

Рассмотрен
на заседании Управляющего совета
МБОУ гимназии №19 г. Липецка
протокол от 12.02.19. №6
председатель Управляющего совета _____ Овечкин И.Б.

**Отчет самообследования
МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка
(на 31 декабря 2018 года)**

Структура отчета

1. Аналитическая часть:

- 1.1. Оценка образовательной деятельности гимназии.
 - 1.2. Оценка системы управления гимназией.
 - 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
 - 1.4. Оценка организации учебного процесса.
 - 1.5. Оценка востребованности выпускников.
 - 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.
 - 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
 - 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
 - 1.9. Оценка качества материально-технической базы.
 - 1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- 2. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию.**

1. Аналитическая часть самообследования

1.1. Оценка образовательной деятельности гимназии

Программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) предполагает развитие учреждения по направлению «Содержание образования». Стратегической задачей в соответствии с данным направлением является изменение содержания образования (обучение, воспитание, развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- реализация (уровень начального общего образования), модернизация (уровень основного общего образования), моделирование (уровень среднего общего образования) учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- апробация инновационного содержания и вариативных форм воспитания и развития учащихся в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе учета индивидуальных особенностей и потребностей гимназистов.

1.1.1. Учебные планы гимназии

Учебные планы МБОУ гимназии №19 г.Липецка для учащихся I-IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), для учащихся V- VIII классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ОО), для учащихся IX классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ОО) в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов (далее - ФК ГОС), для учащихся X классов гимназии, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (далее - ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), для учащихся XI классов гимназии, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (далее - ООП СОО) в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов (далее - ФК ГОС), призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план для учащихся I - IV классов, осваивающих ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, и учебный план для учащихся V-VIII классов, осваивающих ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, состоит из 2-х взаимосвязанных частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью реализации ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ родителям был предложен выбор изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. На основании анкетирования родителей учащихся 1 – 4х классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского), литературного чтения на родном языке (русском) по 0,5 часа в 4 классе.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) учащихся гимназии в 2018-2019 учебном году выбрали следующие модули, изучаемые в рамках предмета ОРКСЭ: «Основы светской этики», «Основы православной культуры» (анкетирование проведено в конце учебного года в рамках родительских собраний, зафиксировано протоколами).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Учитывая запросы участников образовательных отношений, часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на изучение следующих предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».

Содержание образования в V-VIII классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. При формировании учебного плана для учащихся V-VIII классов гимназии учтены материально-технические и кадровые ресурсы гимназии, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

На основании письма департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 27.12.2016г. №08-2814 о наименованиях учебных предметов в соответствии с ФГОС общего образования в 5 классе изучается учебный предмет «Всеобщая история» (история Древнего мира как часть всеобщей истории). История России изучается параллельно/последовательно с курсом всеобщей истории, её изучение на уровне основного общего образования рекомендуется с 6 по 9 класс, что нашло отражение в учебном плане гимназии.

Анкетирование, проведенное среди родителей (законных представителей) учащихся 5-8х классов, показало, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке. Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» предусмотрено учебным планом в 9 классе.

Изучение второго иностранного языка (немецкого/французского) в 2018-2019 учебном году представлено в учебном плане 5х, 8х классов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- углублённое изучение отдельных предметов («Английский язык» в 5аб баб 7аб классах);
- проведение урочных занятий по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» во всех 5х классах с целью воспитания веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам людей, формирования представлений об основах светской этики;
- изучение предмета «Обществознание» в 5х классах с целью реализации задач программы развития гимназии – формирование активной гражданско-патриотической позиции, демократической культуры, социализации младших подростков в образовательном пространстве гимназии и сохранения преемственности при изучении данного предмета;
- преподавание курса «Наглядная геометрия» в 5х и 6х классах с целью пропедевтики изучения систематического курса геометрии;
- преподавание курса «Информатика» в 5х классах с целью формирования у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности;
- преподавание курса «Основы проектной деятельности» в 5х и 6х классах с целью формирования основ проектной деятельности, устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проектными умениями и навыками для решения учебных проблем;
- преподавание курса «Текст как средство универсального общения» в 6х классах с целью формирования основ смыслового чтения.

Учебный план для учащихся IX классов, осваивающих ООП ООО в соответствии с ФК ГОС, состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть (федеральный компонент) и часть, включающая в себя региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Обязательная часть учебного плана составлена в полном соответствии с федеральным компонентом, она эквивалентна учебному плану любого общеобразовательного учреждения, что делает систему образования в гимназии открытой на каждом этапе обучения.

На основании социального заказа родителей и учащихся в 2018-2019 учебном году на уровне основного общего образования в IX классах осуществляется обучение на основе индивидуальных учебных планов, способствующих реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся. Так, математика изучается на базовом и углубленном уровне. Кроме того, курс профориентации в IX классах направлен на развитие содержания базового предмета в рамках предпрофильной подготовки. Цель предпрофильной подготовки – создание образовательного пространства, способствующего начальному профессиональному самоопределению учащихся IX классов.

Часы регионального компонента и компонента ОУ на уровне основного общего образования направлены на реализацию следующих целей:

- достижение государственных образовательных стандартов;
- развитие познавательных интересов ребенка и воспитание социально адаптированной, высококультурной личности;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);
- подготовку к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования.

Исходя из вышеизложенных целей, часы регионального компонента направлены на изучение следующих учебных предметов:

- история 1 час (преподавание краеведческого модуля); математика (алгебра или геометрия) 0,5 часа; родной язык (русский) 0,5 часа.

1 час курса профориентации из регионального компонента в IX классах отведён на предметные курсы: физику, биологию, химию, что позволяет сделать осознанный выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Часы компонента образовательного учреждения использованы на углублённое изучение отдельных предметов, на ориентационные и предметные курсы, а именно:

- русский язык, алгебру и геометрию;
- факультативные курсы «Основы правовых знаний» и «Практикум по информатике и ИКТ».

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебные планы на уровне среднего общего образования направлены на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового, углубленного или профильного изучения отдельных учебных предметов программ среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников гимназии к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС СОО МБОУ гимназия №19 предоставляет учащимся возможность формирования индивидуальных учебных планов (далее – ИУП), включающих: обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированный учебный предмет «Естествознание». В ИУП включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся в соответствии с возможностями образовательного учреждения.

ИУП учащихся содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. При этом профильные индивидуальные учебные планы содержат не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС СОО организуется на основе профильной и мультипрофильной (универсальный профиль) модели.

На основании выбора учащихся разработаны ИУП нескольких профилей обучения: гуманитарный (8 вариантов), технологический (1 вариант), социально-экономический (3 варианта), универсальный (12 вариантов). Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта в соответствии с предметами учебного плана. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (2 часа в неделю в 10 классе).

Анкетирование, проведенное среди учащихся 10х классов, показало, что все ученики (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке. Изучение предмета «Родной язык (русский)» на базовом уровне предусмотрено учебным планом в 11 классе.

Предмет «Астрономия» как обязательный учебный предмет изучается в 11 классе на базовом уровне в объеме 1 час в неделю в течение всего учебного года.

Курсы по выбору представлены следующим перечнем: «Русская литература в вопросах и заданиях», «Практикум по решению математических задач».

В учебном плане МБОУ гимназии №19 г.Липецка для учащихся XI классов, осваивающих основную ООП СОО в соответствии с ФК ГОС, федеральный компонент представлен обязательными учебными предметами на базовом уровне (инвариантная часть) и учебными предметами по выбору на базовом или профильном уровнях (вариативная часть). Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения и изучаются с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки выпускников гимназии.

На основании письма заместителя министра образования и науки России от 20.06.2017 №ТС-194108 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия», письма управления образования и науки Липецкой области от 28.06.2017 №ИЗ4-1413, письма департамента образования администрации г.Липецка от 30.06.2017 32918-17-01-21 в учебный план гимназии в федеральный компонент введен предмет «Астрономия» как обязательный учебный предмет для изучения на базовом уровне в объеме 1 час в неделю в течение всего учебного года.

Профильные общеобразовательные предметы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся в данной области образования. Они ориентированы на подготовку выпускников гимназии к последующему профессиональному образованию.

В связи с вышеизложенным и на основании социального заказа родителей и учащихся в 2018-2019 учебном году на уровне среднего общего образования продолжается обучение в 11аб классах на основе ИУП, способствующих реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся. ИУП предоставляют старшеклассникам возможность выбирать и осваивать интересное и важное для каждого их них содержание различных учебных предметов, составляющих в совокупности их индивидуальную образовательную траекторию. Учащиеся XI классов формируют собственный учебный план, выбирая различные сочетания базовых, профильных, углубленных курсов, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиН. Каждый учащийся XI класса изучает не менее двух учебных предметов на профильном уровне в зависимости от выбранной учащимися траектории индивидуального обучения. В 2018-2019 учебном году на параллели XI классов реализуется 16 вариантов ИУП.

Часы регионального компонента направлены на изучение русского языка и математики в группах всех профилей.

Часы компонента образовательного учреждения распределены на увеличение количества часов профильных учебных предметов (история, биология, русский язык), на углубленное изучение профильных предметов (химия, геометрия).

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами гимназии в соответствии с Положениями о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ гимназии №19 г. Липецка на разных уровнях обучения.

Учебные планы для учащихся I-XI классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация учебных планов в МБОУ гимназии №19 г. Липецка предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов.

1.1.2. Воспитательный компонент образования в гимназии

Воспитательная работа в МБОУ гимназии №19 г. Липецка строится в соответствии с воспитательной системой «Гражданин России 21 века». Воспитательная система – это комплекс целей, деятельности по их реализации, отношений, рождающихся в деятельности между участниками образовательных отношений, управляющих действий педагогов и самих детей, влияний освоенной гимназической среды. Воспитательная система гимназии охватывает все уровни образования и ее целью является сохранение и развитие внутреннего «гимназического духа», пропагандирующего знания, культуру, всестороннее развитие, активную жизненную позицию гражданина России 21 века.

Механизмом реализации процесса воспитания в гимназии являются комплексы воспитательной системы - площадки воспитательной работы, деятельность которых осуществляется в рамках воспитательной системы. В 2018 году воспитательная работа проводилась в рамках следующих комплексов воспитательной системы: ученическое самоуправление – Гимназическое собрание; научное общество учащихся, педагогов и родителей «Лидер»; спортивный клуб «Новое поколение»; центры воспитания - музеи гимназии («Есть такая профессия – Родину защищать!», «Липецкая капитанская дочка», «Учитель продолжается в своих учениках»), консультативный центр «Мы и закон», виртуальный ресурсный центр «Партнерство ради будущего», библиотечно-информационный центр «Фабрика идей»; дополнительное образование гимназистов; циклограмма традиционных мероприятий, фестивальная площадка «Мы вместе!».

В 2018 году содержание воспитательной работы в гимназии было сконцентрировано также на таких мероприятиях, как Год добровольца в России и городские воспитательные акции «Мой выбор – будущее России!» и «Город начинается с тебя!».

1.1.2.1. В городских широкомасштабных акциях приняли участие все участники образовательных отношений – родители, педагоги, учащиеся:

Акция «Мой выбор – будущее России!»

| НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА, КОНКУРСА | УЧАСТНИКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|---|----------------------|-------------------------------------|
| КОНКУРС ЛОГОТИПОВ АКЦИИ | УЧАЩИЕСЯ 1-7 КЛАССОВ | ЮШКОВА Т.А. |
| ФЕСТИВАЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ «ГОРОД С БОЛЬШИМ СЕРДЦЕМ» | 1-11 КЛАССЫ | ЖЕСТЕРЕВА Н.Б. |
| ФЕСТИВАЛЬ «МОЙ ВЫБОР-РОССИЯ!» | 8-9 КЛАССЫ | КОРОВИНА С.Н. |
| КОНКУРС ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА «ОБРАЗ БУКВЫ» | 7-9 КЛАССЫ | УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ |
| АКЦИЯ «ЛИТЕРАТУРНАЯ ПЕРЕМЕНА» | 1-11 КЛАССЫ | КЛЯВИНА Е.М. |

Акция «Город начинается с тебя!»

| НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА, КОНКУРСА | УЧАСТНИКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|----------------------------------|----------------------|----------------|
| КОНКУРС ЛОГОТИПОВ АКЦИИ | УЧАЩИЕСЯ 1-7 КЛАССОВ | ЮШКОВА Т.А. |
| ПРОЕКТ «ИЗМЕНИМ МИР К ЛУЧШЕМУ!» | 1-11 КЛАССЫ | ЖЕСТЕРЕВА Н.Б. |
| ПРОЕКТ «ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ!» | 1-11 КЛАССЫ | ЖЕСТЕРЕВА Н.Б. |
| ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ | 1-11 КЛАССЫ | ЖЕСТЕРЕВА Н.Б. |

1.1.2.2. Деятельность органов ученического самоуправления

Задачи деятельности ученического самоуправления:

1. Реализация плана работы гимназического собрания.
2. Адаптация вновь избранных членов Гимназической думы, вовлечение их в работу «Школы Лидера».
3. Изменение структуры органов ученического самоуправления (Гимназическая дума).

