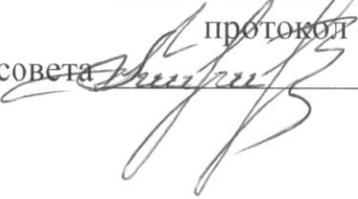


Рассмотрен
на заседании Управляющего совета
МБОУ гимназии №19 г. Липецка
протокол от 25.08.16. №11
председатель Управляющего совета  А.И. Третьяков

**Отчет самообследования
МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г.Липецка
(на 01 августа 2016 года)**

Структура отчета

1. Аналитическая часть:

- 1.1. Оценка образовательной деятельности гимназии.
 - 1.2. Оценка системы управления гимназией.
 - 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
 - 1.4. Оценка организации учебного процесса.
 - 1.5. Оценка востребованности выпускников.
 - 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.
 - 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
 - 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
 - 1.9. Оценка качества материально-технической базы.
 - 1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- 2. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию.**

1. Аналитическая часть самообследования

1. Менеджмент: государственно-общественное управление				
Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	Ресурсы	Критерии достижения результата
<p>Совершенствование механизма ГОУ гимназией, как ресурса внедрения ФГОС ОО через апробацию новых направлений и форм работы ГОУ:</p> <p>1. Управляющий совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проведение общественных слушаний в системе;</i> - <i>проведение конкурсного отбора среди учителей гимназии на получение звания «Обладатель Учительского кубка» в системе;</i> <p>2. Ученическое самоуправление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>функционирование Школы Лидера;</i> <p>3. Родительское самоуправление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проведение фестиваля родительских инициатив «Мы вместе» в системе.</i> <p>4. Сетевое взаимодействие: <i>работа гимназии в статусе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>инновационной площадки по теме «ГОУ как ресурс внедрения ФГОС ОО» на муниципальном уровне;</i> - <i>стажерской, инновационная площадка по теме «Государственно-общественное управление школой. Государственно-общественное управление – ресурс внедрения ФГОС ОО» на региональном уровне;</i> - <i>участницы реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. по теме</i> 	<p>Не достаточный уровень отработки механизма включения субъектов образовательных отношений в реальную практическую деятельность по согласованию и реализации основной образовательной программы</p>	<p>1. Превращение открытости гимназии в действенный фактор развития всех субъектов образовательных отношений.</p> <p>2. Включение субъектов образовательных отношений в реальную практическую деятельность по согласованию и реализации основной образовательной программы</p>	<p>Реализация стратегического управления образовательной организацией.</p> <p>Реализация ФГОС ОО</p>	<p>Повышение инвестиционной привлекательности гимназии.</p> <p>Обеспечение сохранения и укрепления имиджа гимназии как образовательной организации, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к Липецкой школе (результаты диагностических исследований).</p>

«Создание условий для распространения моделей ГОУ образованием: обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по ГОУ» на федеральном уровне.				
---	--	--	--	--

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МБОУ гимназии №19 г. Липецка обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

2. Содержание гимназического образования (обучение)

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	Ресурсы	Критерии достижения результата
-----------------	----------------	--------------------------	---------	--------------------------------

2.1. Учебный план

<p>1. Наличие в учебном плане (УП) предметов, преподающихся на повышенном уровне (приложение №1)</p> <p>2. Организация обучения на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) учащихся (приложение №1)</p> <p>3. Наличие позитивного педагогического опыта реализации требований ФГОС к проектной и исследовательской деятельности учащихся.</p>	<p>Отсутствие в Федеральном перечне учебников с грифом «для углубленного изучения» на уровне НОО, ООО.</p> <p>Недостаточное количество проектов учащихся исследовательского характера.</p>	<p>Расширение спектра предметов, преподающихся на повышенном уровне.</p> <p>Организация обучения на основе ИУП.</p> <p>Организация контроля за реализацией УП в рамках ФГОС ООО с целью достижения планируемых результатов.</p> <p>Защита проекта как форма промежуточной аттестации учащихся по данному предмету.</p>	<p>Реализация плана работы практико-ориентированного семинара «Проектная деятельность учащихся»</p>	<p>Повышение инвестиционной привлекательности гимназии, сохранение и укрепление ее имиджа как ОО, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к Липецкой школе.</p>
--	--	--	---	---

2.2. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО

<p>1. Реализация ООП НОО, ООП ООО.</p> <p>2. Итоговая оценка выпускников начальной школы находится на достаточном уровне для освоения следующего уровня образования (приложение №2)</p> <p>3. В рамках реализации программы преемственности разработана и проведена контрольная работа на межпредметной основе в 5х классах, свидетельствующая о</p>	<p>Обеспечение преемственности уровней общего образования в условиях его стандартизации.</p> <p>Приведение в соответствие требований ООП НОО и ООП ООО.</p>	<p>Разработка и реализация программы преемственности уровней общего образования в условиях его стандартизации.</p> <p>Методическая работа педагогов начальной и основной школы по преемственности требований ООП НОО и ООП ООО.</p>	<p>Реализация ФГОС ОО.</p>	<p>Результаты реализации ООП НОО, ООП ООО (аналитическая записка)</p>
---	---	---	----------------------------	---

