Рассмотрен
на заседании Управляющего совета
МБОУ гимназии №19 г. Липецка
протокол от 27.02.18. №2
председатель Управляющего совета _____ А.И. Третьяков

Отчет самообследования
МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка
(на 31 декабря 2017 года)

Структура отчета

1. **Аналитическая часть:**

1.1. Оценка образовательной деятельности гимназии.
1.2. Оценка системы управления гимназией.
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
1.4. Оценка организации учебного процесса.
1.5. Оценка востребованности выпускников.
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
1.9. Оценка качества материально-технической базы.
1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. **Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию**

1. Аналитическая часть самообследования

1.1. Оценка образовательной деятельности гимназии

Программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) предполагает развитие учреждения по направлению «Содержание образования». Стратегической задачей в соответствии с данным направлением является изменение содержания образования (обучение, воспитание, развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- реализация (уровень начального общего образования), модернизация (уровень основного общего образования), моделирование (уровень среднего общего образования) учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- апробация инновационного содержания и вариативных форм воспитания и развития учащихся в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе учета индивидуальных особенностей и потребностей гимназистов

1.1.1. Учебные планы гимназии

Учебные планы МБОУ гимназии №19 г.Липецка для учащихся I-IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), для учащихся V-VII классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), для учащихся VIII - IX классов, осваивающих ООП ООО в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов (далее - ФК ГОС), для учащихся X-XI классов гимназии, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (далее - ООП СОО) в соответствии с ФК ГОС, призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план для учащихся I - IV классов, осваивающих ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, и учебный план для учащихся V-VII классов, осваивающих ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, состоит из 2-х взаимосвязанных частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план IV классов гимназии входит учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Цель курса ОРКСЭ – воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Учащимися гимназии и их родителями (законными представителями) выбраны для изучения модули «Основы светской этики» в 3б классе и «Основы православной культуры» в 3ав классах (анкетирование проведено в конце учебного года в рамках родительских собраний).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Учитывая пожелания и запросы родителей (законных представителей), а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, во всех классах начальной школы в часть, формируемую участниками образовательных отношений, добавлен 1 час на изучение математики. Предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» и изучается в рамках предмета «Математика».

За основу учебного плана для учащихся V-VII классов взят 2-й вариант примерного недельного учебного плана для основного общего образования из примерной ООП ООО. Кроме того, при формировании учебного плана для учащихся V-VII классов гимназии учтены

материально-технические и кадровые ресурсы гимназии, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Содержание образования в V-VII классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

На основании письма департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 27.12.2016г. №08-2814 о наименованиях учебных предметов в соответствии с ФГОС общего образования в 5 классе изучается учебный предмет «Всеобщая история» (история Древнего мира как часть всеобщей истории). История России изучается параллельно/последовательно с курсом всеобщей истории, её изучение на уровне основного общего образования рекомендуется с 6 по 9 класс, что нашло отражение в учебном плане гимназии.

На основании анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в учебном плане гимназии не выделены часы на изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература», так как ни один из родителей не заявил о потребности изучения данных предметов.

Второй иностранный язык изучается в гимназии с 8-го класса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части («Русский язык» в 5в 7абв классах, «Литература» в 6в классе, «Математика» в 5в классе, «Алгебра» в 7абв классах, «Биология» в 6абв 7абв классах);
- углублённое изучение отдельных предметов («Английский язык» в 5аб 6аб 7аб классах);
- проведение урочных занятий по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» во всех 5х классах с целью воспитания веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам людей, формирования представлений об основах светской этики;
- изучение предмета «Обществознание» в 5х классах с целью реализации задач программы развития гимназии – формирование активной гражданско-патриотической позиции, демократической культуры, социализации младших подростков в образовательном пространстве гимназии и сохранения преемственности при изучении данного предмета;
- изучение предмета «Наглядная геометрия» в 5аб и 6х классах с целью пропедевтики предмета «Геометрия».

Учебный план для учащихся VIII - IX классов, осваивающих ООП ООО в соответствии с ФК ГОС, состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть (федеральный компонент) и часть, включающая в себя региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Обязательная часть учебного плана составлена в полном соответствии с федеральным компонентом, онаэквивалентна учебному плану любого общеобразовательного учреждения, что делает систему гимназического образования открытой на каждом этапе обучения.

На основании социального заказа родителей и учащихся на уровне основного общего образования в 8-9х классах осуществляется обучение на основе индивидуальных учебных планов, способствующих реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся. Так, в 8-9 классах математика изучается на базовом, расширенном и углубленном уровне. Кроме того, курс профориентации в IX

классах направлен на развитие содержания базового предмета в рамках предпрофильной подготовки. Цель предпрофильной подготовки – создание образовательного пространства, способствующего начальному профессиональному самоопределению учащихся IX классов.
Часы регионального компонента и компонента ОУ на уровне основного общего образования направлены на реализацию следующих целей:

- достижение государственных образовательных стандартов;
- развитие познавательных интересов ребенка и воспитание социально адаптированной, высококультурной личности;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовку к выбору предпрофильной направленности образования на ступени основного общего образования;
- подготовку к государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Исходя из вышеизложенных целей, часы регионального компонента направлены на изучение следующих учебных предметов:

- VIII классы – искусство 1 час, технология 1 час (с целью преподавания краеведческого модуля);
- IX классы – история 1 час (с целью преподавания краеведческого модуля), алгебра 1 час.

1 час курса профориентации из регионального компонента в 9х классах отведён на предметные курсы: физику, биологию, химию, что позволяет сделать осознанный выбор дальнейшего профиля обучения.

Часы компонента образовательного учреждения использованы на углублённое изучение отдельных предметов, на ориентационные и предметные курсы, а именно:

- VIII классы – русский язык 1 час во всех 8х классах; алгебра в группе математического направления – 2 часа (с целью углубленного изучения предмета), в группе экономического направления – 1 час; факультативные курсы «Основы правовых знаний» и «Обществознание (включая экономику и право)» с целью социализации учащихся;
- IX классы – русский язык 1 час во всех 9х классах, алгебра 1 час в группе математического направления, геометрия 1 час в группе экономического и математического направления, факультативные курсы «Основы правовых знаний» и «Обществознание (включая экономику и право)» с целью успешной подготовки учащихся к экзаменам.

Формирование компонента образовательного учреждения на параллелях VIII и IX классов происходит по социальному запросу. Анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) позволило определить приоритетные учебные предметы как в рамках подготовки к ГИА (русский язык, математика), так и в рамках выбора дальнейшей предпрофильной и профильной подготовки (обществознание, основы правовых знаний). Такое распределение часов также связано с профилем обучения, с учетом Концепций математического и гуманитарного образования.

Среднее общее образование призвано обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся.
На этом уровне образования важное место занимают предметы, предусматривающие углубление и расширение программ по различным учебным дисциплинам в соответствии с выбранным профилем.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового, углубленного или профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников гимназии к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей).

На уровне среднего общего образования все классы гимназии являются профильными. Форма организации профильной подготовки – внутриклассная (с делением на группы во всех классах). Результаты анкетирования, проведённого неоднократно, стали основой формирования учебного плана, в котором отразились образовательные запросы, интересы и предметные предпочтения старшеклассников.

В учебном плане X-XI классов федеральный компонент представлен обязательными учебными предметами на базовом уровне (инвариантная часть) и учебными предметами по выбору на базовом или профильном уровнях (вариативная часть).

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения и изучаются с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки выпускников гимназии.

На основании письма заместителя министра образования и науки России от 20.06.2017 №ТС-194108 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия», письма управления образования и науки Липецкой области от 28.06.2017 №И34-1413, письма департамента образования администрации г.Липецка от 30.06.2017 32918-17-01-21 в учебный план гимназии в федеральный компонент введен предмет «Астрономия» как обязательный учебный предмет для изучения на базовом уровне в объеме 1 час в неделю в течение всего учебного года.

Профильные общеобразовательные предметы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки, учащихся в данной области образования. Они ориентированы на подготовку выпускников гимназии к последующему профессиональному образованию. Наполнение профильных общеобразовательных курсов имеет общеобразовательное содержание, а элементы программ среднего и высшего профессионального образования включены в элективные курсы, которые входят в состав профиля обучения и формируются за счет часов компонента образовательного учреждения.

В связи с вышеизложенным и на основании социального заказа родителей и учащихся на уровне среднего общего образования сформировано 4 класса (10аб 11аб), в которых осуществляется обучение на основе индивидуальных учебных планов, способствующих реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся. ИУП предоставляют старшеклассникам возможность выбирать и осваивать интересное и важное для каждого их них содержание различных учебных и элективных предметов, составляющих в совокупности их индивидуальную образовательную траекторию.

Учащиеся X-XI классов формируют собственный учебный план, выбирая различные сочетания базовых, профильных, углубленных курсов, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиН. Каждый учащийся X-XI класса изучает не менее двух учебных предметов на профильном уровне в зависимости от выбранной учащимися траектории индивидуального обучения.

На параллели X классов реализуются 35 вариантов ИУП, на параллели XI классов – 20 вариантов ИУП.

Часы регионального компонента направлены на изучение русского языка и математики в группах всех профилей в целях успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Часы компонента образовательного учреждения распределены на увеличение количества часов профильных учебных предметов (биология, русский язык в X-XI классах), на углубленное изучение профильных предметов (химия, геометрия в X-XI классах), на изучение элективных учебных предметов.

Элективные учебные предметы, являющиеся обязательными, выполняют функциональную роль развития содержания базовых предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена (русский язык, английский язык, информатика и ИКТ).

Такой подход к формированию учебного плана для X-XI межклассных профильных групп позволяет в наибольшей степени реализовать цели и задачи профильного образования, способствует овладению учащимися ключевыми компетенциями, осознанному выбору профессии, приобретению навыков самообразования, высокой конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения.

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами гимназии в соответствии с Положениями о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ гимназии №19 г. Липецка на разных уровнях обучения.

Учебные планы для учащихся I-XI классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация учебных планов в МБОУ гимназии №19 г. Липецка предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов.

1.1.2. Воспитательный компонент образования в гимназии

Воспитательная работа в МБОУ гимназии №19 г. Липецка строится в соответствии с воспитательной системой «Гражданин России 21 века». Воспитательная система – это комплекс целей, деятельности по их реализации, отношений, рождающихся в деятельности между участниками образовательных отношений, управляющих действий педагогов и самих детей, влияний освоенной гимназической среды. Воспитательная система гимназии охватывает все уровни образования и ее целью является сохранение и развитие внутреннего «гимназического духа», пропагандирующего знания, культуру, всестороннее развитие, активную жизненную позицию гражданина России 21 века.

Механизмом реализации процесса воспитания в гимназии являются комплексы воспитательной системы - площадки воспитательной работы, деятельность которых осуществляется в рамках воспитательной системы. В 2017 году воспитательная работа проводилась в рамках следующих комплексов воспитательной системы: ученическое самоуправление – Гимназическое собрание; научное общество учащихся, педагогов и родителей «Лидер»; спортивный клуб «Новое поколение»; центры воспитания - музеи гимназии («Есть такая профессия – Родину защищать!», «Липецкая капитанская дочка», «Учитель продолжается в своих учениках»); дополнительное образование гимназистов; циклограмма традиционных мероприятий, фестивальная площадка «Мы вместе!»; консультативный центр «Мы и закон»; виртуальный ресурсный центр «Партнерство ради будущего»; библиотечно-информационный центр «Фабрика идей».

В 2017 году содержание воспитательной работы в гимназии было сконцентрировано также на таких мероприятиях, как Год экологии в России и городские воспитательные акции «Город начинается с тебя!», «Мой выбор – будущее России!».

1.1.2.1. В городских широкомасштабных акциях приняли участие все участники образовательных отношений - родители, педагоги, учащиеся:

Акция «Город начинается с тебя!»

Название проекта, конкурса	Участники	Ответственный
Конкурс логотипов акции	учащиеся 1-7 классов	Юшкова Т.А.
«Экологический марафон»	ДОО «Муравей», родительская общественность	Ширинская Л.А., Жестерева Н.Б.
«От экологии души к ЭКО-граду»	1-11 классы	КР 1-11-х классов
Медиаэстафета «Дежурный по городу»	7а класс, родительская общественность	Акимова С.В.
«Активные выходные»	семьи учащихся 6а класса,3а класса	Мещерякова Н.К., Шугайлова С.В.
«Истоки»	ТО «Истоки»	Панова Н.П.