При реализации поставленных задач достигнуты следующие результаты:

- Гимназической думой были подготовлены и проведены следующие традиционные мероприятия (циклограмма традиционных мероприятий гимназии): День знаний (помощь в разработке сценария, участие), День Учителя (помощь в создании поздравительного видеоролика для учителей), акции «Дети – детям», «Подари игрушку – подари здоровье», «Неделя добра», «Георгиевская ленточка» и др., Фестиваль танца «Танец с книжной полки».
- на базе Гимназической думы работала «Школа Лидера»; председатель ГД Полякова Арина (9б класс) стала призёром городского конкурса «Лидер ученического самоуправления» (2 место).

2.1.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. В соответствии с образовательной программой дополнительного образования детей основная цель дополнительного образования – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ.

В 2018 году в гимназии реализовались дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей:

| НАПРАВЛЕННОСТЬ | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ |
|--------------------------|---|
| СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ | «ЛИДЕР», «СПЕКТР», «КОД БЕЗОПАСНОСТИ», «УЛЬТРАМАРИН», «СТУПЕНЬКИ», «ОБЩАЕМСЯ НА АНГЛИЙСКОМ», «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК С РАДОСТЬЮ», «МЫ И ЗАКОН» |
| ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ | «МУРАВЕЙ», «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ!», «РЕШЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ», «ОСНОВЫ ПРАВА», «ВВЕДЕНИЕ В МИР ФИЗИКИ», «ХИМИЯ ВОКРУГ НАС», «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» |
| ХУДОЖЕСТВЕННАЯ | «ДОМИСОЛЬКА» |
| ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ | «ИСТОКИ» |
| ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ | «СТАРТ», «АЗБУКА ФУТБОЛА» |

В гимназии организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ на внебюджетной основе, куда входят учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры и спорта. Занятость учащихся в системе дополнительного образования города представлена в таблице:

| Возрастные группы | Кол-во уч-ся в ОУ | Кол-во учащихся, охваченных дополнительным образованием | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------|---|--|--|---------|---------------------------------------|---------|-------------------------------------|---------|---|--------|---|---------|
| | | Школьные кружки, включая НОУ (кол-во уч-ся, %) | Школьные спорт. секции (кол-во уч-ся, %) | УДО, подведомственные ДО (кол-во уч-ся, %) | | Учреждения, не относящиеся к ДО | | | | | | | |
| | | | | | | муниципальные | | | | региональные | | Частные учреждения досуга (кол-во уч-ся, %) | |
| | | | | | | Учреждения культуры (кол-во уч-ся, %) | | Учреждения спорта (кол-во уч-ся, %) | | УДО, подведомственные УОиН; учреждения культуры, спорта (кол-во уч-ся, %) | | | |
| | | | | | | На базе ОУ | Вне ОУ | На базе ОУ | Вне ОУ | На базе ОУ | Вне ОУ | | |
| 1-4 классы | 383 | 118/30% | 43/12% | - | 121/32% | - | 98/26% | - | 134/35% | - | 45/12% | - | 70/18% |
| 5-8 классы | 354 | 201/56% | 23/11% | 26/7% | 128/36% | - | 87/24% | - | 118/33% | - | 35/9% | - | 58/16% |
| 9-11 классы | 213 | 148/69% | 25/12% | - | 36/17% | - | 34/16% | - | 32/15% | - | 13/6% | - | 18/8% |
| ВСЕГО: | 950 | 467/49% | 91/10% | - | 285/30% | - | 219/23% | - | 284/29% | - | 93/10% | - | 146/15% |

Благодаря участию в работе творческих объединений гимназисты получают дополнительные возможности социализации, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений. Результативность деятельности творческих объединений за 2018 год представлена в таблице:

| Конкурс | Результат | Объединение/ руководитель |
|---|------------|-----------------------------------|
| Конкурс творческих работ «Дети против мусора» в рамках проведения Всероссийских дней защиты от экологической опасности. | 1 место | «Муравей»/Ширинская Л.А. |
| Городской конкурс лидеров ученического самоуправления «Лидер XXI века» | 2 место | «Я - лидер»/ Батракова В.Е. |
| Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек» | 2 место | Т/О «Спектр»/Кудашева Л.И. |
| Первенство по футболу среди юношей «Снеговик-2018» | 1 место | «Азбука футбола»/ Вепренцева Н.И. |
| Турнир по мини-футболу, посвященный Дню Победы | 1 место | «Азбука футбола»/ Вепренцева Н.И. |
| II городской фестиваль юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!» | 2, 3 места | «Мы и закон»/ Коровина С.Н. |

Решение задач воспитания и социализации гимназистов, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Согласно ФГОС ОО, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс, организуемый по направлениям: духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное (общественно-полезная, проектная деятельность); спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 2018 учебном году реализация внеурочной деятельности осуществлялась на уровне классного коллектива (параллели, межклассной группы) и на уровне гимназии. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на уровне классного коллектива является программа курса внеурочной деятельности. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на уровне гимназии является план внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности

| Название курса | Класс | Количество часов |
|---------------------|------------|------------------|
| «Буквария» | 1 классы | 66 часов |
| «Дружляндия» | 2 классы | 70 часов |
| «Родниковия» | 3 классы | 70 часов |
| «Яландия» | 4 классы | 70 часов |
| «Дорогою добра» | 5-6 классы | 70 часов |
| «Путь к станции «Я» | 7-8 классы | 70 часов |

| | | |
|-----------------------------|-----------|----------|
| «Мой выбор- будущее России» | 10 классы | 35 часов |
|-----------------------------|-----------|----------|

Цели и задачи проведения традиционных мероприятий

Цели: включение детей в командную, коллективную деятельность по разным направлениям; построение траектории личностного развития гимназиста через предоставление ему возможности для осуществления соответствующих видов деятельности, преимущественно коллективных.

Задачи: формирование чувства причастности к жизнедеятельности всей гимназии; развитие коммуникативных и творческих компетенций учащихся.

В традиционных мероприятиях участвуют учащиеся 1-11 классов, их родители (законные представители), социальные партнеры гимназии.

Количество участников (включая учащихся, педагогов, родителей) традиционных мероприятий в 2018 учебном году представлено в таблице:

| МЕРОПРИЯТИЕ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ПРОВЕДЕНИЕ | КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ |
|--|-----------------------------|-----------------------|
| ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ЗНАНИЙ» | 11АБ | 940 |
| ПРАЗДНИК «ПОСВЯЩЕНИЕ В ГИМНАЗИСТЫ» | 1АБВ | 104 |
| АКЦИЯ «ДОРОГИЕ МОИ СТАРИКИ» | 4АБВ | 104 |
| «ДЕНЬ ПАМЯТИ Н.З. ПОПОВИЧЕВОЙ» | 9АБВ | 980 |
| АКЦИЯ «УЧЕНИКИ – УЧИТЕЛЯМ» | 11АБ | 68 |
| АКЦИЯ «ПОКОРМИ ПТИЦ» | 1-7 КЛАССЫ | 244 |
| КТД «НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА» | 11АБ | 588 |
| КОНКУРС «СТАТЕН, СТРОЕН, УВАЖЕНИЯ ДОСТОИН» | 1-4 КЛАССЫ | 132 |
| ПРАЗДНИК «ПРОЩАЙ, БУКВАРЬ!» | 1АБВ | 112 |
| ФЕСТИВАЛЬ ТАНЦА «ТАНЕЦ С КНИЖНОЙ ПОЛКИ» | 1-10 кл. | 380 |
| АКЦИЯ «ВETERAN ЖИВЕТ РЯДОМ» | 8-9 КЛАССЫ | 64 |
| АКЦИЯ «СВЕЧА ПАМЯТИ» | 11АБ | 120 |
| ПРАЗДНИК «ПОСЛЕДНИЙ ЗВОН» | 11АБ | 290 |
| ФЕСТИВАЛЬ ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА «МОЙ ПУШКИН» | 1-11 КЛАССЫ | 200 |
| ФЕСТИВАЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА «ЗВУЧИ!» | 1-11 КЛАССЫ | 70 |
| ФЕСТИВАЛЬ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА «УЛЫБКА ПРИРОДЫ», «ВМЕСТО ЕЛКИ – БУКЕТ» | 1-11 КЛАССЫ | 280 |

Реализация внеурочной деятельности осуществляется на фестивальной площадке «Мы вместе!». По положению в мероприятиях фестивальной площадки «Мы вместе!» принимают участие инициативные группы родителей (родительские комитеты) классов коллективов 1-10-х классов гимназии. В 2018 году были реализованы следующие проекты:

| | Наименование проекта | Автор(ы) проекта | Цель проекта | Результаты реализации проекта (кратко) | Электронный адрес страницы сайта |
|--|----------------------|------------------|--------------|--|----------------------------------|
|--|----------------------|------------------|--------------|--|----------------------------------|

| | | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|--|---|
| 1 | «Широка страна моя родная» | Коллектив родителей 4а | Изучение родной страны, воспитание патриотических чувств, раскрытие понятия «малая родина» и «Родина». | В ходе реализации проекта ребята познакомились с городами России, о которых рассказали на классном часе. | http://gs19lip.ucoz.ru/Akchii/4a.pdf |
| 2 | Виртуальный ресурсный центр «Партнерство ради будущего» | Лазаренко Л.А. Пиндюрина Р.Е. | Профориентация учащихся гимназии | Ресурсами центра воспользовались представители более 50% классных коллективов | https://gorprof48.jimdo.com/партнерство-ради-будущего/о-центре/ |
| 3 | «За здоровый образ жизни» | Коллектив родителей 4б класса | Сформировать у детей основные понятия здорового образа жизни, умение работать в коллективе, умение высказывать свои мысли, формирование ЗОЖ | В рамках реализации проекта дети узнали о здоровом питании, пользе физической подготовки | http://gs19lip.ucoz.ru/publish/meroprijatie/1-1-0-2 |
| 4 | «Мягкая игрушка своими руками» | Коллектив родителей 5б класса | Развитие художественного творчества учащихся средствами декоративно-прикладного искусства | Праздничное оформление кабинета и холла гимназии | http://gs19lip.ucoz.ru/publish/meroprijatie/1-1-0-2 |
| 5 | «Все работы хороши» | Коллектив родителей 2а класса | Создание условий для начальной профориентации учащихся | Пропедевтика профориентации учащихся | http://gs19lip.ucoz.ru/publish/meroprijatie/1-1-0-2 |
| 6 | «Прекрасных профессий на свете не счесть – и каждой профессии слава и честь» | Коллектив родителей 2в класса | Разработка внеклассных мероприятий, формирующих у класса интерес к миру профессий и уважение к людям труда. | Процент участия в мероприятиях, проектах учащихся – 100% | http://gs19lip.ucoz.ru/publish/meroprijatie/1-1-0-2 |
| 7 | «ДРУГ» | Коллектив родителей 7б | Создание условий для развития детско-родительских отношений, развития семьи как основного института социализации | В ходе реализации проекта учащиеся, педагоги и родители провели более 10 совместных мероприятий | http://gs19lip.ucoz.ru/publish/meroprijatie/1-1-0-2 |

Занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 100%.

1.1.2.5. Достижение личностных результатов освоения ООП

- На параллели 2-х классов оценивалась сформированность коллектива класса (методика «Какой у нас коллектив?»): «Песчаная россыпь» - 13%; «Мягкая глина» - 20%; «Мерцающий маяк» - 25%; «Алый парус» - 30%; «Горящий факел» - 25%.

Вывод: достаточный уровень сплоченности классного коллектива и достижения поставленного результата.

- На параллелях 3-4 классов проводилась «Диагностика отношения к жизненным ценностям». Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять".

Список желаний: Быть человеком, которого любят – 75%; Иметь много денег – 46%; Иметь самый современный компьютер – 7%; Иметь верного друга - 92%; Мне важно здоровье родителей – 100 %; Иметь возможность многими командовать – 6%; Иметь много слуг и ими распоряжаться – 6%; Иметь доброе сердце – 86%; Уметь сочувствовать и помогать другим людям – 78%; Иметь то, чего у других никогда не будет- 3%.

Вывод: высокий уровень – 58%; средний уровень – 42%.