достаточном уровне сформированности проверяемых УУД (приложение №3)				
2.3. Результаты обучения				
2.3.1. Внутренняя экспертиза				
Стабильные показатели качества знаний по итогам учебного года (74.6%)	По итогам года: - 5.6% учащихся имеют тройку по одному предмету; -5.6% учащихся имеют четверку по одному предмету.	Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков, а также в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.	Внутришкольная система оценки качества образования.	Показатель качества знаний по итогам года – не ниже 70%.
2.3.2. Внешняя (независимая) экспертиза				
2.3.2.1. Единый государственный экзамен				
<u>1. Обязательный ЕГЭ</u> Статистика показывает, что ЕГЭ по русскому языку и математике выпускники гимназии сдают только на положительные результаты. <i>(показатель «средний тестовый балл» составил: по русскому языку -78,7; по математике (профильный уровень) – 64,5 (приложение №4)</i>		Реализация плана мероприятий (дорожной карты) по подготовке к ГИА выпускников 11х классов (ЕГЭ). Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков, а также в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.	Внутришкольная система оценки качества образования. Реализация проекта «Организация обучения в 10-х, 11-х классах на основе ИУП».	Положительные результаты ЕГЭ (статистические данные)
<u>2. Предметы по выбору на ЕГЭ</u> Статистика показывает, что ЕГЭ по предметам по выбору выпускники гимназии сдают на положительные результаты (приложение №4)				
2.3.2.2. Основной государственный экзамен				
Показатель «успеваемость» составляет 100% по всем предметам, за исключением предмета обществознание (один выпускник сдал ОГЭ на неудовл. отметку).	Сравнительный анализ годовых отметок с результатами ОГЭ показывает следующее: 41,8 %	Реализация плана мероприятий (дорожной карты) по подготовке к ГИА выпускников 9х классов (ОГЭ). Повышение персональной ответственности каждого учителя	Внутришкольная система оценки качества образования.	Подтверждение и повышение показателей внутренней оценки ЗУН уч-ся показателями внешней экспертизы (статистические данные)
Показатели (качество знаний) стабильно высокие: математика - 90,7%, русский				

<p>язык – 95,3%, английский язык – 100%, химия – 100%, история – 100%, информатика – 80,6%, биология – 77,8%, обществознание, – 75%, физика – 62,5. (приложение №5)</p>	<p>выпускников понизили годовые отметки (22% - информатика и ИКТ, 8% - биология и обществознание). Это обусловлено обязательной сдачей двух экзаменов по выбору учащимися 9-х классов.</p>	<p>за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков, а также в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.</p>		
<p>2.3.2.3. Мониторинг качества образования на внешнем уровне</p>				
<p>1. Участие в полиатлон-мониторинге (4 классы): показатели предметных результатов (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) находятся у подавляющего большинства учащихся на <i>достаточном и высоком уровнях</i>.</p> <p>2. Участие в тестировании «Кенгуру – выпускникам»: показатели программных знаний и умений, общее развитие <i>выше общероссийских показателей</i>.</p>	<p>Имеются низкие показатели по предметным результатам по математике у 3%, по русскому языку у 1,5%, по окружающему миру у 1,5%, по литературному чтению у 3% учащихся; по метапредметным результатам у 1,5% учащихся; по личностным у 1,5% учащихся.</p> <p>У 5% учащихся показатели программных знаний ниже 50%.</p>	<p>Обеспечение индивидуального подхода к ученикам, показавшим низкие результаты, сопровождение процесса адаптации в 5 классе.</p> <p>Овладение методикой проведения мониторинга метапредметных результатов с помощью методики «Учимся учиться и действовать», применять результаты методики для коррекции западающих УУД каждого ребенка в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Выявление индивидуальных затруднений, их коррекция.</p>	<p>Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Сравнение данных, полученных по результатам данного мониторинга с результатами контрольной работы на межпредметной основе по итогам обучения в 5 классе.</p> <p>Сравнение результатов полученных при проведении мониторинга с показателями входной</p>

<p>3. Участие во Всероссийских проверочных работах: успеваемость по всем предметам составила 100%; качество знаний по русскому языку – 97%, по математике – 96%, по окружающему миру – 93%</p>	<p>Показатель по математике: «овладение основами логического и алгоритмического мышления» выше чем по России и региону, однако находится на уровне 38 баллов. Показатели по проверяемым умениям (окружающий мир): «сравнение объектов по существенным признакам, проведение несложных опытов» и «описание достопримечательностей родного края» находятся на недостаточном уровне.</p>	<p>Анализ рабочих программ педагогов, включение логических заданий в математику, краеведческого материала в окружающий мир.</p>	<p>Построение методической работы, основанной на интеграции с кафедрами политехнических наук и естественно-научной.</p>	<p>контрольной работы по математике в 5 классе. Подтверждение и повышение показателей внутренней оценки предметных и метапредметных результатов показателями внешней экспертизы (статистические данные)</p>
--	---	---	---	---

3. Воспитание гимназистов

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	Ресурсы	Критерии достижения результата
3.1. Реализация подпрограммы «Возрождение, или Гражданин России 21 века»				
<p>Более 75% классных руководителей работают по персонифицированной</p>	<p>Недостаточное количество курсов</p>	<p>Расширение культурного пространства гимназии и</p>	<p>Внедрение и реализация ФГОС</p>	<p>Увеличение количества программ курсов</p>

