



«Утверждаю»

директор МБОУ гимназии №19

им. Н.З. Поповичевой г. Липецка

Р.Е. Пиндюрина

приказ №310 от 31.08.18г.

внесены изменения (приказ от 25.02.19
№70)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 19 ИМЕНИ Н.З. ПОПОВИЧЕВОЙ
Г. ЛИПЕЦКА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛИДЕР»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально – педагогическая

ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ: 8-10 класс

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 9 месяцев

СОСТАВИТЕЛЬ: Батракова В.Е.

учитель русского языка

ЛИПЕЦК 2018

Раздел I

Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы.

Направленность программы - социально – педагогическая.

Данная программа направлена на саморазвитие и социализацию личности гимназистов, формирование четкой гражданской позиции и ценностного отношения как к себе, так и к другим.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Учитывая тенденции социально-экономического и общественно-политического развития России в среднесрочной перспективе, государственную молодежную политику в Российской Федерации (Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016г. утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. № 1760-р) и особенности воспитательной системы МБОУ гимназии №19 необходимо реализовать два приоритетных направления в деятельности гимназии:

I. Вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития в России;

II. Развитие созидательной активности молодежи;

Необходимо подготовить учащихся к эффективной деятельности в сфере гражданского общества, что требует:

- формирование навыков самоорганизации и самоуправления;
- развитие моделей и форм самоуправления;
- вовлечение молодых людей в деятельность органов самоуправления в различных сферах жизни общества;
- вовлечение учащихся в программы по развитию лидерства;
- привлечение к участию в проектной, управленческой, исследовательской деятельности;
- поддержку инициатив в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Формирование лидеров, как и любой процесс, должен быть грамотно организованным. Опыт работы показывает, что лидеров необходимо воспитывать, учитывая их возрастные особенности.

Главное назначение данной программы - создать условия для реализации лидерского потенциала подростков через активное включение в общественную деятельность, подготовить учащихся к работе в органах ученического самоуправления.

1.3. Цели и задачи программы:

Цель: создать условия и возможности для успешной социализации и эффективной самореализации гимназистов в деятельности ученического самоуправления.

Задачи:

- развитие лидерских качеств, опыта постановки задач и решения проблем, достижение эффективности в учебе, самоуправлении.
- Формирование духовных и нравственных ценностей, правовой культуры, толерантности.
- Развитие практических навыков и делового сотрудничества, партнерских отношений, межличностного и командного взаимодействия.

1.4. Отличительные особенности программы.

Данная образовательная программа направлена на формирование реального понимания сути самоуправления, а не на построение номинальных усложненных структур. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена правом учащихся принимать участие в управлении образовательным учреждением, и правом на защиту своих прав и интересов. Практические занятия по программе связаны приобретением социальных, организационных, представительских и управленческих умений.

Данная программа направлена на раскрытие способностей обучающихся, на формирования полного представления о сути ученического самоуправления, на формирование организационных и управленческих навыков, и направлены на самоопределение и самореализацию обучающихся.

2. Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа рассчитана на учащихся 8-10 классов (13-16 лет)

3. Формы и режим занятий.

Занятия проводятся еженедельно. Формы занятий: лекции, проекты, акции, тренинги, мастер-классы, дискуссии, диспуты. Продолжительность одного занятия -45 минут.

4. Учебный план

Название	Количество часов	Форма промежуточной аттестации	Дата проведения
Лидер	136	Социальный проект	23.01.2018

5. Рабочая программа.

5.1. Планируемые результаты реализации программы.

Учащиеся должны знать:

1. Общие понятия «лидерство», «конфликтология», «самоуправление», и др.;
2. Базовые права личности, свои личностные особенности;
3. Основные правила работы на сцене, приемы ораторского искусства, особенности функционирования ученического самоуправления.

Учащиеся должны уметь:

1. Организовывать совместную работу команды, формулировать единые цели;
2. Избегать конфликтных ситуаций, манипулирования, уметь конструктивно высказываться и принимать обратную связь;
3. Организовывать и вести дискуссию;
4. Планировать и подготавливать социальные проекты.

5.2. Содержание рабочей программы.