- Отношение к здоровью и здоровому образу жизни диагностировалось с помощью методики Н.С. Гаркуши «Определение общего уровня сформированности культуры здоровья школьников». Результаты анкетирования (2-11 классы):

Отметьте знаком «+» мероприятия, в которых вы активно принимаете участие (средний показатель по школе): в спортивных соревнованиях - 60%; в спортивных праздниках- 53%; в туристических походах – 28%; в проведении дней, недель здоровья-50%; в подготовке лекций и бесед о здоровом образе жизни – 50%; в подготовке открытых уроков и внеклассных мероприятий –60%; в различных подвижных, спортивных играх, эстафетах – 50%; в проведении физкультурминуток, физкультпауз – 46%; в разработке проектов, программ, сценариев праздников здоровья – 20%; в создании творческих работ и исследовательских проектов о здоровье – 30% ; в конкурсах рисунков и плакатов о здоровом образе жизни – 25% ; в конкурсах сочинений, изложений, диктантов о здоровом образе жизни – 6%; в молодёжных акциях, направленных на профилактику вредных привычек – 40%.

Вывод: средний уровень сформированности культуры здоровья школьников – 100 – 60 баллов. Это говорит о частичном понимании школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; наличии только элементарных знаний о здоровье; эпизодическом овладении практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, стремления к самосовершенствованию и творческому выражению; готовности к сотрудничеству со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья; нерегулярное участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Уровень воспитанности учащихся по-прежнему остается высоким – 4,7, что говорит об эффективности воспитательной работы в гимназии.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует предъявляемым требованиям, прежде всего ФГОС ОО.

1.2. Оценка системы управления гимназией

Программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) предполагает развитие учреждения по направлению «Педагогический менеджмент». Стратегической задачей в соответствии с данным направлением является совершенствование механизма управления гимназией, способного обеспечивать ее эффективное развитие. На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- реализация государственно-общественного характера управления гимназией как ресурса внедрения ФГОС ОО через апробацию новых направлений и форм работы органов ГОУ школой;
- внедрение на практике принципов педагогического менеджмента, а именно: рационализм, социальная ориентированность, стабильность, последовательный подход к инновациям.

Приказом председателя департамента образования администрации города Липецка от 30.10.2018 №1422 утверждена новая редакция Устава МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка.

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом гимназии является директор (Пиндюрина Р.Е., приказ от 02.03.2004 №87-к «О приеме на работу Пиндюриной Р.Е.), который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения (должностная инструкция директора муниципального общеобразовательного учреждения).

В гимназии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее собрание работников гимназии в 2018 году рассмотрело проект локального акта «Об установлении перечня и наименований, условий получения, размера и периодичности выплат сотрудникам гимназии из средств регионального гранта, направленного на увеличение стимулирующей части фонда оплаты труда работников муниципальных бюджетных и автономных общеобразовательных организаций за достижение наилучших показателей качества образования в 2017 году» (протокол от 08.06.18. №1) и приняло решение о его согласовании и предоставлении данного локального акта на утверждение директору гимназии (приказ от 19.06.18. №84-к).

Управляющий совет (5 созыв; председатель Овечкин И.Б.) в 2018 году работал в соответствии с наделенными полномочиями. Ключевыми действиями за отчетный период стали: организация и проведение VI общественных слушаний по теме «Формируем ООП (ФГОС СОО)»; реализация проекта «Качественное образование – комфортная среда» (ремонт асфальтового покрытия территории гимназии); организация и проведение VI конкурсного отбора среди учителей гимназии на получение звания «Обладатель Учительского кубка» в 2017-2018 учебном году по теме «Лучшие педагогические практики реализации индивидуального плана повышения профессионального уровня педагогов гимназии»; реализация проекта «Виртуальный ресурсный центр «Партнерство ради будущего» и др. Проект «Виртуальный ресурсный центр «Партнерство ради будущего» был представлен на муниципальный конкурс родительских инициатив «Мы вместе», где стал победителем.

Педагогический совет работал в 2018 году в соответствии с планом. 2 апреля 2018 года было проведено внеплановое заседание педсовета, тема которого «О готовности МБОУ гимназии №19 г. Липецка к введению ФГОС СОО с 01.09.2018г.». На педсовете обсуждались следующие вопросы: 1. Личностные результаты освоения ООП: особенности содержательного и организационного механизма их достижения в МБОУ гимназии №19 г. Липецка; 2. Предметные и метапредметные результаты освоения ООП и система оценки их достижения: на перекрестке преемственности; 3. Универсальные учебные действия: программный подход к их формированию и развитию на разных уровнях образования; 4. Учебный план – основной механизм, обеспечивающий достижение обучающимися результатов освоения ООП.

В целях участия обучающихся в управлении гимназией, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в гимназии действует ученическое самоуправление в лице Гимназического собрания и родительское самоуправление в лице Родительского комитета.

Необходимо отметить активное взаимодействие Родительского комитета гимназии (председатель Панарина И.С.) в 2018 году с Липецкой городской общественной организацией «Попечительский совет родительской общественности МБОУ гимназией №19 г. Липецка»,

учрежденной в 2006 году родителями учащихся. В 2018 году родительской общественностью были выбраны следующие приоритетные направления работы:

- финансово-хозяйственная деятельность (финансирование целевых мероприятий проводилось в виде добровольных пожертвований родителями учащихся гимназии в соответствии с договорами публичной оферты) – разработаны и реализованы проекты, направленные на охрану и безопасность учащихся и имущества гимназии; текущий ремонт асфальтного покрытия прилегающей территории гимназии;
- благотворительная деятельность (оказана финансовая помощь семьям учащихся гимназии, попавших в трудную жизненную ситуацию).

Важнейшим механизмом, обеспечивающим реализацию программы развития по направлению «Педагогический менеджмент» является проект «ФГОС требует деятельности ШКОС (школьного компетентно - ориентированного сообщества)», цель которого разработка и реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО посредством включения субъектов образовательных отношений в данную деятельность.

В гимназии в 2018 году продолжили:

- работать переговорные площадки, такие как пресс-конференция директора образовательной организации, общественные слушания, общественная приемная управляющего совета, работа педагогических сообществ и др.;
- использовать портфель методик, изучающих мнение, позиции заказчиков образовательной услуги (проведена анкета среди родителей и учащихся с целью изучения спроса на получение общедоступного и бесплатного общего образования и реализации требований федерального законодательства об образовании).

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МБОУ гимназии №19 г. Липецка обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) предполагает развитие учреждения по направлению «Содержание образования». Стратегической задачей в соответствии с данным направлением является изменение содержания образования (обучение, воспитание, развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

На достижение стратегической цели направлена тактическая задача, а именно:

- достижение личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1.3.1. Внутренняя экспертиза

1.3.1.1. Промежуточная аттестация учащихся (2-11 классы) – предметные результаты

На основании Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования в МБОУ гимназии №19 г. Липецка, решения методических кафедр и методического совета гимназии

(протоколы №5 от 27.03.18г.) в период с 11 апреля по 24 мая 2018г. в гимназии проводилась промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана во 2-11х классах.

За 2017-2018 учебный год аттестованы 837 учащихся (кроме 1х классов), что составляет 89.8% от общего числа гимназистов. Успеваемость за 2017-2018 учебный год составила 100%. Качество знаний - 77,6%, что соответствует аналогичному показателю прошлого учебного года. 12,5% учащихся имеют отличные отметки, что соответствует аналогичному показателю прошлого учебного года.

1.3.1.2. Метапредметные результаты (1-7 классы)

1-4 классы

Для изучения сформированности метапредметных результатов в начальной школе применяется методика Т.В.Бегловой, М.Р.Битяновой, Т.В.Меркуловой, А.Г.Теплицкой «Школьный старт» (1 класс), «Учимся учиться и действовать» (2-4 класс). Данная методика позволяет проследить уровень сформированности УУД, их приращение в целом по классу и у каждого ребенка.

1 классы: изучались регулятивные УУД: планирование, оценка; познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, причинно-следственные связи; регулятивные УУД сформированы на 75%, познавательные УУД на 79%;

2 классы: мониторинг сформированности УУД свидетельствует:

- о приращении регулятивных УУД: планирование – на 45%, оценка - на 44%;

- о приращении познавательных УУД: анализ - на 35%, синтез – на 35%, сравнение – на 33%, классификация – на 38%, обобщение – на 30%, причинно-следственные связи – на 39%; на достаточном уровне сформированности находятся познавательные УУД: синтез; незначительное снижение произошло по показателям обобщение, причинно-следственные связи;

- формирование коммуникативных УУД находится на достаточном уровне – 83%.

3 классы: на базовом уровне сформированы регулятивные УУД: планирование – у 78%, оценка – у 76%, контроль – у 82%, коррекция – у 78%, границы – у 78% учащихся. В целом регулятивные УУД сформированы на базовом уровне у 78% учащихся. Познавательные УУД сформированы на базовом уровне: у 82% учащихся - анализ, синтез – у 92% учащихся, классификация – у 72% учащихся, причинно-следственные связи – у 76% учащихся, отнесение к понятию – у 82% учащихся, диаграммы и таблицы – у 82% учащихся. В целом показатель сформированности познавательных УУД на базовом уровне у 82% учащихся. Коммуникативные УУД сформированы на базовом уровне у 78 % учащихся. Общий уровень развития УУД на параллели 3 классов составляет 78%.

4 классы: на базовом уровне сформированы регулятивные УУД: планирование – у 85% учащихся, оценка – у 82% учащихся, контроль – у 82% учащихся, коррекция – у 83% учащихся, границы – у 82% учащихся. В целом регулятивные УУД сформированы на базовом уровне у 88% учащихся. Познавательные УУД сформированы на базовом уровне: у 90% учащихся - анализ, синтез – у 94% учащихся, классификация – у 74% учащихся, причинно-следственные связи – у 82% учащихся, отнесение к понятию – у 89% учащихся, диаграммы и таблицы – у 88% учащихся. В целом показатель сформированности познавательных УУД на базовом уровне у 85% учащихся. Коммуникативные УУД сформированы на базовом уровне у 83% учащихся. Общий уровень развития УУД на параллели 4 классов составляет 89%.

5 классы

В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД 28 апреля 2018 года в 5х классах проведена комплексная работа на межпредметной основе. В рамках комплексной

работы на межпредметной основе наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работу выполняли 100% учащихся (на параллели обучается 83 человека). По итогам комплексной работы на межпредметной основе успеваемость составила 100%, качество знаний – 89%. Анализ результатов проведенной работы показал, что у учащихся 5х классов сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями № 1, 2, 5, 8-9, 11-15, 17-18.

Затруднения вызвали следующие задания, которые формируют следующие познавательные и регулятивные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, а именно:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) – П;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи – П;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство – П;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления – П;
- выделять явление из общего ряда других явлений – П;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – Р;
- определять необходимые действия (-е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения – Р.

Уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД в 5х классах составляет 77%.

В целом проведение комплексной работы на межпредметной основе в 5х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

7 классы

Комплексная работа на межпредметной основе в 7х классах проведена 24 апреля 2018 года. Из 89 учащихся работу выполняли 85 человек (96%). По итогам комплексной работы на межпредметной основе успеваемость составила 100%, качество знаний - 96%. Затруднения вызвали задания, которые формируют следующие познавательные и регулятивные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, а именно:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) – П;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов – П;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений – П;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям – П;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ – П;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки – П;
- определять необходимые действия (-е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения – Р;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи – Р;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи/достижения цели – Р;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи – Р;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи – Р.

Уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД в 7х классах составляет 80%.

В целом проведение комплексной работы на межпредметной основе в 7х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных умений и проверяемых УУД в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Практически у всех обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении.

В целях отслеживания динамики формирования метапредметных УУД проведен количественный анализ результатов комплексных работ на межпредметной основе в 5х классах 2015-2016 учебного года и 7х классах 2017-2018 учебного года.