системе воспитания; наличие детских творческих объединений, кружков, секций, различной направленности; высокий уровень школьного самоуправления	внеурочной деятельности	расширение «воспитательного поля» гимназии посредством включения учащихся в деятельность, создающую условия для самовыражения и самоутверждения	НОО, ФГОС ООО, реализация программы дополнительного образования, программ курсов внеурочной деятельности	внеурочной деятельности в рамках реализации оптимизационной модели реализации внеурочной деятельности
--	-------------------------	---	--	---

3.2.Реализация подпрограммы «Гимназия – общественно активная школа»

Наличие глубоких системных связей с социальными партнерами	Отсутствие системы в создании и реализации социальных проектов	Разработка компетентностных и социокультурных практик, практик неформального образования в условиях детских общественных объединений; развитие направлений проектной деятельности.	Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.	Увеличение количества социальных проектов и их участников
--	--	--	--	---

4. Дополнительное образование гимназистов (развитие)

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	Ресурсы	Критерии достижения результата
Расширение спектра образовательных возможностей для субъектов образовательных отношений; учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала: <i>- всероссийская олимпиада школьников: 67 призовых мест на муниципальном уровне (61,47% от 109 участников); 13 победителей и призёров на региональном уровне (46,4% от 28 участников), 2 призера заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву и английскому языку (40% от 5 участников заключительного этапа)</i>	Недостаточный показатель участия учащихся в интеллектуальных турнирах муниципального и регионального уровня, научно-практических конференциях различного уровня.	Реализация проекта «Успешный ребенок».	Реализация ФГОС НОО, внедрение ФГОС ООО	Позитивная динамика участия гимназистов во всероссийской олимпиаде школьников, научной и исследовательской деятельности (статистические данные)

Вывод: самообследованием установлено, что реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует предъявляемым требованиям, прежде всего ФГОС ОО.

5. Здоровьесберегающая среда гимназии

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	Ресурсы	Критерии достижения результата
<p>1. Управление развитием безопасной и здоровьесберегающей среды в гимназии – обеспечение:</p> <p>1.1. ТБ и ОТ на рабочих местах;</p> <p>1.2. Санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса (приложение №6)</p> <p>1.3. Пожарной безопасности.</p>	<p>Недостаточное бюджетное финансирование.</p>	<p>Обеспечение и исполнение требований безопасной и здоровьесберегающей среды в гимназии в соответствии с законодательством.</p> <p>Реализация проекта «Безопасный островок» (установление системы видеонаблюдения).</p>	<p>Обеспечение соблюдения законодательства.</p>	<p>Удовлетворенность качеством условий образовательного процесса всеми субъектами образовательных отношений..</p> <p>Положительные результаты проверок надзорных органов.</p>
<p>2. Реализация принципов природосообразности, социализации, психологизации при организации образовательного процесса (приложение №7)</p>	<p>Остаются нерешенными «школьные проблемы», отрицательно влияющие на здоровье гимназистов, а именно: вредные привычки учащихся, неправильная организация физической активности, низкий уровень культуры здоровья учащихся и их родителей.</p>	<p>Повышение эффективности деятельности педагогической и родительской общности, направленной на здоровьесбережение.</p> <p>Реализация современных образовательных технологий, направленных на здоровьесбережение.</p>		<p>Исключение случаев детского травматизма по вине педагогических работников.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости учащихся, уровня пропусков учебных занятий по болезни.</p>

6. Ресурсное сопровождение гимназического образования

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	Ресурсы	Критерии достижения
-----------------	----------------	--------------------------	---------	---------------------

				результата
6.1. Построение единого образовательного пространства в рамках ФГОС ОО				
1.Повышение уровня профессиональных компетенций педагога, рост мотивации на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания (приложение №8)	Не все педагоги гимназии в системе применяют технологии обучения на деятельностной основе, владеют ИКТ.	Поиск и апробация нестандартных, новых и эффективных форм повышения педагогического мастерства. Организация сетевого взаимодействия педагогов и администрации гимназии в рамках закрытого корпоративного сайта «Виртуальная учительская» Совершенствование системы мониторинга результативности работы педагогических работников.	Внедрение профстандарта.	Удовлетворенность педагогических работников эффективностью форм методической работы (результаты анкетирования).
2.Стимулирование методического и творческого взаимодействия педагогов в рамках деятельности проблемных и творческих групп.		Организация повышения квалификации педагогов на гимназическом уровне через обмен опытом между коллегами. Продолжение освоения системно-деятельностного метода обучения всеми педагогами гимназии на всех типах уроков. Организация работы постоянно действующего практико-ориентированного семинара «Современные образовательные технологии». Организация деятельности творческой группы учителей, реализующих ФГОС ОО: «Современный урок: обновление содержания и технологий образования»	Внедрение Модели управленческого содействия педагогам в работе по освоению ФГОС ОО.	Освоение уроков развивающего контроля и рефлексии по системно-деятельностному методу (мастер-классы, открытые уроки). Освоение и применение на практике других образовательных технологий деятельностного типа (мастер-классы, открытые уроки). Обеспечение работы творческих групп по реализации и внедрению ФГОС (результаты анкетирования педагогов).
3.Создание условий для творческого	Недостаточный	Выявление, обобщение и	Реализация	Удовлетворенность

самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.	уровень притока молодых специалистов в МБОУ гимназию №19	распространение опыта творчески работающих учителей на различных уровнях. Привлечение в гимназию молодых специалистов. Организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта в рамках работы «Школы молодого педагога»	проекта «Школа молодого педагога»	молодых сотрудников гимназии созданными условиями для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования (результаты анкетирования педагогов).
6.2. Развитие единого информационного пространства гимназии				
3. Обеспечение функционирования информационно-управленческой системы гимназии (приложение №9)		Реализация проекта «Развитие единого информационного пространства гимназии: - внедрение модели ГСОКО в полном объеме (создание электронной базы учета ИДУ) - оказание в полной мере электронной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости».	Реализация проекта «Развитие единого информационного пространства гимназии».	Функционирование информационно-управленческой системы гимназии (диагностические исследования)

Приложение №1

Учебный план МБОУ гимназии №19 для учащихся VI - IX классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФК ГОС, состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть (федеральный компонент) и часть, включающая в себя региональный компонент и компонент образовательного учреждения. Обязательная часть учебного плана составлена в полном соответствии с федеральным компонентом, она эквивалентна учебному плану любого общеобразовательного учреждения, что делает систему гимназического образования открытой на каждом этапе обучения. Часы регионального компонента и компонента ОУ на уровне основного общего образования направлены на реализацию следующих целей:

- достижение государственных образовательных стандартов;
- развитие познавательных интересов ребенка и воспитание социально адаптированной, высококультурной личности;

- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовку к выбору предпрофильной направленности образования на ступени основного общего образования;
- подготовку к государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Исходя из вышеизложенных целей, часы регионального компонента направлены на изучение следующих учебных предметов:

- 6 классы – математика 1 час, география и биология по 1 часу (с целью изучения краеведческого модуля в рамках этих учебных предметов); литература 1 час в 6аб классах (с целью углублённого изучения предмета), русский язык 1 час в 6в классе;
- 7 классы – русский язык 2 часа в 7в классе, 1 час в 7аб классе, литература в 7аб классах, алгебра 1 час в 7абв классах;
- 8 классы – искусство 1 час, технология 1 час (с целью преподавания краеведческого модуля);
- 9 классы – алгебра 1 час во всех 9х классах, история 1 час (с целью преподавания краеведческого модуля).

Кроме того, курс профориентации в 9х классах направлен на развитие содержания базового предмета в рамках предпрофильной подготовки. Цель предпрофильной подготовки – создание образовательного пространства, способствующего начальному профессиональному самоопределению учащихся 9-х классов. Предпрофильная подготовка осуществляется внутри классов без деления на группы по математическому и экономическому направлениям. В соответствии с возможностями и выбором учащихся и их родителей (законных представителей) на параллели 9х классов сформирован учебный план универсального обучения.

1 час курса профориентации из регионального компонента отведён на ориентационные и предметные курсы: 9а класс (математический профиль) – физика, 9б класс (экономический профиль) – обществознание. В целях успешной подготовки учащихся к экзаменам в 9в классе универсального обучения также добавлен 1 час для изучения предмета «обществознание».

Часы компонента образовательного учреждения использованы на углублённое изучение отдельных предметов, на поддержку предметов, изучающихся школьниками впервые, на ориентационные и предметные курсы, а именно:

- 6 классы – русский язык 2 часа в 6абв классах, английский язык 2 часа в 6абв классах (с целью углубленного изучения предмета);
- 7 классы – литература 1 час в 7в классе, алгебра 1 час в 7в классе, английский язык 2 часа в 7аб классах (с целью углубленного изучения предмета), геометрия 1 час в 7абв классах (с целью поддержки предмета, изучающегося впервые);
- 8 классы – русский язык 1 час, алгебра в 8б классе – 2 часа (с целью углубленного изучения предмета), в 8а – 1 час, обществознание в 8ав классах – 1 час, основы правовых знаний в 8в классе – 1 час (с целью социализации учащихся);
- 9 классы – русский язык 1 час, геометрия 1 час, алгебра в 9аб классах 1 час, основы правовых знаний 1 час в 9в классе. Такое распределение часов связано с обязательностью сдачи экзаменов по русскому языку и математике на ГИА, профилем обучения, с учетом Концепции математического образования.

Формирование компонента образовательного учреждения на параллелях 8х и 9х классов происходит по социальному запросу. Анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) позволило определить приоритетные учебные предметы как в рамках подготовки к ГИА (русский язык, математика), так и в рамках выбора дальнейшей предпрофильной и профильной подготовки (обществознание, право). Поэтому часы компонента образовательного учреждения были распределены на эти предметы.

УМК предметов, включенных в учебный план на уровне основного общего образования, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами гимназии на основе примерных и (или) авторских учебных программ.

Учебный план МБОУ гимназии №19 на 2015-2016 учебный год для учащихся VI-IX классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФК ГОС, полностью обеспечен необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Учебный план основан на дифференциации содержания образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов.

Среднее общее образование призвано обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся.

