь.	2
Диалог. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа).	2
Р/р Рассказ. Сжатое изложение. Приемы компрессии текста.	3
Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	2
Урок – повторение по теме «Чужая речь»	1
Повторение изученного в 8 классе	8
Всего	136 час.

9 класс

Тема	Количество часов
Русский язык как отражение духовно-нравственного опыта народа. Формы функционирования современного русского языка.	1
Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
Типы подчинительной связи в словосочетаниях.	3
Предложения простые и сложные. Простое предложение. Структурные типы простых предложений.	1
Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью и ЗП в них.	2
Предложения с косвенной речью. Нормы построения предложений с косвенной речью.	1
Цитаты и знаки препинания при них.	1
РР Научный стиль, его основные жанры.	1
Повторение и систематизация изученного о сложном предложении. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1
Сложные предложения с разными видами связи.	1
ССП. Средства связи частей ССП. Группы сочинительных союзов. Нормы построения ССП.	1
ССП. Средства связи частей ССП. Знаки препинания в ССП.	1
ЗП в ССП с общим второстепенным членом.	1
Повторение основных приёмов компрессии текста.	1
РР Сжатое изложение.	2
Синтаксический анализ ССП.	1
КР по теме «Сложносочиненное предложение»	1
РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Знакомство с композицией, средства логической связи частей сочинения-рассуждения	1
СПП. Средства связи частей СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Нормы построения СПП.	2
Указательные слова. Знаки препинания в СПП.	1
СПП с указательными словами и СПП с двойными союзами, их отличие.	2
Основные группы придаточных предложений. Значение и строение СПП с придаточными определительными.	1
Особенности СПП с придаточными определительными.	1
Значение и строение СПП с придаточными изъяснительными; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».	1
Синтаксический анализ СПП с однородной придаточной частью.	1
РР Сочинение – рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	1
РР Публицистический стиль. Анализ текстов публицистического стиля.	1

СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные образа действия и степени.	1
СПП с придаточными места.	1
РР Сочинение – рассуждение на тему, связанную с объяснением значения того или иного слова.	1
СПП с придаточными времени.	1
СПП с придаточными условия.	1
Практикум. Изобразительно-выразительные средства языка.	1
СПП с придаточными условия.	1
СПП с придаточной частью причины.	1
СПП с придаточной частью цели.	1
СПП с придаточной частью сравнения.	1
СПП с придаточной частью уступки.	1
СПП с придаточной частью следствия.	1
СПП с придаточными присоединительными	1
СПП с несколькими придаточными и ЗП в них.	1
СПП с последовательным подчинением придаточных.	2
СПП с параллельным подчинением придаточных.	2
Порядок синтаксического анализа СПП с несколькими придаточными.	1
Постановка запятой при 2х рядом стоящих союзах.	2
РР Свободный диктант по СПП	1
БСП. Нормы построения бессоюзного предложения. Запятая и точка с запятой в БСП.	1
Синтаксический анализ БСП.	1
Двоеточие в БСП.	2
Тире в БСП.	2
РР Сжатое изложение.	2
Сложные предложения с разными видами связи.	1
Синтаксический разбор СП с разными видами связи.	1
РР Подготовка к устному тестированию по русскому языку.	1
Повторение изученного. Фонетика, графика, орфография. Связь фонетики с графикой и орфографией.	1
Применение знаний по фонетике в практике правописания.	
Лексика, фразеология, морфология. Лексический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
Морфемика, словообразование. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
Синтаксис, пунктуация. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1
Всего	70 час.