Результаты представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Количественная оценка результатов комплексных работ на межпредметной основе
(5 классы 2015-2016 учебного года и 7 классы 2017-2018 учебного года)

| 2015-2016 учебный год | | | | | 2017-2018 учебный год | | | | |
|-----------------------|---|---------|---------|---------|-------------------------|---|---------|---------|--------|
| КЛАСС | Кол-во учащихся по списку//выполняли работу | «5» | «4» | «3» | КЛАСС | Кол-во учащихся по списку//выполняли работу | «5» | «4» | «3» |
| 5А | 32/32 | 10(31%) | 15(47%) | 7 (22%) | 7А | 31/29 | 16(55%) | 12(42%) | 1(3%) |
| 5Б | 30/30 | 11(37%) | 17(57%) | 2 (6%) | 7Б | 30/29 | 20(69%) | 8 (28%) | 1(3%) |
| 5В | 30/30 | 7 (23%) | 18(60%) | 5 (17%) | 7В | 28/27 | 11(41%) | 15(56%) | 1 (3%) |
| УСПЕВАЕМОСТЬ – 100% | | | | | УСПЕВАЕМОСТЬ – 100% | | | | |
| КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ – 85% | | | | | КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ – 96,5% | | | | |

Таблица 2

| Класс | Кол-во уч-ся, писавших работу и в 5-ом, и в 7-ом классе | Подтвердили отметку, полученную в 5 классе | Повысили отметку, полученную в 5 кл. | Понизили отметку, полученную в 5 кл. |
|-------|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 7А | 29 | 16 (55%) | 13 (45%) | 0 (0%) |
| 7Б | 25 | 14 (56%) | 9 (36%) | 2 (8%) |
| 7В | 26 | 13 (50%) | 10 (38%) | 3 (12%) |
| Итого | 80 | 43 (54%) | 32 (40%) | 5 (6%) |

Анализ результатов комплексных работ на межпредметной основе позволил определить уровень освоения ООП ООО учащимися. Анализ показывает, что в сравнении с началом обучения на уровне основного общего образования процент учащихся, выполняющих комплексную работу на «5» и «4», повысился на 16,5%. Процент учащихся, выполняющих комплексную работу на «3», понизился на 11,7%. Однако остаются «западающими» некоторые познавательные и регулятивные УУД:

- умение выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Положительными результатами можно считать:

- повышение качества знаний учащихся,
- осознание педагогами необходимости применения на практике образовательных технологий деятельностного типа,
- возможность повышения профессиональной компетенции педагогов,
- положительное отношение родителей к реализации ФГОС,
- сформированность у учащихся ключевых умений и компетенций.

1.3.1.3. Результаты деятельности НОУПиР «Лидер»

Секция «Олимпийский резерв»

Достижения учащихся гимназии во всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях за последние три года представлены на диаграмме 1. По количественному показателю на муниципальном уровне гимназия №19 последние три года входит в пятерку лучших среди образовательных организаций города Липецка.

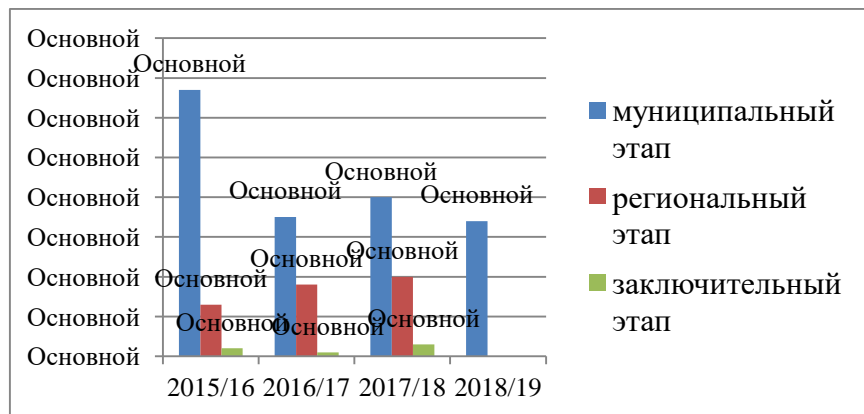


Диаграмма 1. Динамика достижений учащихся-членов секции «Олимпийский резерв»

*** за 2018-2019 учебный год представлены промежуточные результаты

Очень популярны среди гимназистов открытые олимпиады для школьников Липецкой области одаренных детей «Стратегия», которые с 2017 года носят статус региональных: по русскому языку «Грамотей», по информатике «СуперБит», по математике «Уникум», а также муниципальная олимпиада по черчению «Циркуль» (организатор - департамент образования администрации г.Липецка). Динамика достижений учащихся за последние три года представлена на диаграмме 2.

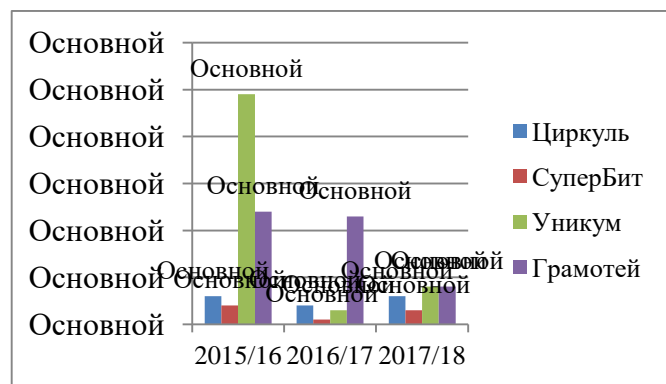
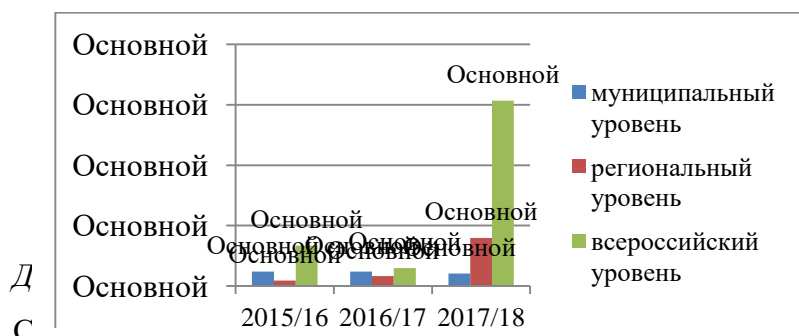


Диаграмма 2. Динамика достижений учащихся в открытых олимпиадах Липецкой области и муниципальной олимпиаде по черчению «Циркуль»

Секция «Академия творчества»

«Академия творчества» не менее результативная секция научного общества «Лидер». Участники данной секции могут проявить себя в различных творческих конкурсах и фестивалях музыкальной, художественной, технической направленности. В ежегодном плане работы этой секции – расширение спектра участия в творческих состязаниях. Сегодня же стало доброй традицией для юных академиков участвовать и побеждать в таких конкурсах как «Вместо елки букет», «Аленький цветочек», «Дорога глазами детей», «Звезды нового века» и ряд других дистанционных фотоконкурсов. Динамика достижений секции «Академия творчества» за последние три года представлена на диаграмме 3.



или «Академия творчества»

Для учащихся особенно важно заниматься научной, поисковой, проектной деятельностью в школьном возрасте, когда идет активное формирование познавательных способностей детей и их социальное становление. Подспорьем в этом направлении работы в нашей гимназии выступают занятия в секции «Энциклопедист-исследователь» в рамках деятельности научного общества педагогов и родителей «Лидер».

Представлять свои исследовательские и проектные работы учащиеся начали в сентябре на региональной научно-практической конференции «Путь к успеху», организованной Центром дополнительного образования для одаренных детей «Стратегия». На VIII муниципальной НПК обучающихся «Путь к успеху» от гимназии №19 было представлено к участию пятнадцать работ. Два диплома 1-ой степени, один диплом 2-ой и два диплома 3-ей степени – результат участия в текущем учебном году. Затем работы учащихся представляются на инженерной выставке «Шаг в будущее. Центральная Россия» (два диплома 2-ой степени, диплом 1-ой степени за представление опыта работы НОУРП «Лидер»), региональной конференции «К вершинам знаний!» (шесть дипломов 2-ой степени).

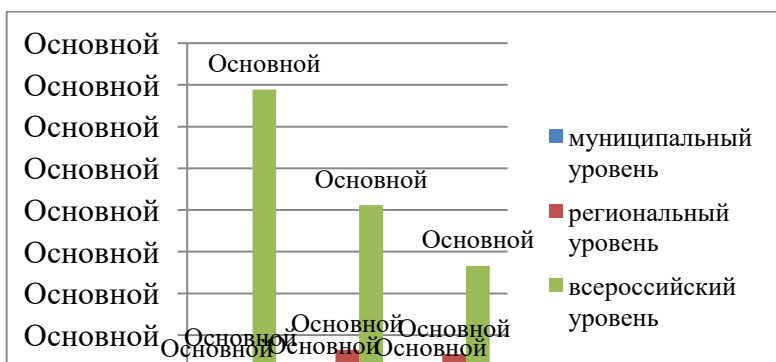


Диаграмма 4. Динамика достижений учащихся-членов секции «Энциклопедист-исследователь» (в том числе и в дистанционных конкурсах)

В гимназии в апреле проводится традиционная гимназическая научно-практическая конференция «Юность и наука» в рамках Фестиваля науки, на которой подводятся итоги учебного года, а также представляются новые исследовательские и проектные работы. Каждая работа проходит экспертизу и получает рекомендации для участия в НПК и конкурсах на будущий учебный год.

1.3.2. Внешняя экспертиза

1.3.2.1. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)

4 классы

ВПР в соответствии со сроками, определенными Рособранзором, были проведены: **по русскому языку** - 17.04 и 19.04, **по математике** – 24.04, **по окружающему миру** – 26.04.2018г.

По результатам ВПР успеваемость и качество знаний составили:

| | РУССКИЙ ЯЗЫК | | МАТЕМАТИКА | | ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | |
|-------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|
| | УСПЕВАЕМОСТЬ (%) | КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ (%) | УСПЕВАЕМОСТЬ (%) | КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ (%) | УСПЕВАЕМОСТЬ (%) | КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ (%) |
| 4А | 100 | 83 | 100 | 92 | 100 | 100 |
| 4Б | 100 | 89 | 100 | 96 | 100 | 100 |
| 4В | 100 | 88,5 | 100 | 81,5 | 100 | 74 |
| Итого | 100 | 87 | 100 | 90 | 100 | 91 |

Максимальный первичный балл по русскому языку равен 38. Средний первичный балл по гимназии - 28, что составляет 74% от максимального.

Максимальный первичный балл по математике равен 18. Средний первичный балл по гимназии - 13,7, что составляет 76% от максимального.

Максимальный первичный балл по окружающему миру равен 32. Средний первичный балл по гимназии - 24,4, что составляет 76% от максимального.

Проверочная работа по русскому языку содержала 15 заданий. Задания выявляли сформированность предметных результатов по русскому языку (задания 1-5, 9-14), сформированность УУД (задания 6-8,15).

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что у учащихся 4х классов сформированы предметные и метапредметные результаты. Однако:

- с заданием №14 (умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи) - предметные результаты - справились 37% учащихся;
- с заданием №6 (умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления) - метапредметные результаты - справились 47% учащихся;
- с заданием №9 (умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления) – метапредметные результаты - справился 51% учащихся.

В целом проведение ВПР по русскому языку в 4х классах выявило то, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС и показали качество образовательной подготовки на уровне г.Липецка и Липецкой области.

Проверочная работа по математике содержала 11 заданий. Задания выявляли сформированность предметных результатов по математике (задания 1-8), метапредметных результатов (задания 9-11). Анализ результатов ВПР по математике показал, что у учащихся 4х классов сформированы предметные и метапредметные результаты. Однако с заданием №5(1) - умение исследовать и распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – справились лишь 49% учащихся 4х классов. В целом проведение ВПР по математике в 4х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС и показали качество образовательной подготовки на уровне г. Липецка и Липецкой области.

ВПР по окружающему миру содержала 10 заданий, которые выявляли предметные и метапредметные результаты учеников начальной школы. Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал, что у учащихся 4х классов сформированы предметные и метапредметные результаты в соответствии с ФГОС НОО. В целом проведение ВПР по окружающему миру в 4х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС и показали качество образовательной подготовки на уровне г. Липецка и Липецкой области.

5 классы

Всероссийская проверочная работа (ВПР) **по русскому языку** в 5х классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособранзором, была проведена 17 апреля 2018г.

Из 84 учащихся на параллели 5х классов ВПР выполняли 78 человек (93%), отсутствовали 6 человек по уважительным причинам. По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 87% (качество знаний по итогам года – 89%). Средний балл за выполнение работы равен 36,8, что составляет 82% от максимального балла (45).

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что у учащихся 5х классов сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями № 1-12. Выполнение всех заданий в % от числа участников колеблется от 98 до 69 процентов, за исключением задания №8 (определите и запишите основную мысль текста), правильно выполнили это задание только 47 % участников ВПР.

В целом проведение ВПР по русскому языку в 5х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС и показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по г.Липецку и Липецкой области.

Сравнение результатов ВПР по русскому языку с результатами года по данному предмету выявило, что:

- численность/удельный вес учащихся, подтвердивших на ВПР годовую отметку, составляет 65/83%;
- численность/удельный вес учащихся, повысивших на ВПР годовую отметку, составляет 4/5%;
- численность/удельный вес учащихся, понизивших на ВПР годовую отметку, составляет 9/12%.

ВПР по истории в 5х классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, была проведена 24 апреля 2018г.

Из 83 учащихся на параллели 5х классов ВПР выполняли 82 человек (98,7%), отсутствовал 1 человек по уважительной причине. По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 96% (качество знаний по итогам года – 95%). Средний балл за выполнение работы равен 11,6, что составляет 77,3% от максимального балла (показатели выше аналогичных прошлого учебного года).