Акция «Мой выбор – будущее России!»

Название проекта, конкурса	Участники	Ответственный
Конкурс логотипов акции	учащиеся 1-7 классов	Юшкова Т.А.
Фестиваль добровольческих инициатив «Город с большим сердцем»	1-11 классы	Жестерева Н.Б.
Фестиваль «Мой выбор-Россия!»	8-9 классы	Коровина С.Н.
Конкурс литературно-художественного творчества «Образ буквы»	7-9 классы	учителя русского языка и литературы
Акция «Литературная перемена»	1-11 классы	Клявина Е.М.

1.1.2.2. Деятельность органов ученического самоуправления

Задачи деятельности ученического самоуправления:

1. Реализация плана работы гимназического собрания.
2. Адаптация вновь избранных членов Гимназической думы, вовлечение их в работу «Школы Лидера».
3. Изменение структуры органов ученического самоуправления (Гимназическая дума).

При реализации поставленных задач были достигнуты следующие результаты:

- Гимназической думой были подготовлены и проведены следующие традиционные мероприятия (циклограмма традиционных мероприятий гимназии):День знаний (помощь в разработке сценария, участие), День Учителя (помощь в создании поздравительного видеоролика для учителей), Новогодние праздники (сказка для учеников начальной школы – помощь в разработке сценария), Родительский день в 8 Б классе (игра в формате «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»), День самоуправления (формирование расписания, замена администрации, организация квеста для учителей), Танцевальный марафон, Дни Здоровья (судейство); акции «Дети-детям», «Подари игрушку – подари здоровье», «Неделя добра», «Георгиевская ленточка» и др.

- на базе Гимназической думы работала «Школы Лидера»; председатель ГД Крутских Алёна и заместитель председателя Крутских Алина стали призёрами городского конкурса «Лидер ученического самоуправления» (2 место).

2.1.2.3.Дополнительное образование

Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. В соответствии с образовательной программой дополнительного образования детей, которая реализуется в гимназии, основная цель дополнительного образования – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ.

В 2017 году в гимназии реализовались дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей:

Направленность	Дополнительные общеразвивающие программы
социально-педагогическая	КИД «Катюша», «Лидер», «Творчество-Поиск ДТО «»Спектр», «Код безопасности», «Ультрамарин», «Ступеньки», «Общаемся на английском», «Английский язык с радостью», «мы и закон», «Основы права»
естественнонаучная	«Муравей», «Я-исследователь!», «Решение географических задач», «Основы права», «Введение в мир физики», «Химия вокруг нас», «Основы научных исследований»
художественная	«Домисолька»
туристко- краеведческая	«Истоки»
физкультурно-спортивная	«Старт», «Азбука футбола»

В гимназии организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ на внебюджетной основе, куда входят учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры и спорта. Занятость учащихся в системе дополнительного образования города представлена в таблице:

Возрастные группы	Кол-во уч-ся в ОУ	Кол-во учащихся, охваченных дополнительным образованием											
		Школьные кружки, Включая НОУ (кол-во уч-ся, %)	Школьные спорт. секции (кол-во уч-ся, %)	УДО, подведомственные ДО (кол-во уч-ся, %)		Учреждения, не относящиеся к ДО							
						муниципальные				областные		Частные учреждения досуга (кол-во уч-ся, %)	
						Учреждения культуры (кол-во уч-ся, %)		Учреждения спорта (кол-во уч-ся, %)		УДО, подведомственные УОиН; учреждения культуры, спорта (кол-во уч-ся, %)			
				На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ
1-4 классы	369	120/32%	49/13%	-	134/36 %	-	73/20%	-	144/39 %	-	56/15%	-	134/36 %
5-8 классы	349	204/58%	27/8%	-	137/39	-	74/21%	-	96/27%	-	22/6%	-	79/23%

					%								
9-11 классы	221	146/66%	25/11%	-	42/19%	-	30/13%	-	33/15%	-	12/6%	-	29/13%
ВСЕГО:	939	470/50%	101/10%	-	313/33 %	-	177/19 %	-	273/29 %	-	90/9%	-	242/25 %

Благодаря участию в работе творческих объединений гимназисты получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений. Результативность деятельности творческих объединений за 2017 год представлена в таблице:

Конкурс	Результат	Объединение/ руководитель
VI городской интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»,МАОУ лицей №44, Центр «Стратегия»	3 место	«Творчество-Поиск» ДТО «СПЕКТР» Кудашева Л.И.
Конкурс «Научный баттл» естественно-научного образовательного проекта «Игры разума»,Управлениение культуры и искусства ЛО,ГБУК «ЛОУНБ»	1 место	
V Школьное Интеллектуальное первенствоЛипецкой области по игре «Что? Где? Когда?»	3 место	
Городская выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – букет», номинация «Симво года»	1 место	
I городской чемпионат для старшеклассников «Студент будущего», ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», 22.10.2016, Ном. «Командная эстафета», Ном. «Ораторское искусство», ном. «Спорт и ЗОЖ»	1,2,3 место	«Я – лидер!» Батракова В.Е.
Городской конкурс лидеров ученического самоуправления«Я – лидер!»	2 место	
IV Всероссийская дистанционная олимпиадас международным участием «РОСКОНКУР	2 место	«Домисолька» Тюленева Е.И.
Шестые молодежные Дельфийские игры Липецкой области “Старты надеж»	Дипломант конкурса	
XVIII НПК «Наша общая окружающая среда»	3 место	«Муравей» Ширинская Л.А.
Международный конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа»-2016, Институт продуктивного обучения РАО, Новосибирск	Диплом степени (5 человек)	
Международный конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа»-2016	Диплом степени (4 человека)	
Всероссийский конкурс краеведческих проектов «Мой край родной» в ном. «Лучший инновационный проект»	Победитель	

XIX Всероссийский детский конкурс НИиТработ«Первые шаги в науке»	Лауреат заочного тура	
Всероссийская олимпиада по физической культуре «Герои спорта», Центр развития образования «Страна вопросов»	1,2 место	«Старт» Вепренцева Н.И.
Международная занимательная викторина «Зимниеолимпийские игры», Центр развития образования«Страна вопросов»	2 место	
Международная занимательная викторина «По страничкам истории Олимпийских игр», Центр развития образования «Страна вопросов»	1 место	
Международная олимпиада для школьников, 9 класс. Название работы «Спорт-это жизнь	1 место	
Конкурс школьных информационных изданий ДО г. Липецка Номинация «Календарь»: «Гимназический информац. вестник «Ультрамарин»	2 место	«Ультрамарин» Клявина Е.М.
Областной конкурс виртуальных экскурсий«Край родной»среди учащихся ОО Липецк области	2 место	«Истоки» Панова Н.П.
Областной Пушкинский конкурс «Мой Пушкин»	1 место	

1.1.2.4.Внеурочная деятельность (циклограмма традиционных мероприятий)

Решение задач воспитания и социализации гимназистов, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Согласно ФГОС, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс, организуемый по направлениям:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное (общественно-полезная, проектная деятельность);
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

Реализация внеурочной деятельности в гимназии осуществляется через оптимизационную модель. В 2017 учебном году реализация оптимизационной модели внеурочной деятельности осуществлялась через план воспитательной работы классного руководителя, составной частью которого является циклограмма событий на учебный год, и рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Класс	Количество часов
«Буквария»	1 классы	66 часов
«Дружляндия»	2 классы	70 часов

«Родниковия»	3 классы	70 часов
«Яландия»	4 классы	70 часов
«Дорогою добра»	5-6 классы	70 часов
«Путь к станции Я»	7 классы	70 часов

Цели и задачи проведения традиционных мероприятий:

Цели: включение детей в командную, коллективную деятельность по разным направлениям; построение траектории личностного развития гимназиста через предоставление ему возможности для осуществления соответствующих видов деятельности, преимущественно коллективных

Задачи: формирование чувства причастности к жизнедеятельности всей школы; развитие коммуникативных и творческих компетенций учащихся.

В традиционных мероприятиях участвуют учащиеся 1-11 классов, их родители (законные представители), социальные партнеры гимназии.

Количество участников (включая учащихся, педагогов, родителей) традиционных мероприятий в 2017 учебном году представлено в таблице:

Мероприятие	Ответственные за проведение	Количество участников
«День знаний»	11аб	940
«Посвящение в гимназисты»	1абв	104
«Дорогие мои старики»	4абв	104
«День памяти Н.З. Поповичевой»	9абв	980
«Ученики-учителям»	11аб	68
«Мой Пушкин»	8абв	498
«Покорми птиц»	1-7 классы	244
«Новогодняя сказка»	11аб	588
«Статен, строен, уважения достоин»	1-4 классы	132
«Прощай, букварь!»	1абв	112
Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	1-4 классы	36
«Ветеран живет рядом»	8-9 классы	64
«День Победы»	10аб	285
«Последний звонок»	11аб	290
Фестиваль литературного творчества «Мой Пушкин»	1-11 классы	200
Фестиваль музыкального творчества «Звучи!»	1-11 классы	70
Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Улыбка природы», «Вместо елки- букет»	1-11 классы	280

Реализация внеурочной деятельности осуществляется на фестивальной площадке «Мы вместе». По положению в мероприятиях фестивальной площадки «Мы вместе!» принимают участие инициативные группы родителей (родительские комитеты) классных коллективов 1-10-х классов гимназии. В 2017 году были реализованы следующие проекты:

№ п/п	Название проекта	Авторы	Цель	Краткое описание проекта
1.	«Ремонт спортивного зала «Здоровые дети – здоровая нация!»	УС, Третьяков А.И.	Улучшение условий для занятий спортом и оздоровительными мероприятиями.	Капитальный ремонт спортивного зала гимназии. Торжественное открытие и мероприятие с приглашением официальных лиц.
2	«Партнерство ради будущего»	Лазаренко Л.В., попечительский совет	Развитие системы профессиональной ориентации подрастающего поколения.	Помощь в профессиональном самоопределении.
3	«Наука – это здорово»	РК 8 б класса	Мотивация учащихся на освоение школьных предметов, относящихся к естественнонаучной области знаний.	Повышение интереса учащихся к изучению естественных и технических наук; Повышение престижа педагогического опыта и наставничества в обучении.
4.	«От сердца к сердцу»	РК 3б класса	Воспитание милосердия; реализация способностей и талантов учащихся.	1. Овладение общечеловеческими нравственными ценностями. 2. Обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном коллективе на основе сложившихся социально-значимых норм. 3. Развитие активности в решении трудовых, практических задач, творческого отношения к их выполнению.
5.	«ДРУГ»	РК 6б класса	Создание условий для развития детско-родительских отношений, развития семьи как основного института социализации.	Проведение комплекса воспитательных мероприятий "ДРУГ" различной направленности (гражданско-патриотических, духовно-нравственных, спортивно-оздоровительных и т.д.).
6.	«Этот удивительный мир кино»	РК 5а класса	Организация досуга учащихся.	Расширение кругозора учащихся о русских и советских мультфильмах, об их создателях; раскрытие творческого потенциала учащихся
7.	«Фильмы на все времена»	РК 2а класса	Установление доверительных дружеских отношений в семье, в классном коллективе; развитие эстетического вкуса, высоких	100% детей активно участвовали в проектных мероприятиях. Посмотрев большое количество детских фильмов советского периода, познакомились с «качественным»

			моральных ценностей.	кинематографом. У многих детей появились любимые персонажи, которые дети знают и поют авторские песни из этих фильмов
8.	«Липецк от А до Я»	РК 2б класса	Глубокое и целенаправленное изучение истории города Липецка, отдельных населенных пунктов Липецкой области и культурных объектов	Повышение интереса учащихся к истории родного края; изучение архитектурных памятников, знакомство с лучшими традициями и выдающимися личностями родного края
9.	«Экология малой Родины»	РК 8а класса	Интеграция самостоятельной познавательной исследовательской деятельности, направленной на изучение экологических проблем своего города/района/области; привлечение внимания к экологическим проблемам, воспитание экологической грамотности	знакомство с разными объектами живой природы и среды обитания человека; развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, желания сохранить её и т.д.); непосредственно практические действия по охране природы
10.	«За здоровый образ жизни»	РК 4б класса	Формирование у учащихся основных понятий здорового образа жизни, умения работать в коллективе.	В рамках мероприятий детям рассказано о здоровом питании, пользе физической подготовки, о вреде курения, алкоголя и наркотических веществ.
11	«Мягкая игрушка своими руками»	РК 5б класса	Развитие художественного творчества учащихся средствами декоративно-прикладного искусства.	Этапы реализации проекта: 1. Подготовительный: выбор моделей игрушек, подбор материалов. 2. Основной: изготовление мягких игрушек. 3.Заключительный: украшение готовыми игрушками школьной елки и классного кабинета.