На этом уровне образования важное место занимают предметы, предусматривающие углубление и расширение программ по различным учебным дисциплинам в соответствии с выбранным профилем.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- усвоение образовательных стандартов и академических знаний, обеспечивающих подготовку по одному из профилей;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников гимназии к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей).

На уровне среднего общего образования все классы гимназии являются профильными. Форма организации профильной подготовки – внутриклассная (с делением на группы во всех классах). Результаты анкетирования, проведенного неоднократно, стали основой формирования учебного плана, в котором отразились образовательные запросы, интересы и предметные предпочтения старшеклассников. В учебном плане 10-11х классов федеральный компонент представлен обязательными учебными предметами на базовом уровне (инвариантная часть) и учебными предметами по выбору на базовом или профильном уровнях (вариативная часть).

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения и изучаются с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки выпускников гимназии. Количество часов, отводимых на изучение обязательных предметов во всех профилях, стандартизировано, что позволяет организовать поточную модель их преподавания, например, курса ОБЖ.

Профильные общеобразовательные предметы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся в данной области образования. Они ориентированы на подготовку выпускников гимназии к последующему профессиональному образованию. Наполнение профильных общеобразовательных курсов имеет общеобразовательное содержание, а элементы программ

среднего и высшего профессионального образования включены в элективные курсы, которые входят в состав профиля обучения и формируются за счет часов компонента образовательного учреждения.

В связи с вышеизложенным и на основании социального заказа родителей и учащихся в 2015-2016 учебном году на третьей на уровне среднего общего образования сформировано 5 классов (10аб 11абв), в которых осуществляется обучение на основе индивидуальных учебных планов, способствующих реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся. ИУП предоставляют старшеклассникам возможность выбирать и осваивать интересное и важное для каждого их них содержание различных учебных и элективных предметов, составляющих в совокупности их индивидуальную образовательную траекторию.

Учащиеся 10-11 классов формируют собственный учебный план, выбирая различные сочетания базовых, профильных, углубленных курсов, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНом. Каждый учащийся 10-11 класса изучает не менее двух учебных предметов на профильном уровне в зависимости от выбранной учащимися траектории индивидуального обучения.

В 2015-2016 учебном году на параллели 10-х классов будет реализовано 23 варианта ИУП, на параллели 11-х классов – 24 варианта ИУП.

ИУП учащихся 10-11х классов являются приложениями к учебному плану гимназии на текущий учебный год.

Часы регионального компонента направлены на изучение русского языка и математики в целях успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Часы компонента образовательного учреждения распределены на увеличение количества часов базовых учебных предметов (геометрия в 10-11х классах), на углубленное изучение профильных предметов (химия, биология в 10-11х классах), на изучение элективных учебных предметов.

Элективные учебные предметы, являющиеся обязательными, выполняют функциональную роль развития содержания базовых предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена (русский язык, английский язык, литература, информатика и ИКТ).

Часы элективных учебных предметов не выходят за рамки максимально допустимой нагрузки учебного плана. Однако занятия по изучению элективных учебных предметов «Комплексный анализ текста», «Язык художественной литературы», «Практика речевой деятельности в формате ЕГЭ», «Компьютерное моделирование математических задач» проводятся за рамками основного расписания, так как на элективных курсах обучение проводится в рамках межклассных групп, куда приходят учащиеся со всей параллели (кроме элективного курса по русскому языку в 11б классе).

Учебный план на уровне среднего общего образования имеет свои особенности:

- изучение курса «Экономическая и социальная география» по программе рассчитано на 70 часов. По сложившейся в гимназии традиции изучение данного курса осуществляется по схеме 1/1, т.е. один час в десятом, один час в одиннадцатом классе;
- учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в гимназии №19 в 10-11х классах изучается по схеме 1/1, так как данный курс является базовым во всех 10-11х классах;

Такой подход к формированию учебного плана для 10-11х межклассных профильных групп позволяет в наибольшей степени реализовать цели и задачи профильного образования, способствует овладению учащимися ключевыми компетенциями, осознанному выбору профессии, приобретению навыков самообразования, высокой конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения.

УМК предметов, включенных в учебный план на уровне среднего общего образования, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами гимназии на основе примерных и (или) авторских учебных программ.

Учебный план на 2015-2016 учебный год для учащихся X-XI классов гимназии, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС, полностью обеспечен необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация учебных планов в МБОУ гимназии №19 г. Липецка предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов.

Приложение №2

По результатам итоговой оценки

- 8% выпускников начальной школы овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета;
- 92% выпускников начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями;
- выпускников начальной школы, не овладевших опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, нет.

Приложение №3

В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД учащихся, изучения сформированности метапредметных умений учащихся в области осознанного чтения и работы с информацией 19 мая 2016 года в 5х классах, обучающихся по ФГОС основного общего образования, проведена итоговая комплексная работа на межпредметной основе. Конструирование контрольной работы на межпредметной основе, разработка заданий, рекомендаций и критериев по оценке заданий и работы в целом, подготовка инструкций по проведению работы, проверка и оценка выполнения заданий осуществлена на основе дидактических и методических материалов, подготовленных творческой группой учителей-предметников, работающих в 5х классах. По итогам комплексной работы на межпредметной основе успеваемость составила 100%, качество знаний - 85%. Наибольшие затруднения вызвали задания, формирующие следующие познавательные и регулятивные УУД:

- №3 (география), познавательные УУД: выделение и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; регулятивные УУД: составление плана работы, работа по алгоритму;

- №5 (история), познавательные УДД: воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи;
- №6 (обществознание), познавательные УДД: установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- №12 (русский язык): познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; регулятивные УУД: поиск информации в предложенных источниках.