В целом проведение ВПР по истории в 5х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС и показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по г.Липецку и Липецкой области. Однако задание №6 выполнено на недостаточном уровне. Западающее задание направлено на проверку: умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (средний % выполнения – 51%).

Сравнение результатов ВПР по истории с результатами года по данному предмету выявило, что:

- численность/удельный вес учащихся, подтвердивших на ВПР годовую отметку, составляет 47/57,3%;
- численность/удельный вес учащихся, повысивших на ВПР годовую отметку, составляет 21/25,6%;
- численность/удельный вес учащихся, понизивших на ВПР годовую отметку, составляет 14/17%.

ВПР по математике в 5х классах была проведена 19 апреля 2018г. Из 83 учащихся на параллели 5х классов ВПР выполняли 78 человек (94%), отсутствовали 5 человек по уважительным причинам. По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 90% (качество знаний по итогам года – 88%). Средний балл за выполнение работы равен 13,7, что составляет 68,5% от максимального балла (20).

Анализ результатов ВПР по математике показал, что у учащихся 5х классов сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями № 1-5, 7, 9-12. Однако с заданием № 6 (с подробным решением) – умение решать текстовую задачу на движение – справились лишь 47% учащихся 5х классов; с заданием №8 (только запись ответа) – умение решать простейшую задачу на проценты – справились

только 53% пятиклассников; с заданием №13 (только запись ответа) – развитие пространственных представлений – справились 42% учащихся 5х классов, с заданием № 14 (задание повышенного уровня сложности с подробным решением) – направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения – справились лишь 22% учащихся 5х классов.

В целом проведение ВПР по математике в 5х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС и показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по г. Липецку и Липецкой области.

Сравнительный анализ соответствия результатов ВПР с результатами года показал, что 78,2% учащихся 5х классов подтвердили; 12,8% учащихся повысили и 9% учащихся 5х классов понизили на ВПР годовую отметку по математике.

В соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором в ВПР по биологии в 5х классах приняли участие 81 человек (96%), отсутствовали 2 человека по уважительным причинам. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Анализ результатов ВПР по биологии в 5-х классах показал, что у учащихся сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями № 1, 2, 5, 6, 9 (процент выполнения более 90%). Наименьший показатель выполнения задания - задание №10, проверяемое способность обучающихся анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний и требующее развернутого ответа. Процент выполнения – 77% (62 учащихся). В целом проведение ВПР по биологии в 5-х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС и показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по г.Липецку и Липецкой области.

6 классы

ВПР по русскому языку в 6х классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, была проведена 25 апреля 2018г.

Из 84 учащихся на параллели 6х классов ВПР выполняли 78 человек (93%), отсутствовали 6 человек по уважительным причинам. По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 83% (качество знаний по итогам года – 92%). Средний балл за выполнение работы равен 40,9, что составляет 80% от максимального балла (51).

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что у учащихся 6х классов сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями №1, 2 (К1, К3, К4), 3-6, 7 (1), 8, 10-12, 13 (2), 14. Выполнение этих заданий в % от числа участников колеблется от 99 до 62 процентов. Однако с заданием №2 (К2) – словообразовательный разбор, различение изученных способов словообразования слов различных частей речи – справились лишь 59% учащихся 6х классов; задание 7(2) – распознавание предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, и места постановки тире правильно выполнили 47% шестиклассников; с заданием №9 – нахождение в тексте требуемой информации для правильного ответа на вопрос – справились только 53% шестиклассников; задание 13 (1) – определить стилистическую окраску слова и верно подобрать синоним к слову – верно выполнили только 21% участников ВПР.

В целом проведение ВПР по русскому языку в 6х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС и показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по г.Липецку и Липецкой области.

Сравнение результатов ВПР по русскому языку с результатами года по данному предмету выявило, что:

- численность/удельный вес учащихся, подтвердивших на ВПР годовую отметку, составляет 60/76%;
- численность/удельный вес учащихся, повысивших на ВПР годовую отметку, составляет 9/12%;
- численность/удельный вес учащихся, понизивших на ВПР годовую отметку, составляет 9/12%.

ВПР по математике в 6х классах была проведена 18 апреля 2018г.

Из 84 учащихся на параллели 6х классов ВПР выполняли 79 человек (94%), отсутствовали 5 человек по уважительным причинам. По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 84%(качество знаний по итогам года – 88%). Средний балл за выполнение работы равен 11,5, что составляет 72% от максимального балла. Анализ результатов ВПР по математике показал, что у учащихся 6х классов сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями № 1-10, 12. Однако с заданием № 11 (с подробным решением) – умение решать текстовую задачу на проценты – справились лишь 51% учащихся 6х классов; с заданием № 13 (задание повышенного уровня сложности с подробным решением) – направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения – справились лишь 20% учащихся 6х классов.

В целом проведение ВПР по математике в 6х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС и показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по г. Липецку и Липецкой области.

Сравнительный анализ соответствия результатов ВПР с результатами года показал, что 61% учащихся подтвердили на ВПР годовую отметку по математике; 18% - повысили; 21% учащихся 6х классов понизили на ВПР годовую отметку по математике.

ВПР по обществознанию в 6х классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособранзором, была проведена 11 мая 2018г.

Из 84 учащихся на параллели 6х классов ВПР выполняли 82 человека (98%), отсутствовали 2 человека по уважительным причинам. По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 95% (качество знаний по итогам учебного года – 94%). Средний балл за выполнение работы равен 17.5, что составляет 80% от максимального балла. В целом проведение ВПР по обществознанию в 6х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Однако с заданиями:

№3.1 понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития справились 55% учащихся, что ниже показателя уровня региона (74%) и России (73%);

№5.1 формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации справились 66% учащихся, что выше показателя уровня региона (57%) и России (64%);

№5.2 характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны справились 48% учащихся, что выше показателя уровня региона (35%) и России (38%);

№5.3 раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства справились 52% учащихся, что выше показателя уровня региона (43%) и России (46%).

Сравнение результатов ВПР по обществознанию с результатами года по данному предмету выявило, что:

- численность/удельный вес учащихся, подтвердивших на ВПР годовую отметку, составляет 58/71%;
- численность/удельный вес учащихся, повысивших на ВПР годовую отметку, составляет 13/16%;
- численность/удельный вес учащихся, понизивших на ВПР годовую отметку, составляет 11/13%.

11 классы

ВПР по географии в 11-х классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособнадзором, была проведена 3 апреля 2018г. Из 61 учащегося на параллели 11х классов ВПР выполняли 58 человек (95 %). По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 98% (качество знаний по итогам учебного года – 100%). Средний балл ВПР в гимназии - 14 баллов, что составляет 64 % от максимального балла (22 балла), что ниже аналогичного показателя прошлого учебного года (18 баллов). В целом проведение ВПР по географии в 11х классах выявило, что учащиеся достигли удовлетворительного уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФК ГОС. Однако задания №№7,9,13,14 выполнены учащимися на уровне ниже чем по г.Липецку и Липецкой области. Западающие задания по географии направлены на проверку использования знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, умения определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, сопоставлять географические карты различной тематики. Задание №7 вызвало затруднение и в прошлом учебном году.

Сравнение результатов ВПР по географии с результатами года по данному предмету выявило, что:

- численность/удельный вес учащихся, подтвердивших на ВПР годовую отметку, составляет 36/62%;
- численность/удельный вес учащихся, повысивших на ВПР годовую отметку, составляет 11/19%;
- численность/удельный вес учащихся, понизивших на ВПР годовую отметку, составляет 11/19%.

ВПР по истории в 11х классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособнадзором, была проведена 21 марта 2018г. Из 61 учащегося на параллели 11х классов ВПР по истории выполняли 53 ученика (8 человек обучаются в профильной группе – 100% участия в ВПР).

В целом проведение ВПР по истории в 11х классах выявило, что учащиеся достигли удовлетворительного уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФК ГОС. По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний по истории – 100% (качество знаний по итогам учебного года – 100%). Средний балл за выполнение работы равен 15,2 баллам, что составляет 72 % от максимального балла (21 балл). Однако задания №9 и №10К2 выполнены на уровне ниже чем по г.Липецку и Липецкой области. Западающие задания по истории направлены на проверку умения работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), а так же

знание истории родного края, умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Сравнение результатов ВПР по истории с результатами года по данному предмету выявило, что:

- численность/удельный вес учащихся, подтвердивших на ВПР годовую отметку, составляет 35/66%;
- численность/удельный вес учащихся, повысивших на ВПР годовую отметку, составляет 8/15%;
- численность/удельный вес учащихся, понизивших на ВПР годовую отметку, составляет 10/19%.

Сравнение с аналогичными показателями прошлого учебного года не проводится, так в 2016-2017 учебном году работу выполнял 1 ученик.

ВПР по английскому языку в 11х классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособранзором, была проведена 20 марта 2018г. Из 61 учащегося на параллели 11х классов ВПР по английскому языку выполняли 47 ученика (14 человек обучаются в профильной группе – 100% участия в ВПР).

В целом проведение ВПР по английскому языку в 11х классах выявило, что учащиеся достигли удовлетворительного уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФК ГОС. По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 100% (качество знаний по итогам учебного года – 100%). Средний балл за выполнение работы равен 21 баллам, что составляет 95 % от максимального балла. Однако задание №7 (владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)) выполнено на уровне ниже чем по г.Липецку и Липецкой области.

Сравнение результатов ВПР по английскому языку с результатами года по данному предмету выявило, что:

- численность/удельный вес учащихся, подтвердивших на ВПР годовую отметку, составляет 32/68%;
- численность/удельный вес учащихся, повысивших на ВПР годовую отметку, составляет 14/30%;
- численность/удельный вес учащихся, понизивших на ВПР годовую отметку, составляет 1/2%.

В соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособранзором в ВПР по биологии приняли участие 42 учащихся 11х классов. Анализ результатов ВПР по биологии в 11х классах показал, что у учащихся сформированы базовые биологические представления и понятия, правила здорового образа жизни; общеучебные умения и способы действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно- следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни. Однако с заданиями №№ 6, 11, предполагающими выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания, в полном объеме справились 15 (35,7%) и 6 (14,3%) учеников соответственно.

Средний балл за выполнение работы по биологии в 11х классах составил 24,9, что составляет 77,8% от максимального балла (32 балла). Качество знаний составило 100% (итоги года – 100%). В целом проведение ВПР по биологии в 11х классах выявило, что

большинство учащихся достигли удовлетворительного уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФК ГОС и показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по г.Липецку и Липецкой области.

В соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, в ВПР по физике приняли участие 33 учащихся 11х классов. Анализ результатов ВПР по физике в 11х классах показал, что учащимися усвоены элементы содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механики, молекулярной физики, электродинамики, квантовой физики и элементов астрофизики. Однако баллы, полученные при выполнении заданий №№ 3, 6, 10, 17 ниже, чем аналогичные по г.Липецку и Липецкой области. Задания №№ 3 и 6 проверяют способность учащихся группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, узнавать физическое явление по его описанию и выделять существенные свойства в описании физического явления, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, строить графики зависимости физических величин, характеризующие процесс по его описанию, и применять законы и формулы для расчёта величин. Задание №10 проверяет сформированность у выпускников методологических умений, оно строится на основе фотографии измерительного прибора и оценивает снятие показаний с учётом заданной погрешности измерений. 17 задание проверяет умения работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержат различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики).

Средний балл за выполнение работы по физике в 11х классах составил 17,5, что составляет 64,8% от максимального балла (27 баллов). Качество знаний ВПР составило 84,8% (итоги года – 100%).

В соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, в ВПР по химии приняли участие 39 учащихся 11х классов. Анализ результатов ВПР по химии в 11х классах показал, что учащиеся овладели определенными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. Однако с заданием №7 (базовый уровень) полностью справились лишь 8 учеников (20,5%).

Средний балл за выполнение работы по химии в 11х классах составил 28,8, что составляет 87,3% от максимального балла (33 балла). Качество знаний ВПР составило 97,4% (итоги года – 74,3%). В целом проведение ВПР по химии показало то, что качество общеобразовательной подготовки в гимназии выше, чем по г.Липецку и Липецкой области.

1.3.2.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА)

План (дорожная карта) мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 9-х, 11-х классов представляет собой специальный раздел годового плана работы гимназии и соответствует п.4.2 «Государственная итоговая аттестация: Знаю! Умею! Действую!» плана работы департамента образования администрации города Липецка.