В рамках реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города и области, сетевыми партнерами.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности

Направление	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы
Спортивно-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ							
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
СОЦИАЛЬНОЕ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

1.1.2.5. Достижение личностных результатов освоения ООП

- На параллели 2-х классов оценивалась сформированность коллектива класса (методика «Какой у нас коллектив?»):

1. «Песчаная россыпь»-10%
2. «Мягкая глина» - 17%
3. «Мерцающий маяк» - 20%
4. «Алый парус» - 28%
5. «Горящий факел» - 25%

Вывод: достаточный уровень сплоченности классного коллектива и достижения поставленного результата.

- На параллелях 3-4 классов проводилась «Диагностика отношения к жизненным ценностям». Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять".

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят – 80%
2. Иметь много денег – 43%
3. Иметь самый современный компьютер – 6%
4. Иметь верного друга - 90%
5. Мне важно здоровье родителей – 100 %
6. Иметь возможность многими командовать – 3%
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться – 3%
8. Иметь доброе сердце – 90%
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям – 83%
10. Иметь то, чего у других никогда не будет- 3%

Вывод: высокий уровень – 58%; средний уровень – 42%.

- Отношение к здоровью и здоровому образу жизни диагностировалось с помощью методики Н.С. Гаркуши «Определение общего уровня сформированности культуры здоровья школьников». Результаты анкетирования (2-11 классы):

Отметьте знаком «+» мероприятия, в которых вы активно принимаете участие (средний показатель по школе):

- в спортивных соревнованиях -50%
- в спортивных праздниках- 40%
- в туристических походах – 31%
- в проведении дней, недель здоровья-40%

- в подготовке лекций и бесед о здоровом образе жизни – 28%
- в подготовке открытых уроков и внеклассных мероприятий –49%
- в различных подвижных, спортивных играх, эстафетах – 53%
- в проведении физкультминуток, физкультпауз – 46%
- в разработке проектов, программ, сценариев праздников здоровья – 20%
- в создании творческих работ и исследовательских проектов о здоровье – 21%
- в конкурсах рисунков и плакатов о здоровом образе жизни – 19%
- в конкурсах сочинений, изложений, диктантов о здоровом образе жизни – 13%
- в молодёжных акциях, направленных на профилактику вредных привычек – 40%

Вывод: средний уровень сформированности культуры здоровья школьников – 100 – 60 баллов. Это говорит о частичном понимании школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; наличии только элементарных знаний о здоровье; эпизодическом овладении практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, стремления к самосовершенствованию и творческому выражению; готовность к сотрудничеству со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья; нерегулярное участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

- Сравнительные результаты удовлетворенности образовательным процессом:

Вопрос	4 класс (2016)	5 класс (2017)
Тебе интересно учиться в школе?	92,5%	86%
Тебя учат в школе заботиться о здоровье?	98%	87%
В школе тебя учат охранять природу?	100%	93%
В школе тебя учат быть вежливым?	98,2%	93%
В школе тебя учат любить свой город, страну?	98,2%	93%
Как часто в школе рассказывают о профессиях?	Часто-61% Очень редко- 38,1% Никогда – 1,8%	Часто-53% Очень редко- 43% Никогда – 4%

- Уровень воспитанности учащихся по-прежнему остается высоким – 4, 7 - что говорит об эффективности воспитательной работы в гимназии.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует предъявляемым требованиям, однако воспитательная система гимназии нуждается в модернизации.

1.2. Оценка системы управления гимназией

Программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) предполагает развитие учреждения по направлению «Педагогический менеджмент». Стратегической задачей в соответствии с данным направлением является совершенствование механизма управления гимназией, способного обеспечивать ее эффективное развитие. На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- реализация государственно-общественного характера управления гимназией, как ресурса внедрения ФГОС ОО через апробацию новых направлений и форм работы органов ГОУ школой;

- внедрение на практике принципов педагогического менеджмента, а именно: рационализм, социальная ориентированность, стабильность, последовательный подход к инновациям.

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом гимназии является директор (Пиндюрина Р.Е., приказ от 02.03.2004 №87-к «О приеме на работу Пиндюриной Р.Е.), который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения (должностная инструкция директора муниципального общеобразовательного учреждения.

В гимназии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее собрание работников гимназии в 2017 году рассмотрело проект локального акта «Об установлении перечня и наименований, условий получения, размера и периодичности выплат сотрудникам гимназии из средств регионального гранта, направленного на увеличение стимулирующей части фонда оплаты труда работников муниципальных бюджетных и автономных общеобразовательных организаций за достижение наилучших показателей качества образования в 2016 году» (протокол от 31.05.17. №2) и приняло решение о его согласовании и представлению данного локального акта на утверждение директору гимназии (приказ от 31.05.17. №72-к).

Управляющий совет (4 созыв; председатель Третьяков А.И.) в 2017 году работал в соответствии с наделенными полномочиями. Ключевыми действиями за отчетный период стали: организация работы на сайте гимназии рубрики «Мое мнение», в рамках которой проходило общественное обсуждение проекта учебного плана, календарного учебного графика и др.; проведение общественных слушаний по теме «Психологическая помощь учащимся и их родителям» (принято решение о введение в штатное расписание с 01.09.17. второй ставки педагога-психолога) и заседания общественной приемной Управляющего совета; приглашение на открытые уроки в 1-6 классы (методическая декада) родителей учащихся; осуществление проекта «Здоровые дети – здоровая нация» (капитальный ремонт спортивного зала гимназии на условиях софинансирования) и др.

С 1 сентября 2017 года в гимназии начал работу Управляющий совет 5 созыва (председатель Третьяков А.Н.), который приступил к реализации проекта по благоустройству прилегающей к гимназии территории.

Педагогический совет работал в 2017 году в соответствии с планом. 31 мая 2017 года было проведено внеплановое заседание педагогического совета по теме «О реализации инновационного образовательного проекта «Энергия молодых» (победитель конкурсного отбора 2017 года в рамках мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания» Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2016-2020 годы).Педсовет рассмотрел следующие вопросы: об информационном сопровождении хода и результатов реализации проекта; согласование изменений, внесенных в существующие локальные акты; согласование проектов новых локальных актов; согласование проектов новых комплексов воспитательной системы; о создании открытой региональной образовательной сети по теме «Проектирование и развитие воспитательной системы школы»; согласование плана - графика повышения квалификации педагогов по проблематике проекта.

В целях участия учащихся в управлении гимназией, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в гимназии действует ученическое самоуправление в лице Гимназического собрания и родительское самоуправление в лице Родительского комитета.

Необходимо отметить активное взаимодействие Родительского комитета гимназии (председатель Зайцева Е.А.) в 2017 году с Липецкой городской общественной организацией «Попечительский совет родительской общественности МБОУ гимназией №19 г. Липецка»,

учрежденной в 2006 году родителями учащихся. Родительской общественностью был разработан и апробирован новый порядок (безналичный) проведения платежей физическими и юридическим лицами, запущен проект «Партнерство ради будущего», цель которого - совершенствование трудового воспитания и профориентации обучающихся гимназии. Родительская общественность реализовала проект «Здоровые дети – здоровая нация», цель которого - капитальный ремонт спортивного зала.

Ученическое самоуправления в лице Гимназической думы работало над решением текущих задач, таких как: реализация плана работы Гимназического собрания; адаптация вновь избранных членов Гимназической думы к работе в органах ученического самоуправления, а также над решением задачи, связанной с подготовкой к изменению структуры органов ученического самоуправления (Гимназической думы).

Гимназической думой были подготовлены и проведены:

1) Традиционные мероприятия:

День знаний (помощь в разработке сценария, участие), День Учителя (помощь в создании поздравительного видео для учителей), Новогодние праздники (сказка для учеников начальной школы – помощь в разработке сценария), День самоуправления (формирование расписания, замена администрации, организация квеста для учителей), Танцевальный марафон и др.

2) Акции: «Дети-детям», «Подари игрушку – подари здоровье», «Неделя добра» (зимняя, весенняя), «Георгиевская лента».

Необходимо отметить, что впервые в 2017 учебном году члены Гимназической думы стали участниками муниципального форума-фестиваля «Диалог цивилизаций».

Традиционно лучшие представители ученического самоуправления (Крутских Алена, Крутских Алина) принимали участие в муниципальном конкурсе «Лидер ученического самоуправления», в котором стали призерами (2 место).

Важнейшим механизмом, обеспечивающим реализацию программы развития по направлению «педагогический менеджмент» является проект «ФГОС требует деятельности ШКОС (школьного компетентностно - ориентированного сообщества)», цель которого разработка и реализация ООП НОО, ООП ООО посредством включения субъектов образовательных отношений в данную деятельность.

В гимназии в 2017 году:

- определено средство выявления запросов участников образовательных отношений при разработке ООП в соответствии с требованиями ФГОС – это деятельность переговорных площадок, таких как пресс-конференция директора образовательной организации, общественные слушания, общественная приемная управляющего совета, работа педагогических сообществ и др.;
- составлен и оформлен портфель методик, изучающих мнение, позиции заказчиков образовательной услуги;
- определен инструментарий включения субъектов образовательного процесса в реальную практическую деятельность по разработке образовательной программы: активное слушание, вопросные технологии, элементы тренинга и др., что поможет найти новые подходы и возможности в управлении разработкой и реализацией ООП.

Вывод:самообследованием установлено, что система управления МБОУ гимназии №19 г. Липецка обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) предполагает развитие учреждения по направлению «Содержание образования». Стратегической задачей в соответствии с данным направлением является изменение содержания образования (обучение, воспитание, развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

На достижение стратегической цели направлена тактическая задача, а именно:

- достижение личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1.3.1. Внутренняя экспертиза

1.3.1.1. Промежуточная аттестация учащихся (2-11 классы)

На основании Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования в МБОУ гимназии №19 г.Липецка, решения методических кафедр и методического совета гимназии (протоколы №5 от 17.03.17г.) в период с 18 апреля по 23 мая 2017г. в гимназии проводилась промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана во 2-11х классах.

От промежуточной аттестации были освобождены 125 учащихся, являющихся победителями (призерами) олимпиад и конкурсов различных уровней, защитивших проекты в рамках проводимой в гимназии Недели проектов в соответствии с п.4.6., п. 4.7. Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

Всего в промежуточной аттестации участвовали 846 учащихся, успеваемость составила 100%, качество знаний (численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации) составило 77, 78%.

1.3.1.2. Предметные результаты (2-11 классы)

Успеваемость за 2016-2017 учебный год составила 100%; качество знаний - 77.8%, что на 3.4% выше аналогичного показателя прошлого учебного года.

12.2% учащихся имеют отличные отметки, что на 0.8% выше, чем в прошлом учебном году. По итогам учебного года 48 учащихся (5.6%) имеют по одной тройке. Из них:

уровень образования	кол-во	предмет
2-4 классы	16 (33%)	русский язык, математика, окружающий мир
5-9 классы	16 (33%)	русский язык, математика,геометрия, алгебра, физика, история, литература
10-11 классы	16 (33%)	геометрия, физика, биология, история, химия, обществознание, русский язык

1.3.1.3. Метапредметные результаты (1-6 классы)

1-4 классы

Для изучения сформированности метапредметных результатов в начальной школе. применяется методика Т.В.Бегловой, М.Р.Битяновой, Т.В.Меркуловой, А.Г.Теплицкой «Школьный старт» (1 класс), «Учимся учиться и действовать» (2-4 класс). Данная методика позволяет проследить уровень сформированности УУД, их приращение в целом по классу и у каждого ребенка.