1. «Я»: Самооценка, самокомпетентность. Изучение своих личностных особенностей.
2. «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ОБЩЕНИЯ»: Понятия и значения общения в жизни человека. Виды и средства общения. Особенности вербальной и невербальной коммуникации. Общение: мимика, позы, жесты.
3. «РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ»: Общие понятия лидерства. Стили лидерства. Общий портрет лидера. Упражнения на выявление лидеров. Лидер и его команда. Тренинг на формирование команды. Формирование навыков совместной работы в группе.
4. «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ»: Формирование умения высказаться и принять обратную связь. Развитие эмпатии. Развитие способностей к общению. Культура спора и дискуссии. Формирование уверенного поведения.
5. «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»: Понятия о конфликте. Основные причины возникновения конфликтов. Стратегия поведения в конфликтах. Разрешение конфликтных ситуаций
6. «ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ»: Функционирование органов ученического самоуправления на уровне класса и гимназии. Формы и методы организации ученического самоуправления.
7. «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»: Теоретические основы социального проектирования. Практикум по социальному проектированию. Публичная презентация проектов.
8. «РЕФЛЕКСИЯ»: Портфолио лидера ученического самоуправления.

5.3. Учебно- тематический план

№ п/п	Разделы, темы	<i>Количество часов</i>	
		теория	практика
1	Знакомство с членами группы		2
2	«Я»: Самооценка, компетентность. Изучение своих личностных особенностей.	6	4
3	«ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ОБЩЕНИЯ»: Понятия и значения общения в жизни человека. Виды и средства общения. Особенности вербальной и невербальной коммуникации. Общение: мимика, позы, жесты.	8	4
4	«РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ»: Общие понятия лидерства. Стили лидерства. Общий портрет лидера. Упражнения на выявления лидеров (тестирования) Лидер и его команда. Тренинг на формирование команды. Формирование навыков	10	8

	совместной работы в группе.		
5	«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ»: Формирование умения высказаться и принять обратную связь. Развитие эмпатии. Развитие способностей к общению. Культура спора и дискуссии. Формирование уверенного поведения. Тренинг.	10	14
6	«КОНФЛИКТОЛОГИЯ»: Понятия о конфликте. Основные причины возникновения конфликтов. Стратегия поведения в конфликтах Практикум по разрешению конфликтных ситуаций	10	10
7	«ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ»: Функционирование органов ученического самоуправления на уровне класса и гимназии.	6	6

	Формы и методы организации ученического самоуправления		
8	«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»: Теоретические основы социального проектирования. Практикум по социальному проектированию. Публичная презентация проектов.	10	20
7	«РЕФЛЕКСИЯ»: Портфолио лидера ученического самоуправления.	4	4
	ИТОГО	64	72
		136	

6.Календарный учебный график – начало занятий с 1.09.2018, окончание – 25.05.2019 г.

7.Оценочные материалы.

Учащиеся в течение года должны разработать и защитить групповой или индивидуальный социальный проект.

Критерии оценки проекта:

- Социальная значимость (актуальность решаемой проблемы) – 0-5 баллов
- Креативность (оригинальность и уникальность идеи) – 0-5 баллов
- Масштабность (количество привлеченных участников, непосредственных участников и аудитории) – 0-5 баллов
- Привлекательность проекта для детской и молодежной аудитории – 0-5 баллов

8.Методическое обеспечение программы:

Материально-техническое:

1. Персональный компьютер и комплект мультимедийного оборудования.

Методические материалы и литература.

Для педагога:

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Афанасьева А. А. Конфликты в педагогической деятельности. Пособие для проведения учебного занятия. /А. А.Афанасьева – Ангарск, 2006.
3. Афанасьева А. А. Как вести за собой: пособие для проведения учебного занятия/А. А.Афанасьева – Байкальск, 2005.
4. Дик Н. Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя/ Н. Ф Дик.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.-288с.
5. Кондратьева О. Г. Социальное проектирование: пособие для проведения учебного занятия/О. Г.Кондратьева, Байкальск, 2005г.
6. Нагаев А. Искусство публичного выступления: пособие для проведения учебного занятия - Байкальск, 2005.
7. Классный руководитель// №8.- 2007
8. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
9. Селевко Г. К. Найди себя.- М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.-96 с.
- 10.Селевко Г. К. Утверждай себя. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.-112с.
- 11.Щебетенко А. И. Психологические тесты для лидера коллектива.- М.,- ТЦ Сфера, 2005.- 160с.
- 12.Юрганова И. В. Режиссура игрового общения: пособие для проведения учебного занятия - Ангарск, 2006.