В рамках подготовки к ГИА с ученической и родительской общественностью была проведена серия собраний, на которых были рассмотрены вопросы о порядке подготовки и проведения ГИА выпускников 9,11-х классов 2018 года:

- о соблюдении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- о правилах заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ;
- о запрете иметь при себе на экзамене средства связи и электронно-вычислительной техники, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации в день проведения экзамена (с момента входа в ППЭ и до окончания экзамена);

- о привлечении выпускников к административной ответственности за размещение КИМов в сети Интернет в соответствии со ст. 13.14 Кодекса административных правонарушений РФ, нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в соответствии со ст. 19.30 Кодекса административных правонарушений РФ.

Также необходимо отметить ответственное отношение и профессиональное выполнение обязанностей организаторов ППЭ на ЕГЭ (педагоги начальной школы, 3 педагога основной школы) и ОГЭ (20 педагогов среднего звена), участвующих в ГИА 2018 года.

К ГИА были допущены 96 выпускников 9-х (100%) и 61 выпускник 11-х классов (100%).

Согласно изменениям, внесенным в Порядок проведения ГИА для учащихся, заканчивающих обучение на уровне основного общего образования (Приказ от 25 декабря 2013 г. N 1394 (в ред. приказа Минобрнауки России от 09.01.2017 № 7)), с 2016-2017 учебного года выпускникам 9-х классов необходимо сдать два обязательных экзамена (русский язык, математика) и два предмета по выбору (из числа предметов учебного плана), результат которых учитывается при выставлении итоговых отметок и получении аттестата. Выбор предметов и результаты ОГЭ представлены в таблицах 1,2.

Таблица 1. Выбор экзаменов в форме ОГЭ выпускниками 9-х классов МБОУ гимназии №19

| Всего участников | Количество участников, зарегистрированных на экзамен по предметам | | | | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|------------|-----------|-----------------|--------------|---------------|---------------------|---------------------|-----------------|------------------------|
| | 1 – Русский язык | 2 – Математика | 3 – Физика | 4 – Химия | 5 – Информатика | 6 – Биология | 8 – География | 9 – Английский язык | 12 – Обществознание | 18 - Литература | 29 – Английский устный |
| 3 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 | 15 | 18 | 20 | 21 |
| 96 | 96 | 96 | 15 | 15 | 45 | 10 | 17 | 28 | 55 | 7 | 17 |

Два ученика не явились на все выбранные для прохождения ГИА экзамены в основной срок по уважительным причинам, подтвержденным документально (справка о нахождении на лечении в медицинском учреждении). Согласно п.30 Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. N 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки от 09.01.2017 №7) учащиеся были допущены к сдаче предметов в дополнительные сроки и успешно прошли ГИА. Оба учащихся набрали по двум обязательным и двум экзаменам по выбору на ГИА количество баллов не ниже минимального, определенного органом исполнительной власти Липецкой области.

Один учащийся 9в класса получил на ГИА неудовлетворительный результат по одному учебному предмету (математика) в основной этап и согласно п. 30 Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. N 1394 «Об утверждении Порядка

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки от 09.01.2017 №7) по решению ГЭК повторно допущен к сдаче ГИА в текущем учебном году по соответствующим учебным предметам в дополнительный срок и успешно сдал экзамен.

Таблица 2. Итоги ГИА в форме ОГЭ

| Предмет | Количество сдающих экзамены в форме ОГЭ | Результаты экзамена | | | | | | | |
|-------------------|---|---------------------|----|----|---|--------------------------|---------------------------|-----------------|--------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл по гимназии | Средний балл по г.Липецку | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| Русский язык | 96 | 53 | 36 | 7 | 0 | 4,5 | | 100 | 92,7 |
| Математика | 96 | 40 | 43 | 13 | 0 | 4,3 | | 100 | 86,5 |
| Информатика и ИКТ | 45 | 20 | 22 | 3 | 0 | 4,4 | | 100 | 93,3 |
| Физика | 15 | 5 | 10 | 0 | 0 | 4,3 | | 100 | 100 |
| Химия | 15 | 7 | 6 | 2 | 0 | 4,3 | | 100 | 86,7 |
| Биология | 10 | 2 | 5 | 3 | 0 | 3,9 | | 100 | 70,0 |
| География | 17 | 6 | 7 | 4 | 0 | 3,9 | | 100 | 75 |
| Обществознание | 55 | 23 | 29 | 3 | 0 | 4,4 | | 100 | 94,5 |
| Литература | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 3,9 | | 100 | 71,4 |
| Английский язык | 28 | 21 | 4 | 1 | 0 | 4,6 | | 100 | 96,4 |

Сравнительный анализ годовых отметок, полученных выпускниками 9-х классов по итогам 2017-2018 учебного года, с результатами основного государственного экзамена показал следующее:

- 57,8% учащихся 9-х классов подтвердили свои годовые отметки по обязательным предметам и предметам по выбору;
- 31,8% учащихся повысили свои отметки в сравнении с годовыми;
- 9,9% учащихся получили отметки на ОГЭ ниже, чем по итогам 2017-2018 учебного года (см. таблицу 3).

Спектр выбираемых предметов на параллели 11 классов в 2017-2018 учебном году (на 1 февраля 2018 года) представлен в таблице 4.

| | |
|----------------------|---|
| стрир овано на | Количество участников, зарегистрированных на экзамен по предметам |
|----------------------|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------|----------------------|-------------------|--------|-------|-------------------|----------|---------|------------------------------|--------------------------|----------------|------------|
| | Русский язык | Математика (профиль) | Математика (база) | Физика | Химия | Информатика и ИКТ | Биология | История | Английский язык (письменный) | Английский язык (устный) | Обществознание | Литература |
| 61 | 61 | 34 | 28 | 17 | 16 | 6 | 17 | 8 | 14 | 14 | 24 | 6 |
| 2016-2017 учебный год | | | | | | | | | | | | |
| 64 | 64 | 46 | 21 | 24 | 8 | 8 | 9 | 10 | 11 | 11 | 30 | 4 |

Из таблицы видно, что наиболее выбираемым предметом для сдачи в форме ЕГЭ для выпускников 11-х классов последних 2х лет являются обществознание, физика.

Итоги результатов ГИА в форме ЕГЭ в 2018 году представлены в таблице 5.

| Уровень | min | Кол-во участ. | Набрали < min | | Набрали > 80 баллов | | Набрали > 90 баллов | | Кол-во 100-балльников | Ср. балл сертификата |
|-------------------------|-----|---------------|---------------|---|---------------------|------|---------------------|------|-----------------------|----------------------|
| | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | |
| Русский язык | | | | | | | | | | |
| Гимназический 2015-2016 | 51 | 80 | 0 | 0 | 21 | 26,2 | 18 | 22,5 | 0 | 78,7 |
| Гимназический 2016-2017 | 59 | 64 | 0 | 0 | 20 | 31,3 | 11 | 17,2 | 1 | 79,8 |
| Гимназический 2017-2018 | 59 | 61 | 0 | 0 | 21 | 34,4 | 15 | 24,6 | 1 | 81,6 |
| Математика (профильная) | | | | | | | | | | |
| Гимназический 2015-2016 | 33 | 56 | 0 | 0 | 5 | 8,9 | 0 | 0 | 0 | 64,5 |
| Гимназический | 39 | 46 | 0 | 0 | 5 | 10,9 | 1 | 2,1 | 0 | 67,5 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----|----|---|---|----|------|---|------|---|------|
| 2016-2017 | | | | | | | | | | |
| Гимназический 2017-2018 | 31 | 34 | 0 | 0 | 2 | 5,9 | 1 | 2,9 | 0 | 65,2 |
| Обществознание | | | | | | | | | | |
| Гимназический 2015-2016 | 58 | 36 | 0 | 0 | 9 | 25 | 5 | 13,4 | 0 | 76,8 |
| Гимназический 2016-2017 | 66 | 29 | 0 | 0 | 10 | 34,5 | 6 | 20,7 | 0 | 80 |
| Гимназический 2017-2018 | 57 | 24 | 0 | 0 | 2 | 8,3 | 5 | 20,8 | 0 | 75,8 |
| История | | | | | | | | | | |
| Гимназический 2015-2016 | 44 | 14 | 0 | 0 | 4 | 28,6 | 1 | 7,1 | 0 | 69,9 |
| Гимназический 2016-2017 | 43 | 10 | 0 | 0 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 67,3 |
| Гимназический 2017-2018 | 40 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12,5 | 0 | 62,3 |
| Английский язык | | | | | | | | | | |
| Гимназический 2015-2016 | 56 | 14 | 0 | 0 | 3 | 21,4 | 7 | 50 | 1 | 85,1 |
| Гимназический 2016-2017 | 65 | 10 | 0 | 0 | 3 | 30 | 2 | 20 | 0 | 78,7 |
| Гимназический 2017-2018 | 57 | 24 | 0 | 0 | 2 | 8,3 | 5 | 20,8 | 0 | 71,5 |
| Литература | | | | | | | | | | |
| Гимназический 2015-2016 | 65 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 69,6 |
| Гимназический 2016-2017 | 57 | 4 | 0 | 0 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 70,3 |
| Гимназический 2017-2018 | 57 | 6 | 0 | 0 | 2 | 8,3 | 5 | 20,8 | 0 | 70,0 |
| Информатика | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----|----|---|---|---|------|---|------|---|------|
| Гимназический 2015-2016 | 57 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 71,8 |
| Гимназический 2016-2017 | 59 | 7 | 0 | 0 | 2 | 28,6 | 1 | 14,3 | 0 | 74,1 |
| Гимназический 2017-2018 | 42 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59,7 |
| Физика | | | | | | | | | | |
| Гимназический 2015-2016 | 45 | 22 | 0 | 0 | 1 | 4,5 | 0 | 0 | 0 | 58,8 |
| Гимназический 2016-2017 | 47 | 23 | 0 | 0 | 4 | 17,4 | 4 | 17,4 | 0 | 70,7 |
| Гимназический 2017-2018 | 57 | 24 | 0 | 0 | 2 | 8,3 | 5 | 20,8 | 0 | 64,9 |
| Биология | | | | | | | | | | |
| Гимназический 2015-2016 | 42 | 16 | 0 | 0 | 3 | 18,7 | 3 | 18,7 | 0 | 76,3 |
| Гимназический 2016-2017 | 51 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 22,2 | 0 | 74 |
| Гимназический 2017-2018 | 57 | 24 | 0 | 0 | 2 | 8,3 | 5 | 20,8 | 0 | 75,8 |
| Химия | | | | | | | | | | |
| Гимназический 2015-2016 | 48 | 11 | 0 | 0 | 2 | 18,1 | 1 | 9 | 1 | 74,7 |
| Гимназический 2016-2017 | 52 | 8 | 0 | 0 | 1 | 12,5 | 1 | 12,5 | 0 | 72,6 |
| Гимназический 2017-2018 | 43 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 31,3 | 2 | 79,1 |

Из таблицы видно, что только по русскому языку, литературе, биологии и химии средний балл выше или равен аналогичному показателю прошлого года. Снижение среднего балла произошло по математике на 2,3 балла, по обществознанию на 4,2 балла, по истории на 5,0 баллов, по английскому языку на 7,2 балла, по информатике и ИКТ на 14,4 балла, по физике на 5,8 баллов.

Наивысшие тестовые баллы в г. Липецке показали выпускники гимназии по: русскому языку (1 человек – 100 баллов), химии (2 человека – 100 баллов), математике, обществознанию, биологии, физике, истории, английскому языку.

Средний тестовый балл сертификата выпускника гимназии №19 в 2017-2018 учебном году составил 70,6 что на 2,8 балла ниже аналогичного показателя прошлого года.

Вывод: самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС.

1.3.2.3. Участие в мониторинге «Кенгуру-выпускникам»

В гимназии ежегодно проводится мониторинг сформированности УУД у учащихся 4х классов с помощью внешней экспертизы.

Из 82 учащихся 4х классов в мониторинге приняли участие 78 человек, что составило 95%.

Результаты мониторинга представлены в таблице:

| УУД | | НИЗКИЙ УРОВЕНЬ | БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (ДОСТАТОЧНЫЙ) | ВЫСОКИЙ |
|----------------|------------|----------------|----------------------------------|---------|
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ | 4А (27/26) | 9-35% | 6-23% | 11-42% |
| | 4Б (28/28) | 3-11% | 14-50% | 11-39% |
| | 4В (27/24) | 4-17% | 7-29% | 13-54% |
| | ИТОГО | 16-20,5% | 27-34,5% | 35-45% |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | 4А (27/26) | 9-35% | 15-57% | 2-8% |
| | 4Б (28/28) | 2-7% | 23-82% | 3-11% |
| | 4В (27/24) | 7-29% | 14-58,5% | 3-12,5% |
| | ИТОГО | 18-23% | 52-67% | 8-10% |

Таким образом, по результатам независимой экспертизы базовый и высокий уровень сформированности регулятивных УУД имеют 79,5% выпускников начальной школы, познавательных УУД -77% учащихся.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Одной из стратегических задач программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) является совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

На реализацию данной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проходят в первую смену; 5-дневная учебная неделя; в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут; использован ступенчатый режим; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления учащихся в гимназии предусмотрены следующие меры:

- обеспечение ежедневной двигательной активности гимназистов в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1- 11 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), спортивный час в ГПД, уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой.