1 классы: изучались регулятивные УУД: планирование, оценка; познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, причинно-следственные связи; регулятивные УУД сформированы на 84%, познавательные УУД на 83%;

2 классы: мониторинг сформированности УУД свидетельствует:

- о приращении регулятивных УУД: планирование, оценка; новый показатель – контроль – находится на достаточном уровне развития – 84%;

- о положительной динамике в формировании познавательных УУД: анализ, сравнение, классификация; на достаточном уровне сформированностинаходятся познавательные УУД: синтез; незначительное снижение произошло по показателям обобщение, причинно-следственные связи; на достаточном уровне сформированности находится показатель по новому познавательному УУД – аналогия – 86%;
- формирование коммуникативных УУД находится на достаточном уровне – 85%.

3 классы: уровень сформированности УУД следует рассматривать как промежуточный результат развития учащихся; авторы мониторинга УУД опирались при составлении заданий на УМК под ред. Занкова, а программы, по которым обучаются учащиеся гимназии, отличаются тем, что не совпадает скорость прохождения тем (часть тем, на основе которых построены задания на определение уровня сформированности УУД ученики гимназии будут проходить в 4 классе);изменяется на этапе 3,4 класса инструментарий измерения (1-2 класс измерялся процент выполнения заданий, в 3-4 классе предполагается измерять показатели в баллах); такой подход создает неопределенность в сравнении показателей динамики развития учеников; данная ситуация будет подробно проанализирована на заседании методической кафедры начального обучения и педагогам будет поставлена задача скорректировать рабочие программы с целью развития всех трех групп УУД.

- регулятивные УУД сформированы на 49%;
- познавательные УУД сформированы на 54%;
- коммуникативные УУД сформированы на 57%.

4 классы: уровень сформированности УУД: познавательные – 61%, регулятивные – 49%, коммуникативные – 60%.

5 классы

В целях оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД учащихся, изучения сформированности метапредметных умений учащихся в области осознанного чтения и работы с информацией 29 апреля 2017 года в 5х классах, обучающихся по ФГОС ООО, проведена комплексная работа на межпредметной основе. Конструирование комплексной работы на межпредметной основе, разработка заданий, рекомендаций и критериев по оценке заданий и работы в целом, подготовка инструкций по проведению работы, проверка и оценка выполнения заданий осуществлена на основе дидактических и методических материалов, подготовленных творческой группой учителей-предметников, работающих в 5-х классах. Работу выполняли 100% учащихся (на параллели обучается 81 человек). По итогам комплексной работы на межпредметной основе успеваемость составила 100%, качество знаний - 94%. Анализ результатов проведенной работы показал, что у учащихся 5х классов сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями № 1, 2, 4, 5, 8-11, 13-15, 17 -18. Затруднения вызвали задания №3 (верно выполнили задание 43 учащихся (53%), допустили ошибки 5% учащихся, не выполнили задание 34 учащихся (42%); №6 (6.1. верно выполнили задание 11 учащихся (13%), допустили ошибки 48 учащихся (60%), не выполнили задание 22 учащихся (27%); 6.2. верно выполнили задание 53 учащихся (66%), допустили ошибки 23 учащихся (28%), не выполнили задание 5 учащихся (6%); №7 (верно выполнили задание 17 учащихся (21%), допустили ошибки 46 учащихся (57%), не выполнили задание 18 учащихся (22%); №12 (верно выполнили задание 45 учащихся (56%), допустили ошибки 2% учащихся, не выполнили задание 34 учащихся (42%); №16 (верно выполнили задание 11 учащихся (13%), допустили ошибки 58 учащихся (72%), не выполнили задание 12 учащихся (15%). Данные задания формируют следующие познавательные и регулятивные УУД:

- №3 (география), познавательные УУД: выделение и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; регулятивные УУД: составление плана работы, работа по алгоритму;

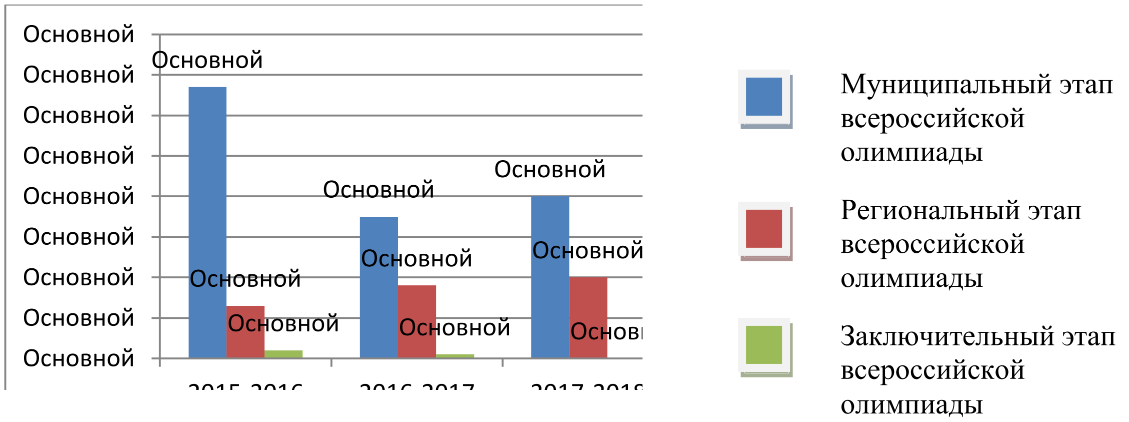
- №6 (обществознание), познавательные УДД: 6.1.Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); выявлять и называть причины события, явления; 6.2. Выделять явление из общего ряда других явлений.
- №7 (биология), познавательные УДД: распределение биологических объектов по группам; регулятивные УУД: составление плана работы, работа по алгоритму;
- №12 (русский язык), познавательные УУД: умение определять понятие; выделять явление из общего ряда других явлений;
- №16 (география), познавательные УУД: осуществление поиска и выделения в текстовом источнике необходимой информации для выполнения задания; осуществление анализа, сравнения, формулирование вывода; установление причинно-следственных связей.

В целом проведение комплексной работы на межпредметной основе в 5х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1.3.1.4. Результаты деятельности НОУПиР «Лидер»

Секция «Олимпийский резерв»

Достижения учащихся гимназии во всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях за последние три года представлены на диаграмме 1: показатель как минимум стабилен или стремится к увеличению. По количественному показателю на муниципальном уровне гимназия №19 последние три года входит в пятерку лучших среди образовательных организаций города Липецка.



*** за 2017-2018 учебный год представлены промежуточные результаты

Диаграмма 1. Динамика достижений учащихся-членов секции «Олимпийский резерв»

Очень популярны среди гимназистов открытые олимпиады для школьников Липецкой области, проводимые Центром поддержки одаренных детей «Стратегия», которые с 2017 года носят статус региональных: по русскому языку «Грамотей», по информатике «СуперБит», по математике «Уникум», а также муниципальная олимпиада по черчению «Циркуль» (организатор - департамент образования администрации г.Липецка). Динамика достижений учащихся за последние три года представлена на диаграмме 2.

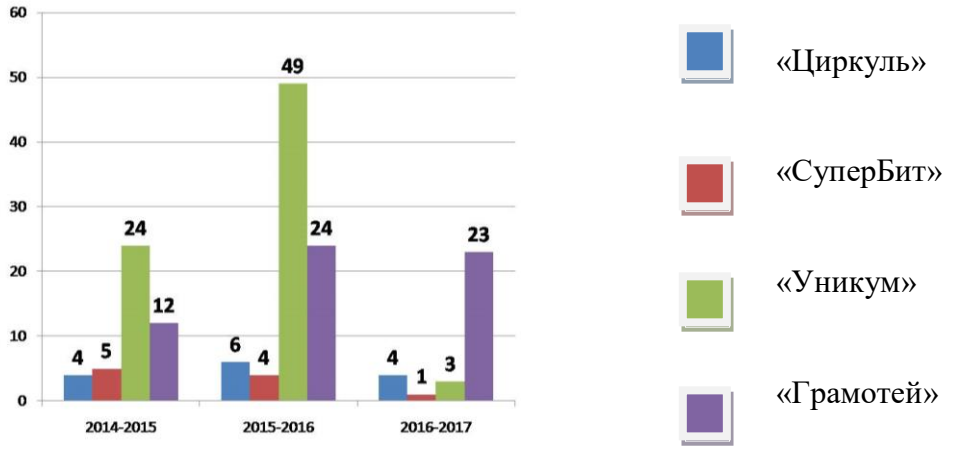


Диаграмма 2. Динамика достижений учащихся в открытых олимпиадах Липецкой области и муниципальной олимпиаде по черчению «Циркуль»

Секция «Академия творчества»

«Академия творчества» - самая молодая, но не менее результативная секция научного общества «Лидер». Участники данной секции могут проявить себя в различных творческих конкурсах и фестивалях музыкальной, художественной, технической направленности. В ежегодном плане работы этой секции – расширение спектра участия в творческих состязаниях. Сегодня же стало доброй традицией для юных академиков участвовать и побеждать в таких конкурсах как «Вместо елки букет», «Аленький цветочек», «Дорога глазами детей», «Звезды нового века» и ряд других дистанционных фотоконкурсов. Динамика достижений секции «Академия творчества» за последние три года представлена на диаграмме 3.

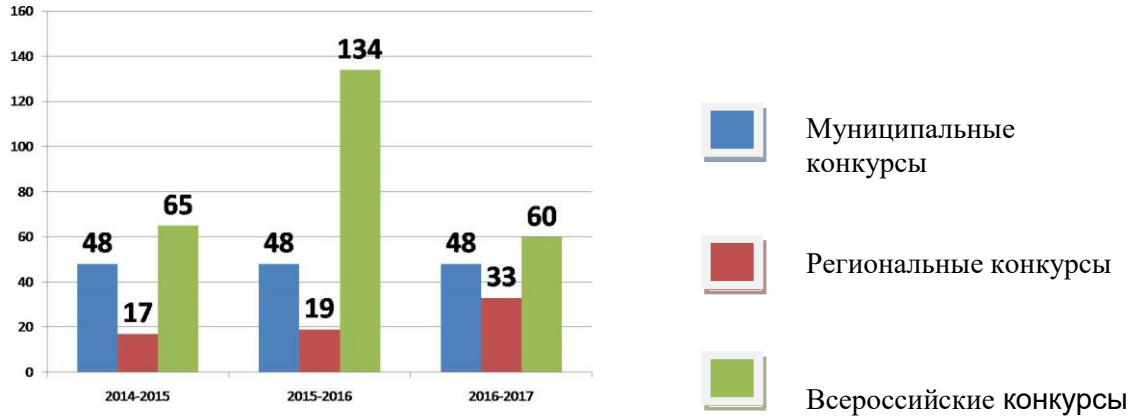


Диаграмма 3. Динамика достижений учащихся-членов секции «Академия творчества»

Секция «Энциклопедист-исследователь»

Для учащихся особенно важно заниматься научной, поисковой, проектной деятельностью в школьном возрасте, когда идет активное формирование познавательных способностей детей и их социальное становление. Подспорьем в этом направлении работы в нашей гимназии выступают занятия в секции «Энциклопедист-исследователь» в рамках деятельности научного общества педагогов и родителей «Лидер».

Представления своих исследовательских и проектных работ учащиеся начинают в октябре на муниципальной научно-практической конференции «Путь к успеху», организованной Центром дополнительного образования для одаренных детей «Стратегия». На VIII муниципальной НПК обучающихся «Путь к успеху», приуроченной к 160-летию со д.р. К.Э. Циолковского, в октябре 2017 года от гимназии 19 было представлено к участию четырнадцать работ. Два диплома 1 и 3 степени, один диплом 2 степени – результат участия в 2017-2018 учебном году. Затем работы учащихся представляются инженерной выставке «Шаг в будущее. Центральная Россия» (9 дипломов 1,2,3 степени, диплом 1 степени за представление опыта работы НОУРиР «Лидер»), региональной конференции «К вершинам знаний!» (шесть дипломов 1, 2, 3 степени). Особых успехов в 2017 году добились гимназисты с 8 по 10 класс, принимавшие участие в региональном этапе Всероссийского конкурса проектных работшкольников, инициированного образовательным центром «Сириус». В соревновании на муниципальном этапе 10 ребят завоевали победные места, региональный этап принес 2 победных и 6 призовых мест; в 2017-2018 учебном году 11 учащихся защищают честь гимназии в этом интеллектуальном соревновании.