Приложение №4

Итоги результатов ГИА в форме ЕГЭ в 2015-2016 учебном году

Уровень	min	Кол-во участ.	Набрали < min		Набрали > 80 баллов		Набрали > 90 баллов		Кол-во 100-балль- ников	Ср. балл сертифик ата
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
Русский язык										
Гимназический	51	80	0	0	21	26,2	18	22,5	0	78,7
Математика (профильная)										
Гимназический	33	56	0	0	5	8,9	0	0	0	64,5
Обществознание										
Гимназический	58	36	0	0	9	25	5	13,4	0	76,8
История										
Гимназический	44	14	0	0	4	28,6	1	7,1	0	69,9
Английский язык										
Гимназический	56	14	0	0	3	21,4	7	50	1	85,1
Немецкий язык										
Гимназический	95	1	0	0	0	0	1	1	0	95
Литература										
Гимназический	65	5	0	0	0	0	0	0	0	69,6
Информатика										
Гимназический	57	4	0	0	0	0	0	0	0	71,8
Физика										
Гимназический	45	22	0	0	1	4,5	0	0	0	58,8
Биология										
Гимназический	42	16	0	0	3	18,7	3	18,7	0	76,3

Химия										
Гимназический	48	11	0	0	2	18,1	1	9	1	74,7

Сведения о трудоустройстве выпускников 2016 года
МБОУ гимназии №19 г.Липецка

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:				Работа	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	СУЗ	Воен.уч.	Проф. обучение				
80					0	0	0	0
	В том числе за пределы города:							
	73	1	6	0				

Приложение №5

Итоги ГИА в форме ОГЭ в 2015-2016 уч. году:

Предмет	Количество сдающих экзамены в форме ОГЭ	Результаты экзамена							
		5	4	3	2	Средний балл по гимназии	Средний балл по г.Липецку	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	86	60	22	4	0	4,7		100	95,3
Математика	86	37	41	8	0	4,3		100	90,7
Информатика и ИКТ	36	16	13	7	0	4,2		100	80,6
Физика	24	8	7	9	0	4,0		100	62,5
Химия	22	13	9	0	0	4,6		100	100
Биология	27	8	13	6	0	4,0		100	77,8
География	8	1	5	2	0	3,9		100	75

Обществознание	40	10	20	9	1	3,9		97,5	75
История	1	0	1	0	0	4		100	100
Английский язык	9	7	2	0	0	4,8		100	100

Сравнительный анализ годовых отметок, полученных выпускниками 9-х классов по итогам 2015-2016 учебного года, с результатами основного государственного экзамена показал следующее:

- 47,9% учащихся 9-х классов подтвердили свои годовые отметки по обязательным предметам и предметам по выбору;
- 28,9% учащихся повысили свои отметки в сравнении с годовыми;
- 23,2% учащихся получили отметки на ОГЭ ниже, чем по итогам 2015-2016 учебного года (см. таблицу 3).

Вывод: самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС.

Сведения о трудоустройстве выпускников 2016 года
МБОУ гимназии №19 г.Липецка

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:					Не определены	Больны
	10 кл.	СУЗ	ВСОШ	Воен. уч.	Проф. обучение		
86	В том числе за пределы города:					0	0
	77	9	0	0	0		

Приложение №6

Материально-техническая база соответствует государственным образовательным стандартам и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ, а именно: гимназия успешно прошла в марте 2016 года плановую проверку Управления Роспотребнадзора по Липецкой области, которая проводилась с целью осуществления государственного санитарно - эпидемиологического надзора за соблюдением требований санитарного законодательства и законодательства в сфере прав потребителей

Необходимое количество учебных кабинетов/фактически имеется/ оснащённость учебных кабинетов ученической мебелью (%) / учебно-наглядными пособиями (%)	кабинет физики 2/2/100%/100%
	кабинет химии 1/1/100%/100%
	кабинет информатики 2/2/100%/100%
	кабинет биологии 1/1/100%/100%
	кабинет технологии 2/1/100%/100%
	кабинет русского языка и литературы 2/2/100%/100%
	кабинет географии 1/1/100%/90%

	кабинет математики 3/3/100%/100%
	кабинет иностранного языка 3/3/100%/100%
	кабинет истории 3/3/100%/100%
	кабинет ИЗО и МХК 1/1/100%/90%
	кабинет начальных классов 6/4/100%/100%
	мастерские столярные 1/1/100%/100%
	мастерские швейные 1/1/100%/100%
	ГПД 1/1/100%/100%

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ гимназии №19 г. Липецка достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Приложение №7

Обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проходят в первую смену; 5-дневная учебная неделя; в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут; использован ступенчатый режим; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления учащихся в гимназии предусмотрены следующие меры:

- Обеспечение ежедневной двигательной активности гимназистов в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1- 11 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), спортивный час в ГПД, уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой.
- Равномерное распределение периодов учебного времени и каникул (триместровая форма организации образовательного процесса: количество каникул в учебном году – пять, шестые – летние; дополнительные каникулы для учащихся 1х классов предоставляются).
- Установлен график 5-дневной учебной недели для учащихся 1-4х, 11х классов.

