



«Утверждаю»

директор МБОУ гимназии №19
им. Н.З. Поповичевой г. Липецка

Р.Е. Пиндюрина

приказ №310 от 31.08.18г.

внесены изменения (приказ от 25.02.19 №70)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 19 ИМЕНИ Н.З. ПОПОВИЧЕВОЙ
Г. ЛИПЕЦКА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мы и закон»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-педагогическая
ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ: 5-11 класс
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 9 месяцев

СОСТАВИТЕЛЬ: Игнатова Е.Ю.
учитель истории, обществознания и права

ЛИПЕЦК 2018

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы: социально-педагогическая.

1.2. Новизна, актуальность, целесообразность:

Правовое воспитание представляет собой целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на правосознание, правовые установки, правовую культуру, психологию граждан с помощью всей совокупности многообразных форм, средств и методов, имеющих в арсенале современной правовой деятельности. Цель правового воспитания - формирование в правосознании граждан глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения (воспитание плавно перетекает в сознание, формирует общую правовую культуру граждан).

Статистика утверждает, что в России нет ни одной семьи, которая так или иначе не пострадала бы от правовой неграмотности, преступной деятельности. Однако самому осваивать лабиринты законов нелегко. Данная программа может служить самоучителем и позволяет в доступной форме повысить правовую культуру.

1.3. Цели и задачи:

Цель: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры учащихся, их законопослушного поведения и гражданской ответственности.

Задачи:

- разработать и реализовать систему правового обучения и воспитания участников образовательных отношений;
- воспитать у детей и подростков стойкую привычку правомерного поведения;
- популяризировать права ребенка, особую роль семьи в формировании правосознания детей и подростков;
- предупреждать противоправные и антиобщественные действия со стороны участников образовательных отношений.

1.4. Отличительные особенности:

- программа адаптирована к условиям и особенностям образовательного процесса гимназии;
- программа имеет практическую направленность и реализуется через различные виды и формы деятельности;
- программа предполагает тесное сотрудничество с родительской общественностью, государственными структурами и общественными организациями правовой направленности.

2. Возраст учащихся, участвующих в реализации программы

дополнительная общеразвивающая программа «Человек и закон» рассчитана на учащихся 5-11 классов.

3. Формы и режим занятий:

Занятия проводятся еженедельно. Формы занятий: экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, устный журнал, турниры, беседы, часы общения по социально-нравственной проблематике, дискуссии, диспуты, круглый стол, игры, праздники, состязания. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

4. Учебный план.

Название	Количество часов	Форма промежуточной аттестации	Дата проведения
Истоки	102	проект	23.05.2019 г.

5. Рабочая программа

5.1. Планируемые результаты реализации программы:

- Выполнять проекты. Владение основами проектной деятельности. Прочность усвоения навыков проектной деятельности проверяется в ходе применения их на практике при ее осуществлении.
- Глубокое понимание взаимосвязи правомерного поведения каждого гражданина и уровня сформированности правового государства и гражданского общества. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, диспутов, учебно-ролевых ситуаций, бесед, семинаров, анализа выводов.
- Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных задач.
- Формирование правовой культуры и грамотности, стойкой привычки правомерного поведения, гражданственности. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за участниками программы, готовность воспитанников принимать участие в мероприятиях гражданской направленности.
- Результативное участие в конкурсах различного уровня.

5.2. Содержание программы

Что такое право?

Понятие, признаки и сущность права. Правоотношение: понятие, признаки, структура.

Источники права: понятие, виды. Избирательное право, законодательные органы власти.

Право и мораль

Понятие права и морали. Понятие права. Понятие морали. Взаимосвязь и взаимодействие права и морали. Противоречия между правом и моралью.

Правомерное и противоправное поведение

Правомерное поведение. Виды правомерного поведения. Правонарушение.

Признаки правонарушений. Объективные признаки состава правонарушений. Субъективные признаки состава правонарушений. Виды правонарушений. Проступок. Преступление.

Злоупотребление права.

Причины правонарушений и их опасность для общества

Вопрос о социальных и биологических причинах правонарушений, необходимость учета психофизических и биологических особенностей индивидов, влияющих на формирование правовых установок и поведение в целом. При объяснении причин правонарушений исходить из единства социального и биологического начал в поведении человека, в том числе и в выборе варианта поведения. Причины совершения правонарушений: низкий уровень материальной жизни населения; невысокий уровень культуры, в частности, правовой; несовершенство законодательства; неэффективная работа правоохранительных органов; несовпадение интересов и целей, закрепленных в норме права и преследуемых лицом-правонарушителем; деформация в образе жизни отдельных категорий людей (алкоголизм, наркомания и т.д.)