Достижения учащихся в НПК, интеллектуальных конкурсах, в том числе и дистанционных, представлено на рис.8. По итогам дистанционных конкурсов, организованных Центром «Снейл» (г.Томск) гимназия №19 неоднократно признавалась «Школой месяца» и «Школой года».

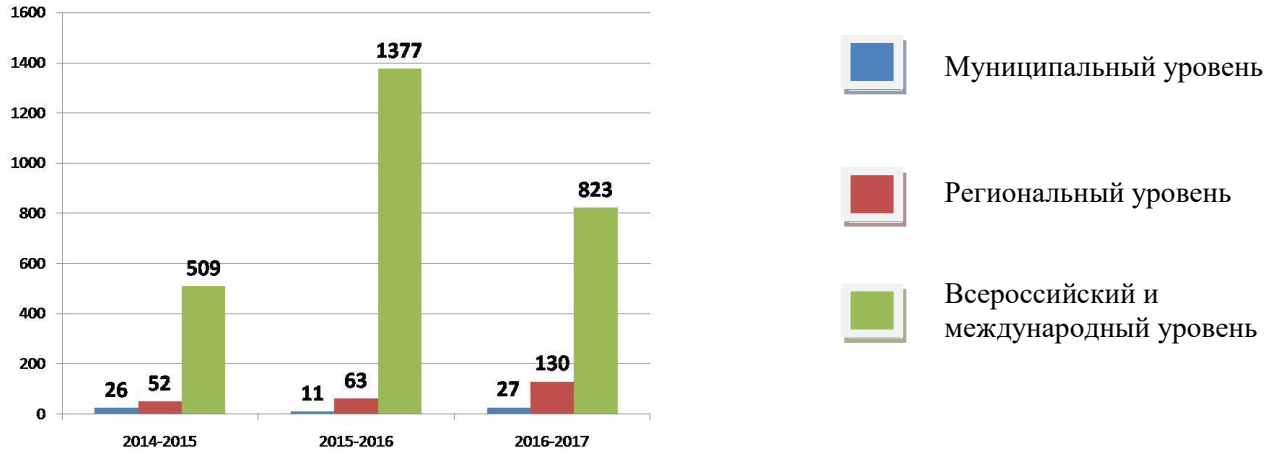


Диаграмма 4. Динамика достижений учащихся-членов секции «Энциклопедист-исследователь» (в том числе и в дистанционных конкурсах)

В гимназии в апреле проводится традиционная гимназическая научно-практическая конференция «Юность и наука» в рамках Недели проектов, на которой подводятся итоги учебного года, а также представляются новые исследовательские и проектные работы.

Каждая работа проходит экспертизу и получает рекомендации для участия в НПК и конкурсах на будущий учебный год. В 2017 году было представлено 108 работ учащихся с 1 по 11 класс.

1.3.2. Внешняя экспертиза

1.3.2.1. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)

4 классы

ВПР в соответствии со сроками, определенными Рособрнадзором, были проведены: **по русскому языку** - 18.04 и 20.04, по **математике** – 25.04, **по окружающему миру** – 27.04.2017г.

Из 82 учащихся на параллели 4х классов ВПР выполняли 82 человека (100%).

По результатам ВПР успеваемость и качество знаний составили:

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
4а	100	100	100	100	100	100
4б	100	100	100	97	100	100
4в	100	87	100	83	100	69,5
Итого	100	96	100	94	100	91

Максимальный первичный балл по русскому языку равен 38. Средний первичный балл по гимназии - 32, что составляет 84% от максимального.

Максимальный первичный балл по математике равен 18. Средний первичный балл по гимназии - 13,8, что составляет 77% от максимального.

Максимальный первичный балл по окружающему миру равен 31. Средний первичный балл по гимназии - 25, что составляет 81% от максимального.

Проверочная работа по русскому языку содержала 15 заданий Задания выявлялисформированность предметных результатов по русскому языку. Все задания выполнены учениками 4 классов на уровне и выше Российских показателей и показателей по региону и городу.

Проверочная работа по математике содержала 11 заданий. Задания выявляли сформированность предметных результатов по математике. 11-е задание направлено на выявление метапредметных результатов: интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Анализ результатов показал, что предметные умения по математике выполнены учениками на достаточном уровне, однако, показатели по некоторым предметным умениям находятся на уровне ниже российских. В группу западающих умений вошли:

- умения вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок): показатели по гимназии - 84%, по городу - 88%, по России – 90%;

- умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действия: показатели по гимназии - 26%, по городу – 27%, по России – 45%;
- умение решать задачи в 3-4 действия: показатели по гимназии – 18%, по городу – 13%, по России – 36%.

Проверочная работа по окружающему миру содержала 10 заданий, которые выявляли предметные и метапредметные умения учеников начальной школы. Анализ результатов показал, что все проверяемые умения учеников начальной школы гимназии находятся на уровне выше российских, региональных, городских показателей.

В целом проведение ВПР в 4х классах начальной школы выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по русскому языку, математике, окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО и показали качество общеобразовательной подготовки на уровне или выше, чем по г.Липецку, Липецкой области, России.

5 классы

ВПР **по русскому языку** в 5х классах была проведена 18 апреля 2017г. Содержание Всероссийской проверочной работы по русскому языку соответствует ФГОС ООО. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Из 81 учащегося на параллели 5х классов ВПР выполняли 78 человек (96%), отсутствовали 3 человека по уважительным причинам. По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 81%. Средний балл за выполнение работы равен 34,4, что составляет 76% от максимального (45) балла.

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что у учащихся 5х классов сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями № 1-4, 6-8, 10, 12. Однако с заданием №5 (2) – умение анализировать различные виды предложений (составление схемы предложения с прямой речью) – справились лишь 55% учащихся 5х классов (предметные умения); с заданием №9 – нахождение в тексте требуемой информации для правильного ответа на вопрос – справились только 29% пятиклассников; с заданием №11 – определить слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст – справились 55% учащихся 5х классов (метапредметные умения).

В целом проведение ВПР по русскому языку в 5х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС и показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по г.Липецку и Липецкой области.

ВПР **по истории** в 5х классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, была проведена 25 апреля 2017г.

Из 81 учащегося на параллели 5х классов ВПР выполняли 78 человек (96%), отсутствовали 3 человека по уважительным причинам.По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 89,74%. Следует отметить, что у 42% учащихся отметка за ВПР оказалась ниже, чем отметка за год по истории. Средний балл за выполнение работы равен 9.5, что составляет 63% от максимального балла.

Анализ результатов ВПР по истории показал, что у учащихся 5х классов вызвали затруднениязадания 7-8, которые направлены на достижение личностных результатов: осмысление социально-нравственного опыта предыдущих поколений, уважение к истории и культуре своего народа, определение своей позиции, а также на достижение метапредметных результатов: способность решать творческие задачи, аргументировать свое мнение.

В целом проведение ВПР по истории в 5х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ВПР **по математике** в 5х классах была проведена 20 апреля 2017г. Из 81 учащегося на параллели 5х классов ВПР выполняли 78 человек (96%), отсутствовали 3 человека по уважительным причинам. По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 95%. Средний балл за выполнение работы равен 14,9, что составляет 74,5% от максимального балла (20).

Анализ результатов ВПР по математике показал, что у учащихся 5х классов сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями № 1, 3-13. Однако с заданием №2 – умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» – справились лишь 46% учащихся 5х классов (предметные умения), что объясняется особенностью тематического планирования изучения темы «Обыкновенные дроби» - большая часть учебного материала по данной теме изучается в 6м классе. С заданием №14 – задание повышенного уровня сложности, проверяющее умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений – справились 12% пятиклассников.

46% пятиклассников подтвердили годовые отметки по математике, у 5% учащихся отметка за ВПР оказалась ниже, чем за год.

В целом проведение ВПР по математике в 5х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС и показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по г.Липецку и Липецкой области.

На основании приказа от 10.03.17г. №95 учащиеся 5,11х классов гимназии приняли участие в мониторинге качества общеобразовательной подготовки по биологии, химии, физике в соответствии с требованиями ФГОС, ФК ГОС в форме ВПР в режиме апробации.

В соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, ВПР **по биологии** в 5х классах была проведена 27 апреля. Из 81 учащегося на параллели 5х классов ВПР выполняли 75 человек (92,6%), отсутствовали 6 человека по уважительным причинам и болезни.

По результатам ВПР по биологии в 5х классах успеваемость составила 95%, качество знаний – 81,3%. Четыре ученика не набрали необходимого количества баллов для получения удовлетворительной отметки: Исаев Никита (5б), Багаутдинов Роман, Гаврилова Александра, Ерохин Матвей (5в). В соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной системе оценивания была следующей: «2» - от 0 до 9 баллов; «3» - от 10 до 13 баллов; «4» - от 14 до 17 баллов; «5» - от 15 до 21 балла. Средний балл за выполнение работы равен 15,9, что составляет 75,7% от максимального балла.

Содержание ВПР по биологии в 5х классах соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–5, 7–8 были основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задание 6 предполагало заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня.

Анализ результатов ВПР по биологии в 5х классах показал, что у учащихся сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями № 1-4, 6, 8. Однако с заданием №5 – умение различать биологические объекты и их части – справились лишь 36 учащихся (48%) (предметные навыки); с третьей частью задания №7(3) – предполагающего работу с табличным материалом (первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные; вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице; третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице) – справились 48 учащихся (64%) (метапредметные умения).

В целом проведение ВПР по биологии в 5х классах выявило, что большинство учащихся достигли удовлетворительного уровня подготовки по биологии, химии, физике в соответствии с требованиями ФГОС.

11 классы

ВПР **по географии** в 11-х классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, была проведена 19 апреля 2017г. Из 64 учащихся на параллели 11х классов ВПР выполняли 50 человек (78 %). По результатам ВПР успеваемость составила 100%. Средний балл ВПР в гимназии - 18 баллов, что составляет 82 % от максимального балла ВПР (22 балла).

В целом проведение ВПР по географии в 11х классах выявило, что учащиеся достигли удовлетворительного уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФК ГОС. Затруднение вызвали задания №7 (решение задач на определение разницы во времени), №8 (работа с текстом).

ВПР **по истории** в 11х классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, была проведена 18 мая 2017г. ВПР выполнял 1 ученик. По результатам ВПР успеваемость составила 100%. Балл за выполнение работы равен 19, что составляет 85,7% от максимального балла.

В целом проведение ВПР по истории в 11х классах выявило, что учащийся достиг удовлетворительного уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФК ГОС.

В соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, ВПР **по биологии** в 11х классах была проведена 11 мая. ВПР по биологии в 11 классе выполняли 6 человек. Содержание ВПР по биологии определяется на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

Каждый вариант ВПР по биологии состоял из 16 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. Задания 1, 2, 4, 14, 16 содержали изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения. Задания 3, 5, 7, 12 требовали от учащихся умения работать со схемами, графиками, табличным материалом. Задания 6, 8, 9, 10 предполагали выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания. Задания 11, 13, 15 представляли собой элементарные биологические задачи.

Анализ результатов ВПР по биологии в 11х классах показал, что у учащихся сформированы базовые биологические представления и понятия, правила здорового образа жизни; общеучебные умения и способы действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно- следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни. Однако задание №1, содержащее изображение, являющееся основанием для поиска верного ответа или

объяснения, задание №8, предполагающее выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания, правильно выполнили 3 учащихся (50%) и с заданием №15 (элементарная биологическая задача) в полном объеме справились 2 ученика (33%).

Средний балл за выполнение работы по биологии в 11х классах составил 25,7, что составляет 85,7% от максимального балла (30 баллов).

В целом проведение ВПР по биологии в 11х классах выявило, что большинство учащихся достигли удовлетворительного уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФК ГОС и показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по г.Липецку и Липецкой области.

В соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, ВПР **по физике** была проведена в 11х классах 24 апреля 2017 года. ВПР по физике выполнял 1 ученик.