- равномерное распределение периодов учебного времени и каникул (триместровая форма организации образовательного процесса: количество каникул в учебном году – пять, шестые – летние; дополнительные каникулы для учащихся 1х классов предоставляются).
- установлен график 5-дневной учебной недели для учащихся 1-4х, 10-11х классов.

Продолжительность учебного года составляет:

2017-2018 учебный год
 1 классы – 33 учебные недели;
 2-4 классы – 34 учебные недели;
 5-11 классы – 35 учебных недель

2018-2019 учебный год
 1 классы – 33 учебные недели;
 2-8, 10 классы – 34 учебные недели;
 9,11 классы – 35 учебных недель

Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 40 минут, в 5-11х классах - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: после 2 и 3 урока перемены по 20 минут.

Гимназия работает в две смены. На 01.09.2018г. обучение 1х, 3в, 5-11х классов организовано в первую смену.

С учетом постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2019 году" от 01.10.2018 N 1163, с целью реализации в полном объеме основных образовательных программ в календарный учебный график на 2018-2019 учебный год были внесены изменения, которые коснулись переноса сроков каникул, а также изменения количества каникулярных дней в течение учебного года. Внесение изменений в календарный учебный график было согласовано на заседании Управляющего совета (протокол от 12.10.18. №4) и утверждено приказом директора гимназии от 13.10.18. №401., в соответствии с которым новая редакция календарного учебного графика МБОУ гимназии №19 г. Липецка на 2018-2019 учебный вступила в силу с 23.11.18.

В гимназии организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего школьного питания. Горячим питанием в 2018 году было охвачено 85%. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется брокеражный журнал.

Предупреждение детского травматизма всегда было зоной особого внимания педагогического коллектива гимназии. Воспитание сознательной дисциплины, создание благоприятного психологического климата в гимназии позволяет избегать травм, связанных с травмоопасными играми или драками учащихся. В 2018 году не удалось избежать детского травматизма (неосторожное поведение учащихся) в стенах гимназии: было 3 случая школьных травм – 2 травмы на уроке физкультуры, 1 травма на уроке английского языка.

В гимназии осуществляется мониторинг общего состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития и физической подготовленности.

В течение 2018г. на плановых медицинских осмотрах было обследовано 729 учащихся (96% от количества детей, подлежащих осмотру). Узкими специалистами были осмотрены – 78 первоклассников, 98 второклассников, 87 учащихся 3-х классов, 88 пятиклассников, 76 шестиклассников, 89 учащихся 7х классов, 89 девятиклассников, 63 десятиклассника, 61 одиннадцатиклассник.

По результатам медицинских осмотров 62 заболевания были выявлены впервые, наибольшее количество из них составляют болезни глаза и его придаточного аппарата – 23 учащихся 1-11 классов, костно-мышечной системы (нарушение осанки, сколиоз и др.) – 10 учащихся 2-5, 7 классов.

Ежегодные динамические наблюдения за состоянием здоровья учащихся позволяют провести сравнительный анализ наличия у учащихся некоторых хронических заболеваний за 2017 и 2018 годы.

Снижение уровня заболеваемости учащихся составило: болезни эндокринной системы (на 5 человек меньше); болезни нервной системы (на 13 человек); болезни системы кровообращения (на 9 человек); болезни костно-мышечной системы (на 44 человека); заболевания органов пищеварения (на 19 человек).

Анализ уровня тубинфицированности среди учащихся гимназии показал снижение количества тубинфицированных детей по сравнению с прошлым годом на 3 человека.

Текущая заболеваемость.

Состояние текущей заболеваемости отслеживалось в течение 2018 года по посещаемости учащимися учебных занятий (пропуски по болезни), а также по данным медицинских справок о характере заболевания. Анализ пропусков уроков учащимися в целом ставит перед педагогическим коллективом гимназии необходимость усиления просветительской работы с родителями в области здоровьесбережения детей – разъяснение необходимости профилактики инфекционных и вирусных заболеваний, своевременной вакцинации, диспансеризации, соблюдение гигиенических норм, организации активно-двигательного досуга в выходные дни и дни школьных каникул и т.п.

Больше всех в течение 2018 года болели учащиеся 1-х классов (в среднем 12,6 дней на одного первоклассника), 9-х классов (в среднем 11,8 дней на одного учащегося) и 7-х классов (в среднем 11,2 дней на одного ученика).

Распределение учащихся по группам здоровья и физкультурным группам.

10% учащихся гимназии относятся к I группе здоровья (в прошлом году - 7,6%).

Увеличилась доля детей, относящихся ко II группе здоровья с 61% в прошлом году до 62,1% в текущем.

Сравнительный анализ распределения детей, имеющих III группу здоровья, показал уменьшение учащихся с III группой по сравнению с прошлым учебным годом с 30,7% до 29% .

Осталась неизменной доля детей, занимающихся в основной физкультурной группе – 71% (в прошлом году - 71,4%); увеличилась доля детей, занимающихся в подготовительной группе – 24,2% (в прошлом году - 23%).

Одновременно наблюдается уменьшение доли детей, освобожденных от занятий физкультурой и занимающихся в спецмедгруппе – 4,8% (в прошлом году - 5,3%).

Программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) в рамках направления развития гимназии «Содержание образования» формулирует следующую тактическую задачу: достижение личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Реализация данной задачи и в целом стратегической цели программы развития «Создание механизмов устойчивого развития гимназии, обеспечивающего комплекс условий для достижения высокого качества образования в условиях внедрения ФГОС ОО» невозможны без деятельности психолого-педагогической службы.

ФГОС НОО предусматривает сопровождение детей от этапа подготовки до выпуска из начальной школы.

На этапе подготовки ребенка к обучению в гимназии в рамках деятельности подготовительной группы «Ступеньки» проведены:

- родительские собрания с повесткой дня: «Готовность ребенка к школе», «ФГОС НОО: теория и практика реализации»;
- диагностическая работа (методика Тулуз-Пьерона) с целью оказания помощи в выборе траектории развития ребенка;
- 29 индивидуальных консультаций для родителей по вопросам подготовки ребенка к школьному обучению.

На 02.07.18 в первые классы гимназии приема 2018-2019 учебного года зачислено 93 ребенка.

На этапе адаптации детей к условиям школьной жизни (1 класс набора 2018-2019 учебного года) проведена диагностическая работа. По ее результатам осуществлялась консультативная работа с педагогами и родителями, выступления на классных родительских собраниях по вопросу развития познавательных и личностных качеств первоклассников и др.

В 4х классах (апрель 2018 года) проводилась диагностика личностной сферы учащихся (использован комплект материалов, предложенный лабораторией сопровождения ФГОС НОО при кафедре психологии и педагогики ГАУ ДПО ЛО «ИРО», результаты которой наряду с другими показателями нашли отражение в характеристике выпускника начальной школы).

Сопровождение ФГОС ООО осуществлялось на уровне:

- изучения мотивационной сферы учащихся 5х классов; (октябрь 2018 года),
- изучение личностных результатов семиклассников (апрель 2018 года).

Обеспечивая основные условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учеников, психологической службой проводятся диагностическая, коррекционная и психопрофилактическая работа:

- мониторинг показателей когнитивной и личностной сфер учащихся 5, 10 классов (апрель, октябрь 2018 года);
- определены основные направления диагностической и сопровождающей работы с высокомотивированными учащимися;
- индивидуальные консультации для участников образовательных отношений (21 ученик, 58 родителей, 32 обращения педагогов);
- тренинги для учащихся 9, 11х классов «Готовимся к ГИА».

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса в МБОУ гимназии №19 г. Липецка направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников 2018 года

| Кол-во выпускников 9-х классов | Поступили учиться в: | | | | Не определены (причины) | Больны |
|--------------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------|----------------|-------------------------|--------|
| | 10 кл. | Учреждения СПО | Военные училища | Проф. обучение | | |
| 95 | 84 | 10 | 1 | - | - | - |
| | В том числе за пределы города: | | | | | |
| | 3 | - | 1 | - | | |

| Кол-во выпускников 11-х классов | Поступили учиться в: | | | | Работа ют | Не определен ы | Больны | Призваны в армию |
|---------------------------------|--------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------|----------------|--------|------------------|
| | ВУЗ | Учрежден ия СПО | Военные училища | Проф. обучение | | | | |
| 64 | 61 | - | 3 | - | - | - | - | - |
| | В том числе за пределы города: | | | | | | | |
| | 46 | - | 3 | - | | | | |

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) одну из стратегических задач развития ОУ формулирует следующим образом: обеспечение гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога.

На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- организация эффективного функционирования системы методической службы гимназии в условиях реализации ФГОС ОО;
- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- повышение методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями.

Образовательный процесс в гимназии с 1 сентября 2018 учебного года осуществляли 45 учителей-предметников и 4 члена администрации, имеющие внутреннее совместительство и ведущие учебные предметы. 100% учителей имеют высшее образование, в том числе – высшее педагогическое – 100%.

В 2018 году процедуру аттестации прошли 19 педагогов, 15 из них подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 – соответствие занимаемой должности, 2 человека аттестовались с первой квалификационной категории на высшую, 1 человек был аттестован на первую квалификационную категорию

Всего на конец 2018 года из 49 педагогов гимназии, осуществляющих образовательную деятельность, аттестованы 47 чел. (96%). Высшую квалификационную категорию имеют 39 чел. (83%), первую – 5 чел. (13%), аттестованы на соответствие занимаемой должности 2 чел. (4%). Имеют первую и высшую квалификационные категории – 44 педагогов (94%). Не имеют категории – 2 человека (4%), это вновь прибывший специалист, проработавший в гимназии менее 2х лет (Богданова Е.А., учитель биологии) и молодой специалист Тропынина Е.В., учитель английского языка.

Возрастная характеристика педагогического состава

| | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| МОЛОЖЕ 30 ЛЕТ | 31-35 ЛЕТ | 36-45 ЛЕТ | 46-55 ЛЕТ | СТАРШЕ 55 ЛЕТ |
|---------------|-----------|-----------|-----------|---------------|

| | | | | |
|--------|--------|----------|----------|----------|
| 2 (4%) | 1 (2%) | 13 (26%) | 21 (42%) | 13 (26%) |
|--------|--------|----------|----------|----------|

Характеристика педагогического состава по стажу работы

| Педстаж до 5 лет | 5 – 10 лет | 11 – 15 лет | 16 – 20 лет | 21 – 25 лет | Свыше 25 лет |
|------------------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 2 (4%) | 2 (4%) | 3 (6%) | 5 (10%) | 14 (28%) | 24 (48%) |

Молодых специалистов – 1 человек (2%), доля учителей пенсионного возраста – 26% (13 человек).

Большинство педагогов имеют стаж от 16 до 25 и более лет, что говорит о достаточном профессиональном уровне учителей.

В гимназии планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов учителей. В течение 2018 года курсовая подготовка пройдена 21 педагогом: 2 учителя прошли КПК с отрывом от производства в ГАУ ДПО ЛО «ИРО», 19 педагогов обучились дистанционно в АНО ДПО «Образование-Русское слово». В настоящее время курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все учителя и администрация гимназии (100%).

Профессиональные достижения педагогов

Отличники народного просвещения РФ – 2 человека

Почетные работники общего образования РФ – 4 человека

Заслуженный работник образования Липецкой области – 2 человека

Победители конкурса учителей в рамках ПНПО – 9 человек

Награждены Почетной грамотой МОиН РФ – 8 человек

Лауреаты премии Москаленко К.А. – 1 человек

Лауреаты премии Горской Г.И. – 4 человека

Лауреаты премии Раковского М.Б. – 1 человек

Лауреаты премии Шмакова С.А. – 3 человека

Победители муниципального конкурса «Призвание – учитель» – 8 человек

Победители муниципального конкурса «Лидер дополнительного образования» – 2 человек

Вывод: самообследованием установлено, что МБОУ гимназии №19 г. Липецка обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

- 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем;
- 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, а также доступом к сети Интернет, локальной сети гимназии «Виртуальная учительская»;
- 100% участников образовательных отношений имеют доступ к ресурсам библиотечно-информационного центра.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ гимназии №19 г. Липецка достаточный уровень учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

1.8.1. Информационно-образовательная среда гимназии

Переход к ФГОС ОО предполагает функционирование динамичной информационно-образовательной среды гимназии. Единое информационное пространство представляет собой совокупность баз и банков данных, технологий их ведения и использования, информационно-телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающим информационное взаимодействие всех субъектов, а также удовлетворение их информационных потребностей. Иными словами, единая информационно-образовательная среда складывается из следующих главных компонентов:

- информационные ресурсы, содержащие данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;
- средства информационного взаимодействия субъектов, обеспечивающие им доступ к информационным ресурсам на основе соответствующих информационных технологий, включающие программно-технические средства и организационно-нормативные документы.

