

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 19 ИМЕНИ Н.З. ПОПОВИЧЕВОЙ  
Г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 11 КЛАССА  
(профильный уровень)**

Эксперт программы:  
директор гимназии  
Пиндюрина Р.Е.

**Раздел I**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**1. Цели**

Изучение истории на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**2. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Устав МБОУ гимназии №19 г.Липецка.
- Локальный акт гимназии «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) в МБОУ гимназии №19 г. Липецка, реализующей образовательные программы основного и среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта».
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ гимназии №19 г. Липецка

### **3. Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа, обоснование ее выбора, информация о внесенных изменениях и их обоснование**

Рабочая программа по «Истории» для 11 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень).

Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень):

- включает комплекс развивающих компонентов, которые формируют аналитические способности, творческое мышление, умения применять полученные знания на практике;
- содержит логично взаимосвязанную информацию, выраженную в научном и доступном виде;
- конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся;
- содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.
- предполагает не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств и мотивации, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе;
- изучение истории направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять на этой основе собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории» (предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов);
- изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа: основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовых, экономических, социокультурных) особенности.

#### **4. Определение места учебного предмета, курса (модуля) в учебном плане**

Учебный план МБОУ гимназии №19 отводит для изучения учебного предмета «История» в 11 классах на профильном уровне 140 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю (федеральный компонент вариативная часть профильный уровень).

#### **5. Информация об учебнике**

Шестаков В.А. «История России XX-XXI века», - М., «Просвещение», 2013г. (учебник для профильных классов соответствует требованиям образовательного стандарта и дает полноценные знания по новейшей отечественной истории; методический аппарат учебника позволяет организовать разностороннюю работу учащихся на уроке; учебник является продолжением давно известных в школе учебников для 10 класса под редакцией А.Н.Сахарова "История России с древнейших времен до конца XVII века" и "История России. Конец XVII - XIX век" - авторы А.Н.Сахаров, В.И.Буганов, П.Н.Зырянов).

В.И. Уколова А.В.Ревякина «Всеобщая История 11 класс»- Москва, «Просвещение» , 2011 (учебник для общеобразовательных учреждений , базовый и профильный уровни, под редакцией академика РАН А.О. Чубарьяна).

## РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

От новой к новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества.

Дискуссия о понятии "новейшая история". Основные этапы научно-технического прогресса в конце XIX - середине XX вв. Проблема периодизации научно-технической революции. Циклы экономического развития стран запада в конце XIX - середине XX вв. Структурные кризисы рыночной экономики. Формирование монополистического капитализма. Переход к смешанной экономике. "Государство благосостояния". Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в конце XIX - середине XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества. "Общество потребления".

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. И поиск новых моделей общественного развития. "закат Европы" в философской и общественно-политической мысли. Формирование социальной идеологии солидаризма, народничества, анархо-синдикализма. Эволюция либеральной, консервативной, социалистической идеологии. Концепция христианской демократии. Закрепление современной доктрины конституционализма и изменение практики государственно-конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Дискуссия о тоталитаризме. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Формирование и развитие мировой системы социализма, модели социалистического строительства.

"новые индустриальные страны" как модель ускоренной модернизации. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и юго-восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Идеология национального освобождения. Национально-освободительные движения. Региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Складывание мирового сообщества и основ международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Распад мировой колониальной системы и формирование "третьего мира". Развертывание интеграционных процессов в Европе. Европейский союз.

Общественное сознание и духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и информационное общество. Формирование инновационной модели общественного развития. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Особенности современных социально-экономических процессов в странах запада и востока. Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Проблема "мирового юга". Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.

Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны. Европейский

союз. Становление новой структуры миропорядка. Локальные конфликты и проблема национального суверенитета в глобализованном мире.

Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX - XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современные либеральная и социал-демократическая идеологии. Попытка формирования идеологии "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, теории модернизации, теории макроэкономических циклов ("длинных волн"), формационной теории.

#### История России

Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX века.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Критический реализм. Русский авангард. Элитарная и народная культура. Развитие науки и системы образования.

"восточный вопрос" во внешней политике российской империи. Россия и православные народы балканского полуострова. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Восстановление патриаршества. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.

Гражданская война и интервенция. Цели и идеология противоборствующих сторон. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Политика "военного коммунизма". Курс на мировую революцию. Коминтерн. Итоги гражданской войны.