Содержание ВПР по физике в 11х классах определяется на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); Каждый вариант ВПР по физике содержал 18 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В работу было включено 13 заданий, ответы к которым представлены в виде последовательности цифр, символов, букв, слова или нескольких слов. В работе содержались 5 заданий с развернутым ответом, которые различались объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до трех-четырех предложений (например, при описании плана проведения опыта). Часть заданий в работе имели комплексный характер и включали в себя элементы содержания из разных разделов, задания 15–18 были построены на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

Анализ результатов ВПР по физике в 11х классах показал, что учащимся усвоены элементы содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механики, молекулярной физики, электродинамики, квантовой физики и элементов астрофизики. Средний балл за выполнение работы по физике в 11х классах составил 24 балла, что составляет 92,3% от максимального балла (26 баллов).

В соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, ВПР **по химии** в 11х классах была проведена 27 апреля 2017 года.

Каждый вариант ВПР по химии содержал 15 заданий различных типов и уровней сложности. В вариантах были представлены задания различного формата. Данные задания имеют различия по требуемой форме записи ответа. Так, например, ответом могут быть: последовательность цифр, символов; слова; формулы веществ; уравнения реакций. В работе содержалось 4 задания повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 9, 10, 13, 14). Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагало комплексное применение следующих умений: составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ, и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции; объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; моделировать химический эксперимент на основании его описания. Включенные в работу задания были условно распределены по четырем содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Анализ результатов ВПР по химии в 11х классах показал, что учащиеся овладели определенными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. Однако с задание №15 (базовый уровень) полностью справились лишь 3

ученика (50%). Средний балл за выполнение работы по химии в 11х классах составил 28,8, что составляет 87,3% от максимального балла (33 балла).
В целом проведение ВПР по химии показала качество общеобразовательной подготовки в гимназии выше, чем по г.Липецку и Липецкой обдасти.

1.3.2.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА)

План (дорожная карта) мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 9-х, 11-х классов представляет собой специальный раздел годового плана работы гимназии и соответствует маршрутной карте, разработанной департаментом образования администрации г.Липецка (приказ департамента образования администрации от 24.10.2016 № 1099 «Об утверждении плана-графика мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов общеобразовательных учреждений города Липецка в 2016-2017 учебном году»).

В рамках подготовки к ГИА с ученической и родительской общественностью была проведена серия собраний, на которых были рассмотрены вопросы о порядке подготовки и проведения ГИА выпускников 9,11-х классов 2017 года:

- о соблюдении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- о правилах заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ;
- о запрете иметь при себе на экзамене средства связи и электронно-вычислительной техники, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации в день проведения экзамена (с момента входа в ППЭ и до окончания экзамена);
- о привлечении выпускников к административной ответственности за размещение КИМов в сети Интернет в соответствии со ст. 13.14 Кодекса административных правонарушений РФ, нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в соответствии со ст. 19.30 Кодекса административных правонарушений РФ.

Кроме этого с выпускниками 9,11-х классов накануне экзаменов проводились инструктажи о правилах поведения в пути следования в ППЭ и обратно. Следует отметить положительную работу по подготовке к ГИА классных руководителей 11-х классов (Панова Н.П., 11а и Меринова О.М., 11б), а также 9-х классов (Юшкова Т.А, 9а; Маликова О.Г, 9б; Архипова М.А., 9в). Ими своевременно была предоставлена информация для внесения в региональные базы данных выпускников (ксерокопии паспортов, анкеты с выбором экзаменов до 1 февраля (11 класс), 1 марта (9 класс)), что позволило своевременно, быстро и безошибочно заполнить школьный сегмент региональной базы ГИА RBD-клиент. Также необходимо отметить ответственное отношение и профессиональное выполнение обязанностей организаторов ППЭ на ЕГЭ (11 педагогов начальной школы) и ОГЭ (20 педагогов, работающих в 5-11 классах), участвующих в ГИА 2017 года.

К ГИА были допущены 95 выпускников 9-х (100%) и 64 выпускника11-х классов (100%).

Согласно изменениям, внесенным в Порядок проведения ГИА для учащихся, заканчивающих обучение на уровне основного общего образования (Приказ от 25 декабря 2013 г. N 1394 (в ред. приказа Минобрнауки России от 09.01.2017 № 7)), с 2016-2017 учебного года выпускникам 9-х классов необходимо сдать два обязательных экзамена (русский язык, математика) и два предмета по выбору (из числа предметов учебного плана), результат которых учитывается при выставлении итоговых отметок и получения аттестата. Выбор предметов и результаты ОГЭ представлены в таблицах 1,2.

Таблица 1.Выбор экзаменов в форме ОГЭ выпускниками 9-х классов МБОУ гимназии №19

Код	Наименование	Всего участников	Количество участников, зарегистрированных на экзамен по предметам										
			1 – Русский язык	2 – Математика	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	12 – Обществознание	29 – Английский устный
1	2	3	7	8	9	10	11	12	13	14	15	18	21
120	МБОУ гимназия №19	95	95	95	20	31	40	23	2	7	23	43	23
	2015-2016 уч. год	86	86	86	24	22	37	27	1	10	9	42	9

В 2017 году отмечается снижение выбора экзамена по физике, биологии, географии; увеличение выбора экзамена по химии, английскому языку.

Таблица 2. Итоги ГИА в форме ОГЭ

Предмет	Количество сдающих экзамены в форме ОГЭ	Результаты экзамена								
		5	4	3	2	Средний балл по гимназии	Средний балл по г.Липецку	Успеваемость, %	Качество знаний, %	2015-2016
Русский язык	95	59	25	11	0	4,5		100	88,4	95,3
Математика	95	56	32	7	0	4,5		100	92,6	90,7
Информатика и ИКТ	40	22	13	5	0	4,4		100	87,5	80,6
Физика	20	10	7	3	0	4,4		100	85	62,5
Химия	31	16	13	2	0	4,4		100	90,3	100
Биология	22	6	13	3	0	4,1		100	86,4	77,8
География	7	1	4	2	0	3,9		100	75	75
Обществознание	43	19	24	0	0	4,4		100	100	75
История	2	0	1	1	0	3,5		100	50	100
Английский язык	23	19	3	1	0	4,7		100	95,7	100

Из таблицы 2 видно, что успеваемость по результатам ГИА в форме ОГЭ по всем предметам составила 100%. Качество знаний по обязательным предметам русский язык и математика составило 95,3% и 90,7% соответственно. Качество знаний по русскому языку по

сравнению с прошлым годом снизилось на 6,9%, по математике возросло на 1,9%. По предметам по выбору качество знаний составило от 50% (история) до 100% (обществознание).

Сравнительный анализ годовых отметок, полученных выпускниками 9-х классов по итогам 2017 года, с результатами основного государственного экзамена показал следующее:

- 63,8% учащихся 9-х классов подтвердили свои годовые отметки по обязательным предметам и предметам по выбору (2016 год – 47.9%)
- 22,5% учащихся повысили свои отметки в сравнении с годовыми (2016 год – 23.2%);
- 18,8% учащихся получили отметки на ОГЭ ниже, чем по итогам 2017 года (2016 год – 23.2%).

Спектр выбираемых предметов на параллели 11 классов в 2016-2017 учебном году (на 1 февраля 2017 года) представлен в таблице 3.

Всего зарегистрировано на экзамены на этап	Количество участников, зарегистрированных на экзамен по предметам											
	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Английский язык (письменный)	Английский язык (устный)	Обществознание	Литература
64	64	46	21	24	8	8	9	10	11	11	30	4
2015-2016 учебный год												
80	80	58	32	25	11	5	16	16	14	14	38	5

Из таблицы видно, что наиболее выбираемым предметом для сдачи в форме ЕГЭ для выпускников 11-х классов последних 2х лет являются обществознание, физика.

Итоги результатов ГИА в форме ЕГЭ в 2017 году представлены в таблице 4.

Уровень	min	Кол-во участ.	Набрали< min		Набрали > 80 баллов		Набрали > 90 баллов		Кол-во 100-балль-ников	Ср. балл сертификата
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
Русский язык										
Гимназический 2015-2016	51	80	0	0	21	26,2	18	22,5	0	78,7
Гимназический 2016-2017	59	64	0	0	20	31,3	11	17,2	1	79,8
Математика (профильная)										

Гимназический 2015-2016	33	56	0	0	5	8,9	0	0	0	64,5
Гимназический 2016-2017	39	46	0	0	5	10,9	1	2,1	0	67,5
Обществознание										
Гимназический 2015-2016	58	36	0	0	9	25	5	13,4	0	76,8
Гимназический 2016-2017	66	29	0	0	10	34,5	6	20,7	0	80
История										
Гимназический 2015-2016	44	14	0	0	4	28,6	1	7,1	0	69,9
Гимназический 2016-2017	43	10	0	0	1	10	0	0	0	67,3
Английский язык										
Гимназический 2015-2016	56	14	0	0	3	21,4	7	50	1	85,1
Гимназический 2016-2017	65	10	0	0	3	30	2	20	0	78,7
Литература										
Гимназический 2015-2016	65	5	0	0	0	0	0	0	0	69,6
Гимназический 2016-2017	57	4	0	0	1	25	0	0	0	70,3
Информатика										
Гимназический 2015-2016	57	4	0	0	0	0	0	0	0	71,8
Гимназический 2016-2017	59	7	0	0	2	28,6	1	14,3	0	74,1
Физика										
Гимназический 2015-2016	45	22	0	0	1	4,5	0	0	0	58,8
Гимназический 2016-2017	47	23	0	0	4	17,4	4	17,4	0	70,7
Биология										
Гимназический 2015-2016	42	16	0	0	3	18,7	3	18,7	0	76,3
Гимназический 2016-2017	51	9	0	0	0	0	2	22,2	0	74

Химия										
Гимназический 2015-2016	48	11	0	0	2	18,1	1	9	1	74,7
Гимназический 2016-2017	52	8	0	0	1	12,5	1	12,5	0	72,6

Наивысшие тестовые баллы в г. Липецке показали выпускники гимназии по: русскому языку (1 человек – 100 баллов), обществознанию, химии, биологии, физике, информатике и ИКТ.

Средний тестовый балл сертификата выпускника гимназии №19 в 2017 году составил 73,4 что на 5 баллов выше аналогичного показателя прошлого года.

Вывод: самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС.

1.3.2.3. Участие в полиатлон-мониторинга «Политоринг 2017» , в мониторинге «Кенгуру-выпускникам»,

В гимназии ежегодно проводится мониторинг сформированности УУД у учащихся 4х классов с помощью внешней экспертизы. Учащиеся 4х классов участвуют в полиатлон-мониторинге. Данные полиатлон-мониторинга «Политоринг 2017» показали, что уровень сформированности УУД на параллели 4-х классов находится на базовом уровне и высоком (творческом уровне):

УУД	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (ДОСТАТОЧНЫЙ)	ВЫСОКИЙ (ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	0	67,1%	32,9%
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	0	67,1%	32,9%
КОММУНИКАТИВНЫЕ	0	67,1%	32,9%

Учащиеся 4х классов принимали участие в мониторинге математической подготовки «Кенгуру-выпускникам», задания в котором были направлены на выявление уровня сформированности познавательных и регулятивных УУД. По результатам данного мониторинга показатели общего уровня сформированности проверяемых УУД находятся на уровне или выше показателей по РФ.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Одной из стратегических задач программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) является совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

На реализацию данной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проходят в первую смену; 5-дневная учебная неделя; в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут; использован ступенчатый режим; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления учащихся в гимназии предусмотрены следующие меры:

- обеспечение ежедневной двигательной активности гимназистов в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1- 11 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), спортивный час в ГПД, уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой.

- равномерное распределение периодов учебного времени и каникул (триместровая форма организации образовательного процесса: количество каникул в учебном году – пять, шестые – летние; дополнительные каникулы для учащихся 1х классов предоставляются).
- установлен график 5-дневной учебной недели для учащихся 1-4х, 11х классов.

Продолжительность учебного года составляет:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – 34 учебные недели;
- 5-11 классы – 35 учебных недель;

Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 40 минут, в 5-11х классах - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: после 2 и 3 урока перемены по 20 минут.

Гимназия работает в две смены: обучение 1х,4а, 5-11х классов организовано в первую смену.

В гимназии организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего школьного питания. Горячим питанием в 2016-2017 учебном году было охвачено 86.2%. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется брокеражный журнал.