1.8.1.1. Физическое или «неэлектронное» направление информатизации.

Организационные структуры и средства информационного взаимодействия образуют информационную инфраструктуру. В 2018 году в гимназии №19 функционирует следующая материально-техническая база компьютерной и офисной техники:

| № кабинета | ПК | Ноутбук | МФУ/ принтер | Сканер/ документ-камера | Проект ор | Интерактивная доска | Экран с электропр. | Локальная сеть, интернет |
|---------------|------|---------|-----------------|----------------------------|--------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| <i>1 этаж</i> | | | | | | | | |
| Каб №1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 (Smart) | | ++ |
| Каб №2 | 1 | | 1 | | 1 | 1 (Smart) | | ++ |
| Каб №3 | 1 | | 1 | | 1 | 1 (Smart) | | ++ |
| Каб №4 | | 1 | 1 | | 1 | 1 (Smart) | | ++ |
| Акт.зал | | 1 | | | 1 | | | ++ |
| Спортзал | 1 | | | | | | | ++ |
| <i>2 этаж</i> | | | | | | | | |
| Каб №5 | 12+1 | | 2 | 1/ | 1 | 1 (Smart) | | ++ |
| Каб №6 | | 1 | 1 | | 1 | 1 (Mimio) | | ++ |
| Каб №7 | | 1 | 1 | | 1 | 1 (Promethean) | | ++ |
| Каб №8 | | 1 | 1 | | 1 | 1 (Smart) | | ++ |

На сегодняшний момент в гимназии функционируют 94 персональных компьютера и ноутбука. Из числа компьютерного парка в учебных целях используются 61 ПК и 25 ноутбуков, что составляет 11,2 обучающихся 1-11 классов на 1 машину.

В течение 2018 учебного года в гимназии была проведена замена компьютерной техники в кабинете информатики №5 (13 моноблоков). Таким образом, проанализировав уровень оснащенности учебных кабинетов гимназии, можно сделать вывод, что данный уровень оснащения является оптимальным. 18 кабинетов оборудованы интерактивными досками или комплексами, что соответствует требованиям, предъявляемым к материально-технической базе образовательных организаций в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.8.1.2. Информационное или «электронное» направление.

В гимназии продолжается использование только лицензионного программного обеспечения. По инициативе департамента образования мы продлеваем лицензии из пакета «Первая помощь», полученного всеми образовательными организациями города Липецка в рамках ПНП «Образование» в 2007 году. С 2016-2017 учебного года для решения задач по ограничению доступа к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не совместимым с образовательным процессом и способным причинить вред здоровью и развитию детей, в гимназии осуществляется контентная фильтрация с помощью ПО SkyDNS, которое препятствует обучающимся в доступе к запрещенным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В гимназии продолжается внедрение и использование программных продуктов База Данных Гимназии, БД «1С ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ», «АСУ «Посещаемость», «RBD» выпускников 9,11-х классов, «Барс. Web-электронная школа». На основании Закона РФ от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», распоряжения Правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде» в гимназии принято решение о ведении только электронного журнала с 1 по 8 класс в 2018-2019 учебном году. В Липецкой области эта муниципальная услуга осуществляется на базе системы «БАРС».

1.8.2. Библиотечно-информационный центр

1.8.2.1. Наличие в библиотеке информационных ресурсов:

- фонд художественной литературы – 24945 экз.;
- фонд литературы универсального содержания – 2850 экз.;
- фонд медиапродукции – 786 экз.;
- фонд учебной литературы – 31536 экз.;

Читальный зал на 20 мест.

Зона индивидуальной работы на компьютере – 5 мест

1.8.2.2. Техническое оснащение библиотеки

- компьютеры (монитор, процессор, клавиатура, мышь) - 4 шт.
- моноблок ASER – 1 шт.
- планшет CHUWI: CW1529 – 2 шт.
- ноутбук - 3 шт.

- МФУ - 5 шт.
 - принтеры ч/б - 3 шт.
 - принтер (цветной) - 1 шт.
 - сканеры - 2 шт.
 - DVD- плеер - 2 шт.
 - проекционный экран LUMIEN – 1шт.
 - портативный проектор NEC VT580 - 1шт.
 - плазменный телевизор Panasonic VIERA - 1шт.
 - LED – телевизор LG (ЖК-дисплей со светодиодной подсветкой) – 1 шт.
- Провайдер, оказывающий услуги доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу и Wi-Fi- Зеленая точка.

Скорость доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу по договору с провайдером - 4.096 Мбит/с

Наименования программных средств, с помощью которых осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов на уровне ОУ - Интернет-цензор.

1.8.2.3.Возможность использования ресурсов библиотеки

Для педагогов:

- повышение профессиональной готовности к работе в условиях ФГОС ОО на уровне образовательной организации;
- предоставление возможности выхода на внешний уровень (муниципальный, региональный, федеральный) с целью профессионального роста.

Для учащихся:

- формирование и развитие основ читательской компетенции;
- совершенствование приобретенных навыков работы с информацией;
- предоставление возможности для осуществления проектной деятельности;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ гимназии №19 г. Липецка достаточный уровень библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) одну из стратегических задач развития ОУ формулирует следующим образом: укрепление материально-технической базы гимназии как необходимого условия для обеспечения ее эффективного развития.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ОО, ФК ГОС и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ (гимназия успешно прошла в марте 2016 года плановую проверку Управления Роспотребнадзора по Липецкой области, которая

проводилась с целью осуществления государственного санитарно - эпидемиологического надзора за соблюдением требований санитарного законодательства и законодательства в сфере прав потребителей).

| | |
|--|---|
| Необходимое количество учебных кабинетов/фактически имеется/оснащенность учебных кабинетов ученической мебелью (%) / учебно-наглядными пособиями (%) | кабинет физики 2/2/100%/100% |
| | кабинет химии 1/1/100%/100% |
| | кабинет информатики 2/2/100%/100% |
| | кабинет биологии 1/1/100%/100% |
| | кабинет технологии 2/1/100%/100% |
| | кабинет русского языка и литературы 2/2/100%/100% |
| | кабинет географии 1/1/100%/90% |
| | кабинет математики 3/3/100%/100% |
| | кабинет иностранного языка 3/3/100%/100% |
| | кабинет истории 3/3/100%/100% |
| | кабинет ИЗО и МХК 1/1/100%/90% |
| | кабинет начальных классов 6/4/100%/100% |
| | мастерские столярные 1/1/100%/100% |
| мастерские швейные 1/1/100%/100% | |
| ГПД 1/1/100%/100% | |

| | |
|---|--|
| Наличие медицинского кабинета (да/нет) | да |
| Наличие столовой (да/нет), количество посадочных мест | да/100 |
| Наличие кабинета психолога (да/нет), количество ставок | да/1 |
| Наличие паспортизированных музеев | «Есть такая профессия - Родину защищать!» «Липецкая капитанская дочка» |
| Наличие спортивного зала (да/нет) площадь (кв.м.) состояние материально-техническое оснащение в % отношении от нормы | да 972,4 хорошее 100% |
| Наличие спортивной площадки (да/нет) площадь (кв.м.) состояние наличие плоскостных сооружений (указать какие) | да 1810 удовлетворительное волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, площадка для игр |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная | 1901,6 кв. м |

| |
|--------------|
| деятельность |
|--------------|

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ гимназии №19 г. Липецка достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

В программе развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) сформулирована стратегическая цель: создание механизмов устойчивого развития гимназии, обеспечивающего комплекс условий для достижения высокого качества образования в условиях внедрения ФГОС ОО. Сложившаяся система управления качеством образования в гимназии отражена в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ; условия реализации данных программ.

Объектом оценки ВСОКО является качество образования в образовательной организации. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации гимназии по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;
 - качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;
 - качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.
- Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок.

В 2018 году (протокол педсовета от 22.02.18. №3) были внесены изменения и дополнения в локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ гимназии №19 им. Н.З.Поповичевой г.Липецка» (приложение №3 «Качество образовательных результатов»):

- численность/удельный вес учащихся 4х, 5х классов, подтвердивших на ВПР (предметы учебного плана) годовую отметку;
- численность/удельный вес учащихся 9х, получивших аттестат с отличием, и не подтвердивших школьные отметки на государственной итоговой аттестации;
- численность/удельный вес учащихся 9х, допущенных к государственной итоговой аттестации в качестве освоивших образовательную

- программу, имеющих годовые отметки «3», «4», «5» и получивших на ОГЭ неудовлетворительные результаты;
- численность/удельный вес выпускников 11х классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении», продемонстрировавших высокий уровень подготовки по всем сдаваемым предметам;
 - численность/удельный вес выпускников 11х классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении», чьи результаты на ЕГЭ соответствует критерию «210» (любые три экзамена).

Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования МБОУ гимназии №19 г. Липецка, а также основу планирования деятельности гимназии по реализации ООП, программы развития гимназии. Благодаря функционированию ВСОКО и основанным на ее результатах управленческим решениям гимназия в 2018 году являлась

на муниципальном уровне:

- ОУ, реализующей инновационный образовательный проект сетевого сообщества по теме «Проектирование открытой методической среды ОУ, обеспечивающей реализацию ФГОС ОО»

на региональном уровне:

- опорным образовательным учреждением по организации и проведению регионального этапа Всероссийского конкурса проектных работ школьников;
- участницей реализации мероприятия 2.2. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в статусе образовательной организации - тьютора;
- инновационной площадкой ГАУ ДПО ЛО «ИРО» по теме «Проектирование и развитие воспитательной системы ОУ в условиях реализации ФГОС ОО»;
- региональной инновационной площадкой по теме «Проектирование открытой методической среды ОУ, обеспечивающей реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Качество функционирования ВСОКО обусловило победы гимназии в 2018 году в таких конкурсах и рейтингах, как:

- региональный конкурс на получение гранта среди ОУ, достигших наилучших значений показателей качества образования;
- лидер рейтинга лучших ОУ г. Липецка (ТОП-5);
- лидер рейтинга муниципального мониторинга системы образования.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ гимназии №19 г. Липецка качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточном уровне.

2. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Анализ показателей | | |
|---------------------------------------|----------------------------|-------------------|--------------------|----------|---------------|
| 1.Образовательная деятельность | | | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 945 человек | Численность | учащихся | соответствует |

| | | | |
|------|--|-----------------------|--|
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 382 человека | показателям муниципального задания на 2018 год (показатель, характеризующий объем муниципальной услуги). |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 440 человек | |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 123 человека | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 656 человек/ 77.6% | Качество знаний за 2017-2018 учебный год составило 77.6%, что соответствует аналогичному показателю прошлого учебного года Содержание и качество подготовки учащихся МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС. |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,5 балла | Показатель стабильный. Содержание и качество подготовки выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФК ГОС. |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,3 балла | |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 81,6 балла | Наблюдается соответствие аналогичному показателю прошлого учебного года Содержание и качество подготовки выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФК ГОС. |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | 65,2 баллов | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% | Содержание и качество подготовки выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФК ГОС. |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального | 0 человек/0% | |

| | | | |
|--------|---|------------------|---|
| | количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человека/4,2% | Показатель стабильный Содержание и качество подготовки выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФК ГОС. |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 9 человек/14,7% | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 935 человек/100% | Показатель стабильный. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует предъявляемым требованиям, прежде всего ФГОС ОО. |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 832/89% | Показатели стабильные. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует предъявляемым требованиям. |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 131/14% | |
| 1.19.2 | Федерального и международного уровней (в том числе дистанционные) | 712/75% | |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 265 человек/28% | Показатель стабильный. Реализация учебных планов в МБОУ гимназии №19 г. Липецка предоставляет возможность получения стандарта |

| | | | |
|------|---|------------------|--|
| | | | образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов. |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 125 человек/13% | Показатель стабильный. Реализация учебных планов в МБОУ гимназии №19 г. Липецка предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов. |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1 человек/0.1% | Показатель стабильный. |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% | Показатель стабильный. |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 50 человек | Показатель стабильный. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 50 человек/100 % | Показатели стабильные. МБОУ гимназии №19 г. Липецка обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 50 человек/100 % | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/0% | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 человек/0% | |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| | педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 48 человек /96% |
| 1.29.1 | Высшая | 40 человек /83% |
| 1.29.2 | Первая | 5 человек /13% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека/4% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13 человек /26% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/4% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13 человек /26% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 50 человек /100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном | 50 человек /100% |