Продолжительность учебного года составляет:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – 34 учебные недели;
- 5-11 классы – 35 учебных недель;

Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 40 минут, в 5-11х классах - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: после 2 и 3 урока перемены по 20 минут.

Гимназия работает в две смены: обучение 1х, 5х, 7-11х классов организовано в первую смену.

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса в МБОУ гимназии №19 г. Липецка направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

Приложение №8

В гимназии планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой

переподготовки, запросами учителей. В течение 2015-2016 учебного года курсовая подготовка пройдена 21 педагогом: 4 учителя прошли КПК с отрывом от производства в ГАУ ДПО ЛО «ИРО», 17 педагогов обучились дистанционно в НОЧУ ЦДПО «Русское слово», в их числе 4 члена администрации по теме «Стратегия развития образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Инновационные процессы в образовании» - 108ч. В настоящее время курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все учителя и администрация гимназии (100%).

Образовательный процесс в гимназии в 2015-2016 учебном году осуществляли 52 педагога (47 учителей-предметников, 5 членов администрации, имеющих внутреннее совместительство и ведущих учебные предметы). 100% учителей имеют высшее образование, в том числе – высшее педагогическое – 98%. В 2015-2016 учебном году процедуру аттестации прошли 15 человек, 12 из них подтвердили высшую квалификационную категорию.

Всего на конец учебного года из 52 педагогов гимназии аттестованы 50 чел. (96%). Высшую квалификационную категорию имеют 38 чел. (76%), первую – 10 чел. (20%), аттестованы на соответствие занимаемой должности 2 чел. (4%). Имеют первую и высшую квалификационные категории – 48 педагогов (96%).

Не имеют категории – 2 человека (4%), это молодой специалист Тюленева Е.И., учитель музыки и Малюкова И.А., учитель начальных классов.

Возрастная структура педагогического коллектива

возраст	количество учителей
до 30 лет	1 (2%)
от 31 до 45 лет	23 (44%)
от 46 до 55 лет	15 (29%)
свыше 55 лет	13 (25%)

Доля учителей пенсионного возраста – 25% (13 человек)

Доля молодых специалистов – 2% (1 учитель)

Большинство педагогов имеют стаж от 15 до 25 и более лет (47 человек – 90%). Это говорит о достаточном профессиональном уровне учителей.

Профессиональные достижения педагогов

Отличники народного просвещения РФ – 2 человека

Почетные работники общего образования РФ – 6 человек

Заслуженный работник образования Липецкой области – 1 ч.

Победители конкурса учителей в рамках ПНПО – 10 человек

Награждены Почетной грамотой МОиН РФ – 3 человека

Лауреаты премии Москаленко К.А. – 1 человек

Лауреаты премии Горской Г.И. – 4 человека

Лауреаты премии Раковского М.Б. – 1 человек

Лауреаты премии Шмакова С.А. – 3 человека

Победители муниципального конкурса «Призвание – учитель» – 9 человек

Победители муниципального конкурса «Лидер дополнительного образования» – 2 человек

Вывод: самообследованием установлено, что МБОУ гимназии №19 г. Липецка обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Приложение №9

Организационные структуры и средства информационного взаимодействия образуют информационную инфраструктуру. На сегодняшний момент в гимназии функционирует около ста персональных компьютера и ноутбука. Из числа компьютерного парка в учебных целях используются 80 ПК и ноутбука, что составляет 11 учащихся 1-11 классов на 1 машину.

IT-инфраструктура

№ кабинета	ПК	Ноутбу к	МФУ/ принте р	Сканер/ документ -камера	Проектор	Интерактив ная доска	Локальная сеть, интернет
<i>1 этаж</i>							
Каб №1	1		1		1	1 (Smart)	++
Каб №2	1		1		1	1 (Smart)	++
Каб №3	1		1		1	1 (Smart)	++
Каб №4	1		1		1	1 (Smart)	++
Акт.зал		1			1		
Спортзал	1						
<i>2 этаж</i>							
Каб №5	12+1		2	1/	1	1 (Smart)	++
Каб №6		1	1		1	1 (Mimio)	++
Каб №7		1	1		1	1 (Promethean)	++
Каб №8		1	1		1	1 (Smart)	++
Каб №9	1	1	1		1	1 (Smart)	++
Каб №10	1	1	1		1	1 (Smart)	++
Каб №11	1	1	1		1	1 (Promethean)	++
Каб №12	1		1		1		++
Каб №13	1				1		++
Каб №14	1	1	1		1	1 (Smart)	++
Каб №15	1				1		++