Предупреждение детского травматизма всегда было зоной особого внимания педагогического коллектива гимназии. Воспитание сознательной дисциплины, создание благоприятного психологического климата в гимназии позволяет избегать травм, связанных с травмоопасными играми или драками учащихся. В 2017 году не удалось избежать детского травматизма (неосторожное поведение учащихся) в стенах гимназии: было 5 случаев школьных травм – 2 травмыа на перемене, 2 травмы на уроке физкультуры, 1 травма на городских спортивных соревнованиях по баскетболу.

В гимназии осуществляется мониторинг общего состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития и физической подготовленности.

Общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний.

В течение 2017 года на плановых медицинских осмотрах было обследовано 892 учащихся (95%), узкими специалистами были обследованы – 79 учащихся 4х классов (95%), 76 шестиклассников (95%), 89 восьмиклассников (96%), 91 девятиклассник (95%), 60 десятиклассников (94%), 61 одиннадцатиклассник (100%). По результатам медицинских осмотров 76 заболеваний были выявлены впервые, наибольшее количество из них составляют болезни костно-мышечной системы (14 впервые выявленных случаев) и болезни нервной системы (14 вновь выявленных случаев), болезни эндокринной системы (11 впервые выявленных случаев) и болезни глаза и его придаточного аппарата (11 впервые выявленных случаев).

Ежегодные динамические наблюдения за состоянием здоровья учащихся позволяют провести сравнительный анализ наличия у учащихся некоторых хронических заболеваний за 2016 и 2017 годы.

Снижение уровня заболеваемости учащихся составило:

- болезни глаза и его придаточного органа (на 1 человека).
- заболевания уха и сосцевидного отростка (на 3 человека);
- болезни костно-мышечной системы (на 14 человека);

- болезни м/половой системы (на 5 человек);
- болезни нервной системы (на 4 человека);
- болезни кожи (на 3 человека);
- заболевания органов пищеварения (на 11 человек).

Анализ уровня тубинфицированности среди учащихся гимназии показал снижение количества тубинфицированных детей по сравнению с прошлым годом на 3 человека.

Текущая заболеваемость.

Состояние текущей заболеваемости отслеживалось в течение 2017 года по посещаемости учащимися учебных занятий (пропуски по болезни), а также по данным медицинских справок о характере заболевания. Анализ пропусков уроков учащимися в целом ставит перед педагогическим коллективом гимназии необходимость усиления просветительской работы с родителями в области здоровьесбережения детей – разъяснение необходимости профилактики инфекционных и вирусных заболеваний, своевременной вакцинации, диспансеризации, соблюдение гигиенических норм, организации активно-двигательного досуга в выходные дни и дни школьных каникул и т.п.

Больше всех в течение 2017 года болели учащиеся 6-х классов (в среднем 74,4 урока на одного шестиклассника), 7-х классов (в среднем 70 уроков на одного учащегося).

Распределение учащихся по группам здоровья и физкультурным группам.

7,6% учащихся гимназии относятся к I группе здоровья (в прошлом учебном году 7,5%). Доля детей, относящихся ко II группе здоровья составляет стабильно 61%. Сравнительный анализ распределения детей, имеющих III группу здоровья, показал увеличение учащихся с III группой по сравнению с прошлым учебным годом с 30,2% до 30,7%.

Увеличилась доля детей, занимающихся в основной физкультурной группе – 71,4%(в прошлом учебном году 71%); в спецмедгруппе – 5,3% (в прошлом учебном году 4,8%).Одновременно наблюдается уменьшение доли детей, занимающихся в подготовительной группе – 23% (в прошлом учебном году 24%).

Программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) в рамках направления развития гимназии «содержание образования» формулирует следующую тактическую задачу: достижение личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Реализация данной задачи и в целом стратегической цели программы развития «создание механизмов устойчивого развития гимназии, обеспечивающего комплекс условий для достижения высокого качества образования в условиях внедрения ФГОС ОО» невозможно без деятельности психолого-педагогической службы.

ФГОС НОО предусматривает сопровождение детей от этапа подготовки до выпуска из начальной школы.

На этапе подготовки ребенка к обучению в гимназии в рамках деятельности подготовительной группы «Ступеньки» проведены:

- родительские собрания с повесткой дня: «Готовность ребенка к школе», «ФГОС НОО: теория и практика реализации»;
- диагностическая работа (методика Тулуз-Пьерона) с целью оказания помощи в выборе траектории развития ребенка;
- 47 индивидуальных консультаций для родителей по вопросам подготовки ребенка к школьному обучению.

На 01.07.17. в первые классы гимназии приема 2017-2018 учебного года зачислено 93 ребенка.

На этапе адаптации детей к условиям школьной жизни (1 класс) проведена педагогическая и психологическая диагностики, по результатам которых осуществлялась консультативная работа с педагогами и родителями, выступления на классных родительских собраниях по вопросу развития познавательных и личностных качеств первоклассников и др.

В 4 классах проводилась диагностика личностной сферы учащихся (использован комплект материалов, предложенный лабораторией сопровождения ФГОС НОО при кафедре психологии и педагогик ИРО ЛО), результаты которой наряду с другими показателями нашли отражение в характеристике выпускника начальной школы.

Сопровождение ФГОС ООО осуществлялось на уровне:

- изучения мотивационной сферы учащихся 5х классов;
- совместной работы по планированию и осуществлению развивающей работы (самопознание, ролевые позиции, делегирование, самопроектирование) с классными руководителями 6х классов.

Обеспечивая основные условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учеников, психологической службой проводятся диагностическая, коррекционная и психопрофилактическая работа:

- мониторинг показателей когнитивной и личностной сфер учащихся 5, 10 классов;
- определены основные направления диагностической и сопровождающей работы с высокомотивированными учащимися;
- индивидуальные консультации для участников образовательных отношений (24 ученик, 43 родителей, 23 педагога);
- тренинги для учащихся 9,11х классов «Готовимся к ГИА».

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса в МБОУ гимназии №19 г. Липецка направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников 2017 года

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:				Не определены (причины)	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища	Проф. обучение		
95	84	10	1	-	-	-
	В том числе за пределы города:					
	3	-	1	-		

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:				Работают	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища	Проф. обучение				
64	61	-	3	-	-	-	-	-

	В том числе за пределы города:							
	46	-	3	-				

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) одну из стратегических задач развития ОУ формулирует следующим образом: обеспечение гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога.

На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- организация эффективного функционирования системы методической службы гимназии в условиях реализации ФГОС ОО;
- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- повышение методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями.

Образовательный процесс в гимназии с 1 сентября 2017 учебного года осуществляли 50 педагогов (45 учителей-предметников, 5 членов администрации, имеющих внутреннее совместительство и ведущих учебные предметы). 100% учителей имеют высшее образование, в том числе – высшее педагогическое – 100%.

В 2017 году процедуру аттестации прошли 3 педагога, 2 из них подтвердили квалификационную категорию (первую и высшую), 1 – с первой квалификационной категории аттестован на высшую.

Всего на конец учебного года из 50 педагогов гимназии аттестованы 48 чел. (96%). Высшую квалификационную категорию имеют 38 чел. (79%), первую – 7 чел. (15%), аттестованы на соответствие занимаемой должности 3 чел. (6%). Имеют первую и высшую квалификационные категории – 45 педагогов (90%). Не имеют категории – 2 человека (4%), это вновь прибывшие специалисты, проработавшие в гимназии менее 2х лет (Сафонова С.В., учитель английского языка и Горягина Е.Б., учитель биологии).

Возрастная структура педагогического коллектива

возраст	количество учителей
до 30 лет	2 (4%)
от 31 до 45 лет	16 (32%)
от 46 до 55 лет	19 (38%)
свыше 55 лет	13 (26%)

Доля учителей пенсионного возраста – 26% (13 человек)

Большинство педагогов имеют стаж от 15 до 25 и более лет (43 человека – 86%). Это говорит о достаточном профессиональном уровне учителей.

В гимназии планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов учителей. В течение 2017 года курсовая подготовка пройдена 33 педагогами: 5 учителей прошли КПК с отрывом от производства в ГАУ ДПО ЛО «ИРО», 26 педагогов обучились дистанционно в АНО ДПО «Образование-Русское слово», 2 – дистанционно в ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет». В настоящее время курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все учителя и администрация гимназии (100%).

Кроме того, в рамках реализации концепции заявки конкурса ФЦПРО-2.3-03-03 «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)» 28 педагогов гимназии (56% от общей численности педагогов) прошли курсы повышения квалификации по теме «Технологии формирования метапредметных компетенций» в ГАУДПО ЛО «ИРО» с 06.06.2017г. по 14.06.2017г.

Профессиональные достижения педагогов

Отличники народного просвещения РФ – 2 человека
Почетные работники общего образования РФ – 5 человек
Заслуженный работник образования Липецкой области – 2 человека
Победители конкурса учителей в рамках ПНПО – 9 человек
Награждены Почетной грамотой МОиН РФ – 8 человек
Лауреаты премии Москаленко К.А. – 1 человек
Лауреаты премии Горской Г.И.– 4 человека
Лауреаты премии Раковского М.Б. – 1 человек
Лауреаты премии Шмакова С.А. – 3 человека
Победители муниципального конкурса «Призвание – учитель» – 8 человек
Победители муниципального конкурса «Лидер дополнительного образования» – 2 человек

Вывод: самообследованием установлено, что МБОУ гимназии №19 г. Липецка обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

- 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем;
- 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, а также доступом к сети Интернет, локальной сети гимназии «Виртуальная учительская»;
- 100% участников образовательных отношений имеют доступ к ресурсам библиотечно-информационного центра.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ гимназии №19 г. Липецка достаточный уровень учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

1.8.1. Информационно-образовательная среда гимназии

Переход к ФГОС ОО предполагает функционирование динамичной информационно-образовательной среды гимназии. Единое информационное пространство представляет собой совокупность баз и банков данных, технологий их ведения и использования, информационно-телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающим информационное взаимодействие всех субъектов, а также удовлетворение их информационных потребностей. Иными словами единая информационно-образовательная среда складывается из следующих главных компонентов:

- информационные ресурсы, содержащие данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;
- средства информационного взаимодействия субъектов, обеспечивающие им доступ к информационным ресурсам на основе соответствующих информационных технологий, включающие программно-технические средства и организационно-нормативные документы.

1.8.1.1.Физическое, или «неэлектронное» направление информатизации.

Организационные структуры и средства информационного взаимодействия образуют информационную инфраструктуру. На сегодняшний момент в гимназии №19 создана и функционирует следующая материально-техническая база компьютерной и офисной техники:

№ кабинета	ПК	Ноутбук	МФУ/ принтер	Сканер/ документ-камера	Проектор	Интерактивная доска	Экран с электро-приводом	Локальная сеть, интернет
1 этаж								
Каб №1	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №2	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №3	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №4		1	1		1	1 (Smart)		++
Акт.зал		1			1			++
Спортзал	1							++
2 этаж								
Каб №5	12+1		2	1/	1	1 (Smart)		++
Каб №6		1	1		1	1 (Mimio)		++
Каб №7		1	1		1	1 (Promethean)		++
Каб №8		1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №9	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №10	1	1	1		1	1 (Smart)		++

Каб №11	1	1	1		1	1 (Promethean)		++
Каб №12		1	1		1		+	++
Каб №13		1						++
Каб №14	1	1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №15		1	1		1		+	++
Директор		1	1					++
Секретарь	1							++
Admини-страция	3		2					++
Зам.дир. по ВР	1	2	3					++
Зам.дир. по АХЧ	1	1	1					++
Психолог	1		2					++
Учительская	4							++
	3 этаж							
ИАО	2	2	2	1/				++
Бухгалте-рия	4+1		2	1/				++
Каб. №16		1	1		1		+	++
Каб. №17	11+1	1	3		1	1 (Smart)		++
Каб №18	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №19		1	1	/1	1	1 (Mimio)		++
Каб №20	1		1		1		+	++
Каб №21	1		1		1		+	++
Каб №22		1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №23	1	1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №24	1		1		1		+	++
Каб №25	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб. №26	1+1		1	/1				++
Мед.сестра	1		1					++
БИО	5	3	5	2/1	1		+	++
серверная	1	2						++

ИТОГО	65	27	47	5/3	25	18	7	26 уч.каб.+10 помещ.