Поводы совершения правонарушений - отрицательные обстоятельства ситуативного характера, возникающие в определенных ситуациях и выступающие толчком, побудительным фактором для действия причины (обида, ревность, унижение). Виды правонарушений. Признаки правонарушений, состав правонарушений. Проступки и преступления: признаки, виды.

Неотвратимость наказания

Принцип неотвратимости наказания означает, что всякое лицо, совершившее преступление, подлежит наказанию или иным мерам уголовно-правового воздействия, предусмотренным уголовным законом. Смысл принципа заключается в том, что неотвратимость наказания есть лучший способ предупреждения преступлений, суровость наказания сама по себе не способна остановить преступника.

Права ребенка

Понятие о правах ребенка, содержание. Международные документы о правах ребенка: декларация, конвенция и др. Формы защиты прав ребенка, уполномоченный по правам ребенка.

Роль семьи в воспитании ребенка

Понятие семья, ее признаки. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Из чего исходит ребенок, строя представления о семье. Семейные традиции. Личный пример. Права и обязанности родителей и детей.

Профилактика правонарушений среди детей и подростков

Теоретические основы социальной профилактики преступности несовершеннолетних. Преступность несовершеннолетних в России. Причины совершения преступлений подростками. Деятельность по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних преступников. Направления социальной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних преступников. Деятельность специалиста социальной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних преступников. Основные формы и методы работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних преступников.

Антикоррупционная политика

Понятие антикоррупционной политики. Содержание антикоррупционной политики.

Основные направления антикоррупционной политики. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. Правовые основы антикоррупционной политики. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики.

Защита прав несовершеннолетних

Органы опеки. Прокуратура. Комиссия по делам несовершеннолетних. Уполномоченный по правам ребенка. Защита прав ребенка: законодательство и правоприменительная практика.

Права ребенка в семье. Права ребенка в школе. Защита прав ребенка в суде.

Защита прав потребителей

Комплекс мер, реализуемых государством и общественными движениями, направленных на регулирование отношений, возникающих между потребителем (физическим лицом, приобретающим товар или услугу для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с предпринимательской деятельностью) и субъектом предпринимательской деятельности — изготовителем, исполнителем, продавцом и включающих в себя: установление конкретных прав потребителей. Формы возможных нарушений прав и механизм их защиты; ответственность за нарушение прав потребителей. История развития института защиты прав потребителей. Источники правового регулирования в России.

Профориентация

Кто такой юрист? Основные черты юридической профессии. Адвокатура. Нотариат. Прокурор. Судья. Юристы осуществляют свою профессиональную деятельность по следующим направлениям: правотворческое, правоприменительное, профилактическое, воспитательное.

5.3. Учебно-тематический план

№	Перечень разделов, тем	Количество часов		практика
		теория	практика	
1	Что такое право? Избирательное право граждан РФ. Законодательные органы власти.	3	3	Встреча с депутатами городского и областного совета депутатов: «Реализация избирательных прав граждан РФ».
2	Право и мораль	1	2	
3	Правомерное и противоправное поведение	3	3	
4	Причины преступлений и их опасность для общества	3	3	
5	Неотвратимость наказания	1	2	
6	Права ребенка	5	7	Встреча с уполномоченным по правам ребенка в Липецкой области
7	Роль семьи в воспитании ребенка	3	3	Законодательство в помощь семье
8	Профилактика правонарушений среди детей и подростков	3	3	Встреча с работниками правоохранительных органов
9	Правовой нигилизм. Формы выражения правового нигилизма и способы его преодаления	3	3	
10	Антикоррупционная политика Международный День борьбы с коррупцией.	3	3 3	Беседа с сотрудниками правоохранительных органов
11	Защита прав несовершеннолетних	4	3	Проектная деятельность: «Ювенальная юстиция»
12	Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях	3	6	
13	Защита прав потребителей	2	6	Лекции представителей Управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Липецкой области
14	Профориентация	3	6	Встречи с сотрудниками правоохранительных органов
15	Итоговое обобщение деятельности объединения	3	3	Создание творческого отчета

«Человек и закон». Дальнейшее планирование деятельности			
ИТОГО	43	59	

6.Календарный учебный график – начало занятий с 1.09.2018, окончание – 25.05.2019 г.