Директор		1	1				++
Секретарь	1						++
Администрация	3		1				++
Зам.дир. по ВР	1		2				++
Зам.дир. по АХЧ		1	1				
Психолог	1		2				++
Учительская	4						++
<i>3 этаж</i>							
ИАО	4	2	3	1/	1		++
Бухгалтерия	4(1)		2	1/			++
Каб. №16	1		1		1		++
Каб. №17	11+1	1	3		1	1 (Smart)	++
Каб №18	1		1		1	1 (Smart)	++
Каб №19		1	1	/1	1	1 (Mimio)	++
Каб №20	1		1		1		++
Каб №21	1		1		1		++
Каб №22		2	1		1	1 (Smart)	++
Каб №23	1		1		1	1 (Smart)	++
Каб №24	1		1		1		++
Каб №25	1				1	1 (Smart)	++
Каб. №26	2		1		1	1 (Smart)	++
Медкабинет	1		1				++
БИО	4		3	1/			++
Мобильный класс		14					+ (беспроводная)
серверная	1						++
ИТОГО	71	30	34	4/1	28	19	26 уч.каб.+10

							помещ.
--	--	--	--	--	--	--	--------

В течение 2015-2016 учебного года в гимназии дооборудовано периферийной техникой (МФУ) 7 учебных кабинетов (№№ 7, 8, 9, 11, 21, 22, 25) и 2 помещения (методический кабинет, БИО). Таким образом, проанализировав уровень оснащенности учебных кабинетов гимназии, можно сделать вывод, что данный уровень оснащения является оптимальным. 18 кабинетов оборудованы интерактивными досками или комплексами, что соответствуем требованиям, предъявляемым к материально-технической базе образовательных организаций в рамках ФГОС НОО и ООО.

В гимназии продолжается использование только лицензионного программного обеспечения. По инициативе департамента образования продлены лицензии из пакета «Первая помощь», полученного всеми образовательными учреждениями города Липецка в рамках ПНП «Образование» в 2007 году. В январе 2016 года нами также была продлена лицензия на использование ПО Kaspersky Workspace Security Russian Edition на 99 рабочих станций на один год.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ гимназии №19 г. Липецка достаточный уровень библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.

В гимназии №19 с февраля 2011 года реализуется программа «Система оценки качества образования гимназии (ГСОКО): апробация модели и технология внедрения». Оценка качества образования в гимназии осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

- *процедуры внутренней оценки* – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ предметных кафедр, школьный этап предметных олимпиад, школьные творческие конкурсы;
- *процедуры внешней оценки* – лицензирование, аккредитация, ЕГЭ, ОГЭ, всероссийская предметная олимпиада школьников, предметные олимпиады (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках МСОКО и других мониторинговых систем, общественная экспертиза оценки качества образования.

В 2013-2014 учебном году было принято решение: по результатам гимназической системы оценки качества образования выявить индивидуальное «первенство» педагогов гимназии. Задача на 2015-2016 учебный год: продолжить механизм использования показателей результатов ГСОКО для стимулирования педагогов гимназии была выполнена успешно.

В гимназии продолжается внедрение и использование программных продуктов База Данных Гимназии, «Муниципальная система оценки качества образования», БД «1С ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ», «АСУ «Посещаемость», «Барс. Web-электронная школа», «RBD» выпускников 9,11-х классов.

Информатизация общества, с одной стороны, позволяет удовлетворить информационные потребности отдельной личности, а с другой - означает, что вновь созданная информация становится достоянием всего человечества, способствует демократизации общественной жизни, созданию "открытого" общества. На основании Закона РФ от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», распоряжения Правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде», распоряжения администрации города Липецка от 30.12.2011 № 1032-р «Об утверждении плана-графика перехода на предоставление муниципальных услуг в электронной форме»

образовательные учреждения с 1 января 2014 года предоставляют электронную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости». В Липецкой области эта муниципальная услуга осуществляется на базе системы «БАРС».

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ гимназии №19 г. Липецка качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточном уровне.

2. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1. Образовательная деятельность			Численность учащихся соответствует показателям муниципального задания на 2016 год (показатель, характеризующий объем муниципальной услуги).
1.1	Общая численность учащихся	939 человек	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	336 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	460 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	143 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	628 человек/ 74.6%	Содержание и качество подготовки учащихся МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7 балла	Показатель стабильный.

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3 балла	Содержание и качество подготовки выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФК ГОС.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,7 баллов	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	64,5 баллов	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/ %	

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человека/8,1%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/7,5%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	939 человек/ 100%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	736/78%	Показатель стабильный. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует предъявляемым требованиям
1.19.1	Регионального уровня	115/12,2%	
1.19.2	Федерального и международного уровней (в том числе дистанционные)	621/66%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	431 человек/46%	Реализация учебных планов в МБОУ гимназии №19 г. Липецка
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения,	143 человек/15%	предоставляет возможность

	в общей численности учащихся		получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека	Показатели стабильные.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52человека/100%	МБОУ гимназии №19 г. Липецка обеспечена
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек/98%	высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	0 человек/0%	способны осуществлять образовательную

	работников		деятельность соответствии требованиями ФГОС ОО.	В С
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек /96%		
1.29.1	Высшая	38 человек /76%		
1.29.2	Первая	10 человек /20%		
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3 человека/6%		
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек /23%		
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/2%		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек /25%		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	52 человека/100%		

	административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека /100%	
2. Инфраструктура			
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	11	Показатели стабильные. МБОУ гимназии №19 г. Липецка имеет достаточный уровень учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	932 человек /100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	1901,6кв. м	

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		
--	---	--	--

Директор МБОУ гимназии №19



Р.Е. Пиндюрина