На сегодняшний момент в гимназии функционируют 91 персональный компьютер и ноутбук. Из числа компьютерного парка в учебных целях используются 57 ПК и 25 ноутбука, что составляет 11,2 обучающихся 1-11 классов на 1 машину.

Таким образом, проанализировав уровень оснащенности учебных кабинетов гимназии, можно сделать вывод, что данный уровень оснащения является оптимальным. Все кабинеты, в которых проходят занятия учащихся начальной школы (№№1,2,3,4,6,8,9,10) оборудованы интерактивными досками, что соответствуем требованиям, предъявляемым к материально-технической базе образовательных организаций в рамках ФГОС НОО, кабинеты для занятий учащихся основной школы также имеют оптимальный набор материально-технического оснащения (интерактивные комплексы, интерактивные доски, экраны с электроприводом).

В гимназии продолжается использование только лицензионного программного обеспечения. По инициативе департамента образования мы продлеваем лицензии из пакета «Первая помощь», полученного всеми образовательными организациями города Липецка в рамках ПНП «Образование» в 2007 году. С 2016-2017 учебного года для решение задач по ограничению доступа к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не совместимым с образовательным процессом и способным причинить вред здоровью и развитию детей, в гимназии осуществляется посредством организации системы контентной фильтрации с помощью ПО SkayDNS, которое препятствует обучающимся в доступе к запрещенным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.8.1.2. Информационное, или «электронное» направление информатизации

В гимназии продолжается использование только лицензионного программного обеспечения. По инициативе департамента образования продлен лицензионный пакет ПОпутем заключения договора полученного всеми образовательными учреждениями города Липецка в рамках ПНП «Образование» в 2007 году.

В гимназии продолжается внедрение и использование программных продуктов База Данных Гимназии, БД «1С ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ», «АСУ «Посещаемость», «RBD» выпускников 9,11-х классов, «Барс. Web-электронная школа».На основании Закона РФ от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», распоряжения Правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде» в гимназии принято решение о ведении только электронного журнала с 1 по 4 класс в 2017-2018 учебном году. В Липецкой области эта муниципальная услуга осуществляется на базе системы «БАРС».

1.8.2. Библиотечно-информационный центр

1.8.2.1. Наличие в библиотеке информационных ресурсов:

- фонд художественной литературы – 24945экз.;
- фонд литературы универсального содержания – 2850экз.;
- фонд медиапродукции – 786 экз.;
- фонд учебной литературы – 30748экз.;

Читальный зал на 20 мест.

Зона индивидуальной работы на компьютере – 5 места

1.8.2.2. Техническое оснащение библиотеки

- компьютеры (монитор, процессор, клавиатура, мышь) - 4 шт.
- моноблок ASER – 1 шт.
- планшет CHUWI: CW1529 – 2 шт.
- ноутбук - 3шт .
- МФУ - 5 шт.
- принтеры ч/б - 3 шт.
- принтер (цветной) - 1 шт.
- сканеры - 2 шт.
- DVD - плеер - 2 шт.
- проекционный экран LUMIEN – 1шт.
- портативный проектор NEC VT580 - 1шт.
- плазменный телевизор Panasonic VIERA - 1шт.
- LED – телевизор LG (ЖК-дисплей со светодиодной подсветкой) – 1 шт.

Провайдер, оказывающий услуги доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу и Wi-Fi- Зеленая точка. Скорость доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу по договору с провайдером - 4.096 Мбит/с

Наименования программных средств, с помощью которых осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов на уровне ОУ - Интернет-цензор.

1.8.2.3.Возможность использования ресурсов библиотеки

Для педагогов:

- повышение профессиональной готовности к работе в условиях ФГОС ОО на уровне образовательной организации;
- предоставление возможности с целью профессионального роста выхода на внешний уровень (муниципальный, региональный, федеральный);

Для учащихся;

- формирование и развитие основ читательской компетенции;
- совершенствование приобретенных навыков работы с информацией;
- предоставление возможности для осуществления проектной деятельности;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ гимназии №19 г. Липецка достаточный уровень библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) одну из стратегических задач развития ОУ формулирует следующим образом:укрепление материально-технической базы гимназии как необходимого условия для обеспечения ее эффективного развития.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ОО, ФК ГОС и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ (гимназия успешно прошла в марте 2016 года плановую проверку Управления Роспотребнадзора по Липецкой области, которая проводилась с целью осуществления государственного санитарно - эпидемиологического надзора за соблюдением требований санитарного законодательства и законодательства в сфере прав потребителей).

Необходимое количество учебных кабинетов/фактически имеется/ оснащенность учебных кабинетов ученической мебелью (%)/ учебно-наглядными пособиями (%)	кабинет физики 2/2/100%/100%
	кабинет химии 1/1/100%/100%
	кабинет информатики 2/2/100%/100%
	кабинет биологии 1/1/100%/100%
	кабинет технологии 2/1/100%/100%
	кабинет русского языка и литературы 2/2/100%/100%
	кабинет географии 1/1/100%/90%
	кабинет математики 3/3/100%/100%
	кабинет иностранного языка 3/3/100%/100%
	кабинет истории 3/3/100%/100%
	кабинет ИЗО и МХК 1/1/100%/90%
	кабинет начальных классов 6/4/100%/100%
	мастерские столярные 1/1/100%/100%
	мастерские швейные 1/1/100%/100%
	ГПД 1/1/100%/100%

Наличие медицинского кабинета (да/нет)	да
Наличие столовой (да/нет), количество посадочных мест	да/100
Наличие кабинета психолога (да/нет), количество ставок	да/1
Наличие паспортизированных музеев	«Есть такая профессия - Родину защищать!» «Липецкая капитанская дочка»
Наличие спортивного зала (да/нет) площадь (кв.м.) состояние материально-техническое оснащение в % отношении от нормы	да 972,4 хорошее 100%
Наличие спортивной площадки (да/нет) площадь (кв.м.) состояние наличие плоскостных сооружений (указать какие)	да 1810 удовлетворительное волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, площадка для игр
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	1901,6 кв. м

деятельность	

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ гимназии №19 г. Липецка достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

В программе развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) сформулирована стратегическая цель: создание механизмов устойчивого развития гимназии, обеспечивающего комплекс условий для достижения высокого качества образования в условиях внедрения ФГОС ОО. Сложившаяся система управления качеством образования в гимназии отражена в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ; условия реализации данных программ.

В Положении определены цели, задачи, функции, принципы ВСОКО. Объектом оценки ВСОКО является качество образования в образовательной организации. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации гимназии по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;
- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок.

В 2017 году были внесены изменения в сложившуюся в гимназии систему управления качеством образования. Данные изменения коснулись:

1) расширения структурных подразделений ВСОКО, а именно: включение в перечень структурных подразделений ВСОКО органа ученического самоуправления (гимназическая Дума);
2) определения (конкретизации) полномочий в вопросах оценки качества образования таких субъектов ВСОКО как: учащиеся и родители, социальные партнеры (образовательные и научные организации; потенциальные работодатели; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования, в том числе Попечительский совет);

3) разработки приложения к Положению о ВСОКО, в котором будут подробно описаны мониторинговые исследования личностных результатов;
4) уточнения (расширения) перечня показателей качества образования, по которым осуществляется сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике качества образования:
- в раздел «качество условий, обеспечивающих образовательный процесс» необходимо внести такие параметры, как: доля педагогов, владеющих методиками преподавания по межпредметным технологиям; доля педагогов, владеющих технологией проектирования и развития воспитательных систем;
- в раздел «качество образовательных услуг» необходимо внести такие параметры как: наличие программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, направленных на трудовое воспитание учащихся и их профориентацию, на формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, основ здорового образа жизни и профилактике вредных привычек у детей и подростков; сотрудничество с РДШ и др.
- в раздел «качество образовательных результатов» необходимо внести такие параметры, как: доля учащихся, охваченных программами курсов внеурочной деятельности, дополнительными общеразвивающими программами, направленными на трудовое воспитание учащихся и их профориентацию, на формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, основ здорового образа жизни и профилактике вредных привычек у детей и подростков; доля учащихся, охваченных деятельностью спортивного клуба «Новое поколение» и др.

Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования МБОУ гимназии №19 г. Липецка, а также основу планирования деятельности гимназии по реализации ООП, программы развития гимназии. Благодаря функционированию ВСОКО и основанным на ее результатах управленческим решениям гимназия в 2017 году являлась:
на муниципальном уровне:
- ОУ, реализующим инновационный образовательный проект сетевого сообщества по теме «Проектирование открытой методической среды ОУ, обеспечивающей реализацию ФГОС ОО»
на региональном уровне:
- инновационной площадкой по теме «Государственно-общественное управление как ресурс внедрения ФГОС ОО»;
- опорным образовательным учреждением по организации и проведению регионального этапа Всероссийского конкурса проектных работ школьников;
- участницей реализации мероприятия 2.2. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в статусе образовательной организации - наставника.
на федеральном уровне:
- участницей реализации мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов». Конкурс ФЦПРО-2.3-03-03. «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)».

Качество функционирования ВСОКО обусловили победы гимназии в 2017 году в таких конкурсах, как:

- ТОП- 500 лучших школ России;
- конкурсный отбор 2017 года в рамках мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по теме «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)»;
- региональный конкурс на получение гранта среди ОУ, достигших наилучших значений показателей качества образования;
- муниципальный конкурс «Школа года».

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ гимназии №19 г. Липецка качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточном уровне.

2. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
	1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	935 человек	Численность учащихся соответствует показателям муниципального задания на 2017 год (показатель, характеризующий объем муниципальной услуги).
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	368 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	442 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	125 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	658 человек/ 77.78%	Качество знаний за 2016-2017 учебный год составило 77.8% *(на 3.4% выше аналогичного показателя 2015-2016 учебного года).* Содержание и качество подготовки учащихся МБОУ гимназии №19 г. Липецка

			соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балла	Показатель стабильный. Содержание и качество подготовки выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФК ГОС.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,5 балла	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79.8 баллов	Показатель выше аналогичного показателя 2015-2016 учебного года. Содержание и качество подготовки выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФК ГОС.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	67,5 баллов	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	Показатель стабильный. Содержание и качество подготовки выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФК ГОС.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	0 человек/ %	

	выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/9.5%	Показатель выше аналогичного показателя 2015-2016 учебного года. Содержание и качество подготовки выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФК ГОС.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/11%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	935 человек/ 100%	Показатель стабильный. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует предъявляемым требованиям
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	832/88%	Показатели выше аналогичных показателей 2015-2016 учебного года. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует предъявляемым требованиям. Продолжается процесс модернизации воспитательной система гимназии (реализация проекта «Энергия молодых»).
1.19.1	Регионального уровня	130/14%	
1.19.2	Федерального и международного уровней (в том числе дистанционные)	702/86%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	278 человек/30%	Показатель ниже аналогичного показателя 2015-2016 учебного года. Причина: исключение из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих

			образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, учебника по алгебре под ред. А.Г. Мордковича. Данный учебник давал возможность преподавания предмета «алгебра» на уровне углубления. Реализация учебных планов в МБОУ гимназии №19 г. Липецка предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	125 человек/13%	Показатель стабильный. Реализация учебных планов в МБОУ гимназии №19 г. Липецка предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	2 человека/2%	Показатель выше аналогичного показателя 2015-2016 учебного

	общей численности учащихся		года.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	Показатель стабильный.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек	Сокращение количества педагогических работников на 2 человека.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек/100%	Показатели стабильные. МБОУ гимназии №19 г. Липецка обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек/100%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48человек /96%	
1.29.1	Высшая	38 человек /79%	
1.29.2	Первая	7 человек /15%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	3 человека/6%	
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек /24/%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/4%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек /26%	

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек /100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек /100%	
2. Инфраструктура			
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	11	Показатели стабильные. МБОУ гимназии №19 г. Липецка имеет достаточный уровень учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	935 человек /100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1901,6кв. м	Выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного по данному показателю: в 2016 году проведена плановая проверка учреждения

			Управлением Роспотребнадзора по Липецкой области, которая не выявила нарушений санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.

Директор МБОУ гимназии №19 Р.Е. Пиндюрина