7.Оценочные материалы.

Учащиеся в течение года должны разработать и защитить групповой или индивидуальный проект.

Критерии оценки проекта:

- Социальная значимость (актуальность решаемой проблемы) – 0-5 баллов
- Креативность (оригинальность и уникальность идеи) – 0-5 баллов
- Масштабность (количество привлеченных участников, непосредственных участников и аудитории) – 0-5 баллов
- Привлекательность проекта для детской и молодежной аудитории – 0-5 баллов

8. Методическое обеспечение программы

Материально-техническое:

Персональный компьютер и комплект мультимедийного оборудования.

Методические материалы и литература:

- Презентации в соответствии с содержанием программы.
- Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся // Волгоград: Учитель, 2008.-203 с.
- Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. М.: АРКТИ,2006.-64с.
- Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. Санкт-Петербург: 2013.
- Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В., Игнаткина Т.В. Школьная проектная лаборатория // Волгоград: Учитель, 2009.-142 с.
- Исаков Н.В. Правовая политика современной России: проблемы теории и практики. Ростов н/Д, 2004 459 с.
- Лысенко В.И. и др. Открытое государство: политико-правовое видение. //Государство и право. 2003, № 5. С.59-61.
- Может ли Россия показать миру путь к открытому обществу? - М., 1997.

Для учащихся:

- Российская юридическая энциклопедия. — М., 1999. — 1110 с.
- Свободная энциклопедия. Википедия. Электронный ресурс: Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>, свободный.

9.Организационно-педагогические условия.

Реализацию данной программы может осуществлять педагог:

имеющий квалификацию – учитель истории и обществознания, без учета квалификационной категории, без предъявления требований к стажу работы, имеющий опыт работы по реализации данной программы не менее 1 года

Календарно–тематический план

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов	Сроки проведения	
			По плану	Фактически
№п/п	Название темы	Кол-во часов		
1	Что такое право? Избирательное право граждан РФ.	6	6.09 13.09	
2	Право и мораль	3	20.09	
3	Правомерное и противоправное поведение	6	27.09 4.10	
4	Причины преступлений и их опасность для общества	6	11.10 18.10	
5	Неотвратимость наказания	3	25.11	
6	Права ребенка	12	1,8,15,21.11	
7	Деятельность лекторской группы: «9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией».	6	29.11,6.12	
8	Роль семьи в воспитании ребенка	6	13,20.12	
9	Профилактика правонарушений среди детей и подростков	6	27.12 10.01	
10	Правовой нигилизм. Формы выражения правового нигилизма и способы его преодоления.	6	17.01,24.01	
11	Антикоррупционная политика	6	31.01,7.02	
12	Защита прав несовершеннолетних	6	14.02,21.02,	

13	Знакомство с проектом «Ювенальная юстиция»	3	28.02	
14	Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях	9	7,14.03,21.03	
15	Защита прав потребителей	9	28.03,4.04,11.04	
16	Профорентация	12	18.04,25.04, 2.05,(9.05),16.05	
17	Итоговое обобщение деятельности объединения «Мы и закон». Дальнейшее планирование деятельности. Промежуточная аттестация.	6	23.05,30.05	

Приложение №2

Карта индивидуального развития учащегося

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Название программы _____

Педагог _____

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени	
	Начало освоения программы	Конец освоения программы
Мотивация к занятиям		
Познавательная активность		
Творческая активность		
Коммуникативные умения		
Достижения		

Критерии оценки развития ребенка.

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям.			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно,	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучать предлагаемый материал.

	осознанно.		
Познавательная активность.			
Интересуется только процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу.
Творческая активность.			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и группы. коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может предложить интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения.			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.
Достижения.			
Пассивное участие в освоении программы.	Активное участие в освоении программы	Результативное участие в акциях, конкурсах на уровне гимназии.	Результативное участие в акциях, конкурсах выше гимназического уровня гимназии.

Общее количество баллов:

20-25 баллов - высокий уровень освоения программы;

15-19 баллов - средний уровень освоения программы;

9 - 14 баллов - низкий уровень освоения программы.