

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 19 ИМЕНИ Н.З. ПОПОВИЧЕВОЙ  
Г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
«Текст как средство универсального общения»  
(ФГОС ООО, 6 класс)**

Эксперт программы:  
заместитель директора  
Амелина С.А.

## **РАЗДЕЛ I**

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты включают:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению; готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты включают:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## РАЗДЕЛ II

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «Текст как средство универсального общения»

#### ***Раздел 1. Приемы диалога с текстом.***

Слово. Значение слов в контексте прочитанного.

Мини-тексты. Заголовок. Эпиграф.

Прогнозирование. Сигналы прогноза.

Принципы смыслового сцепления частей текста.

Выделение главной мысли. Диалог с текстом.

Пословицы и басни.

Художественный и научно-публицистический тексты. Выделение главного.

Вопросы к тексту.

Воображение. Эмоциональное воображение. Стихи.

#### ***Раздел 2. Приемы работы с научно-публицистическим текстом.***

Приемы работы с научно-публицистическим текстом

Что такое план? Виды планов. Приемы составления плана.

Составление тезисов. Что такое тезисы? План-тезис.

Что такое конспект? Виды конспекта. Как правильно составлять конспект.

Пересказ. Главное и второстепенное в тексте.

Графическое представление текста. Формы представления информации в тексте. Таблицы.

Графики. Схемы.

Диаграммы. Виды диаграмм.

Карта. Чтение карты.

Фотографии и живопись как средства понимания текста.

### РАЗДЕЛ III

#### Тематическое планирование

Тема занятия	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Приёмы диалога с текстом</b>	<b>13</b>
Слово. Значение слов в контексте прочитанного.	1
Мини-тексты. Заголовок. Эпиграф.	2
Прогнозирование. Сигналы прогноза.	1
Принципы смыслового сцепления частей текста.	2
Выделение главной мысли. Диалог с текстом.	2
Пословицы и басни.	1
Художественный и научно-публицистический тексты. Выделение главного.	1
Вопросы к тексту.	2
Воображение. Эмоциональное воображение. Стихи.	1

<b>Раздел 2. Приемы работы с научно-публицистическим текстом.</b>	<b>21</b>
Приемы работы с научно-публицистическим текстом	2
Что такое план? Виды планов. Приемы составления плана.	2
Составление тезисов. Что такое тезисы? План-тезис.	2
Что такое конспект? Виды конспекта. Как правильно составлять конспект.	2
Пересказ. Главное и второстепенное в тексте.	2
Комплексная проверочная работа	1
Графическое представление текста. Формы представления информации в тексте. Таблицы.	1
Графики. Схемы.	1
Диаграммы. Виды диаграмм.	2
Карта. Чтение карты.	1
Фотографии и живопись как средства понимания текста.	1
Комплексная проверочная работа	1
Контрольная работа	1
Резервные уроки	2