Для учащихся:

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
3. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2001.
4. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 2007.
5. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2001.
6. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
7. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2001.
8. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2000.
9. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

9.Организационно-педагогические условия. Реализацию данной программы может осуществлять педагог:

имеющий квалификацию - учитель, без учета квалификационной категории, без предъявлений требований к стажу работы, имеющий опыт работы по реализации данной программы не менее 1 года.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов	Сроки проведения	
			По плану	Фактически
1.	Знакомство с членами группы.	2	05.09	05.09
2.	«Я»: самооценка, самокомпетентность, изучение своих личностных особенностей.	4	12.09	12.09
3.	«Я»: самооценка, самокомпетентность, изучение своих личностных особенностей.	4	19.09	19.09
4.	«Я»: самооценка, самокомпетентность, изучение своих личностных особенностей.	4	26.09	26.09
5.	«Я»: самооценка, самокомпетентность, изучение своих личностных особенностей.	4	03.10	03.10
6.	«ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ОБЩЕНИЯ»: Понятия и значения общения в жизни человека.	4	10.10	10.10
7.	«ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ОБЩЕНИЯ»: Виды и средства общения.	4	17.10	17.10
8.	«ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ОБЩЕНИЯ»: Особенности вербальной и невербальной коммуникации.	4	24.10	24.10
9.	«ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ОБЩЕНИЯ»: Общение: мимика, позы, жесты.	4	31.10	31.10
10.	«РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ»: Общие понятия лидерства.	4	07.11	07.11

11.	«РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ»: Стили лидерства.	4	14.11	14.11
12.	«РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ»: Общий портрет лидера. Упражнения на выявления лидеров (тестирования)	4	21.11	21.11
13.	«РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ»: Лидер и его команда. Тренинг на формирование команды.	4	28.11	28.11
14.	«РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ»: Формирование навыков совместной работы в группе.	4	05.12	05.12
15.	«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ»: Формирование умения высказаться и принять обратную связь.	4	12.12	12.12
16.	«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ»: Развитие эмпатии.	4	19.12	19.12
17.	«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ»: Развитие способностей к общению.	4	26.12	26.12
18.	«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ»: Культура спора и дискуссии.	4	09.01	09.01
19.	«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ»: Формирование уверенного поведения. Тренинг.	4	16.01	16.01
20.	Промежуточная аттестация: презентация социальных проектов. (Предзащита)	2	23.01	23.01
21.	«КОНФЛИКТОЛОГИЯ»: Понятия о конфликте.	4	30.01	30.01
22.	«КОНФЛИКТОЛОГИЯ»: Основные причины возникновения конфликтов.	4	06.02	06.02
23.	«КОНФЛИКТОЛОГИЯ»: Стратегия поведения в конфликтах.	4	13.02	13.02
	«КОНФЛИКТОЛОГИЯ»: Разрешение конфликтных ситуаций (практикум).	4	20.02	20.02

25.	«ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ»: Функционирование органов ученического самоуправления на уровне класса и гимназии.	4	27.02	27.02
26.	«ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ»: Функционирование органов ученического самоуправления на уровне класса и гимназии.	4	06.03	
27.	«ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ»: Формы и методы организации ученического самоуправления.	4	13.03	
28.	«ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ»: Формы и методы организации ученического самоуправления.	4	20.03	
29.	«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»: Теоретические основы социального проектирования.	4	27.03	
30.	«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»: Теоретические основы социального проектирования.	4	03.04	
31.	«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»: Практикум по социальному проектированию.	4	10.04	
32.	«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»: Практикум по социальному проектированию.	4	17.04	
33.	«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»: Публичная презентация проектов.	4	24.04	
34.	«РЕФЛЕКСИЯ»: Портфолио лидера ученического самоуправления.	4	08.05	
35.	«РЕФЛЕКСИЯ»: Портфолио лидера ученического самоуправления.	4	15.05	

Карта индивидуального развития учащегося
Фамилия, имя _____
Возраст _____
Название программы _____
Педагог _____

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени	
	Начало освоения программы	Конец освоения программы
Мотивация к занятиям		
Познавательная активность		
Творческая активность		
Коммуникативные умения		
Достижения		

Критерии оценки развития ребенка.

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям.			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучать предлагаемый материал.
Познавательная активность.			
Интересуется только процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу.

Творческая активность.			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и группы. коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может предложить интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения.			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.
Достижения.			
Пассивное участие в освоении программы.	Активное участие в освоении программы	Результативное участие в акциях, конкурсах на уровне гимназии.	Результативное участие в акциях, конкурсах выше гимназического уровня гимназии.

Общее количество баллов:

20-25 баллов - высокий уровень освоения программы;

15-19 баллов - средний уровень освоения программы;

9 - 14 баллов - низкий уровень освоения программы.