Переход к новой экономической политике. Первые успехи нэпа. Новая экономическая политика в оценках историков и современников. СССР в 1922 - 1991 гг.

Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о формах объединения. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Свертывание нэпа и выбор форсированной модели развития. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Советский тип государственности. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности и.в. Сталина. Массовые репрессии, их направленность и последствия.

Индустриализация. Коллективизация. Переход к плановой экономике. Мобилизационный характер советской экономики.

Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920 - 1930-х гг. Конституция 1936 г.

Идеологические основы советского общества и культура в 20-х - 30-х гг. "культурная революция". Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Советская интеллигенция. Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры. "краткий курс истории ВКП(б)". Повседневная жизнь советских людей.

Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-х гг. СССР накануне великой отечественной войны.

Причины, этапы и итоги великой отечественной войны. Советское военное искусство. Героизм народа на фронте и в тылу. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира.

"Холодная война", споры о ее причинах и характере. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

Восстановление экономики. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны.

Идеологические кампании в послевоенные годы. Политическая жизнь страны в середине 1950-х гг. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Политика н.с. Хрущева в оценках современников и историков.

"Застой" как проявление кризиса советской модели развития. Теория развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г.

Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. "Теневая экономика" в СССР.

Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Формирование партийно-государственной элиты. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Нигилистические настроения в массовом сознании.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. Курс на "ускорение". "перестройка" и "гласность". Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Усиление центробежных тенденций в межнациональных отношениях. Принятие декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г.

СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после второй мировой войны. Установление военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. "новое политическое мышление". Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников, распад мировой социалистической системы.

Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской культуры и образования во второй половине XX в. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Утрата руководящей роли КПСС в духовной жизни советского общества.

Российская федерация (1991 - 2003 гг.)

Кризис власти: последствия неудачи политики "перестройки". Августовские события 1991 г. "парад суверенитетов". Беловежские соглашения 1991 г. И распад СССР.

Политический кризис сентября - октября 1993 г. Принятие конституции российской федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения российской федерации. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт. Российская федерация и страны содружества независимых государств.

Переход к рыночной экономике. "Шоковая терапия" и ее социальные последствия. Трудности и противоречия экономического развития

1990-х гг.

Современная российская культура. Поиск мировоззренческих ориентиров. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.

Россия в 21 веке.(2001-2017) Особенности политического и экономического развития.

Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.

### **Раздел 3**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ВЫПУСКНИКОВ)**

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
  - принципы периодизации всемирной истории;
  - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
  - особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
  - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
  - взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;
- уметь:
- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
  - классифицировать исторические источники по типу информации;
  - использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
  - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
  - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
  - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
  - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
  - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
  - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

#### РАЗДЕЛ 4

##### Тематическое планирование

Тема урока	Кол-во часов
Россия на рубеже XIX-XX вв. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.	2
Реформы С.Ю.Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	2
Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма.	3
Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.	2
"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.	3
Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.	2
Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной	2



экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.	
Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.	2
Революция и Гражданская война в России. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.	2
Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание.	2
Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция.	2
Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма".	2
"Белый" И "Красный" террор. Российская эмиграция. Переход к новой экономической политике.	3
СССР в 1922 - 1991 гг. Образование СССР.	2
Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.	1
Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма к отдельно взятой стране.	1
Куль личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.	2
Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация.	3
"Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.	1
Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.	2
Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.	1
Молодёжное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.	1
Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.	2
Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий.	4
Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны.	2
Партизанское движение. Тыл в годы войны.	2
Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции.	2
Роль СССР во Второй мировой войне.	2
Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.	2
Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.	2
Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.	2
Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма.	2
Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. диссидентское и правозащитное движение.	2
Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР.	2
Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.	2
Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.	1
Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие	1

общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.	
"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы.	1
Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории.	2
Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX-середине XX вв.	1
Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	2
"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.	2
Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.	2
СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.	2 2
Российская Федерация (1991 - 2003 гг.). Становление новой российской государственности.	2
Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г.	2
Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.	2
Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.	2
Человечество на этапе перехода к информационному обществу Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.	2
Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.	2
Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв.	2
Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.	2
Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв. "Неконсервативная революция".	2
Современная идеология "Третьего пути". Антиглобализм.	3
Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.	2
Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.	2
Особенности духовной жизни современного общества.	2
Изменения в научной картине мира.	2
Мировоззренческие основы постмодернизма.	2
Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	2
Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	3

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.	2
Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.	3
Президентские выборы 2000г.	2
Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.	3
Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.	5
Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.	2