



Утверждаю
директор МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г.

Липецка
Р.Е. Пиндюрина
приказ от 31.05.17. №237

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
В МБОУ гимназии №19 им. Н. З. Поповичевой г. Липецка
(новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ, ФГОС ОО, ФКГОС, уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение согласовано педагогическим советом и рекомендовано к утверждению (протокол от 31.05.17г. №7).

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных школьных программ; условия реализации данных программ.

1.4. ВСОКО осуществляется в строгом соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в школе, а также к различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.5. В настоящем Положении использованы следующие термины:

- *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- *Оценка качества образования* – систематическое отслеживание процессов, результатов, различных характеристик элементов образовательной системы с целью выявления соответствия их функционирования и развития стоящим перед школой задачам.
- *Контроль качества образования* – включает мониторинг качества образования, а также разовые акции контроля отдельных элементов образовательного процесса.
- *Внутришкольный контроль* – сознательная, целенаправленная деятельность различных субъектов управления гимназии, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- *Показатели и индикаторы качества образования* – те показатели и индикаторы, по которым осуществляется сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень;
- предоставление общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие своевременных и четко обоснованных управленческих решений, которые связаны с образовательным совершенствованием;
- прогнозирование развития образовательной системы.

2.2 Задачи ВСОКО:

- установить степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям (ФГОС ОО, ФКГОС);
- установить степень соответствия образовательных программ запросам потребителей образовательных услуг;
- обеспечить соответствие процедурам и содержанию внешней оценки качества образования.

2.3 Функции ВСОКО:

- 2.3.1 Сбор данных по результатам контроля;
- 2.3.2 Получение сравнительных данных, выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 2.3.3 Отслеживание эффективности образовательной деятельности;
- 2.3.4 Упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования.
- 2.3.5 Координация деятельности администрации, педагогов и психолога, задействованных в процедурах ВСОКО.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- 2.4.1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2.4.2. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- 2.4.3. Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- 2.4.4. Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
- 2.4.5. Рефлексивности — реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- 2.4.6. Мотивационности - соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- 2.4.7. Минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;

3. Структура ВСОКО

- 3.1. Объектом оценки ВСОКО является качество образования в образовательной организации.
- 3.2. Предмет оценки – деятельность педагогов и администрации гимназии по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений.
- 3.3. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др. – приложение №1;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др. – приложение №2;
- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др. – приложение №3.

3.4.Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг:

- орган государственно-общественного управления гимназии (Управляющий совет)
- администрация гимназии;
- учащиеся и родители;
- органы законодательной и исполнительной власти разных уровней;
- образовательные и научные организации;
- потенциальные работодатели;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

3.5. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок.

3.5.1. Процедуры внешней оценки – лицензирование, аккредитация, ГИА, всероссийские проверочные работы, Всероссийская олимпиада школьников, аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках мониторинговых систем муниципального, регионального, федерального уровней, общественная экспертиза оценки качества образования. Результаты внешней оценки находят отражение в отчете самообследования образовательной организации.

3.5.2. Процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования предметных, метапредметных и личностных результатов, самоанализ работы педагогов, самоанализ деятельности служб и структур гимназии. Процедуры внутренней оценки находят отражение в плане работы образовательной организации в таких его пунктах как «Мероприятия по реализации основных образовательных программ», «Реализация учебного плана», «Мероприятия по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников (дорожная карта)», «Мероприятия по организованному началу и завершению учебного года», графике административных контрольных работ. Результаты внутренней оценки находят отражение в аналитической записке о результатах реализации основных образовательных программ, в анализе деятельности служб гимназии в отчете самообследования образовательной организации.

3.6.В структуре ВСОКО выделяются следующие структурные подразделения:

- 1) управляющий совет;
- 2) администрация гимназии;
- 3) педагогический совет;
- 4) методический совет;
- 5) методические кафедры;
- 6) психологическая служба;

3.7. Полномочия в вопросах оценки качества образования в гимназии определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования и их функций в организации и проведении оценивания.

- Управляющий совет гимназии:

- 1) рассматривает отчет о самообследовании;

- Администрация гимназии:

- 1) формирует стратегию развития образовательной организации;
- 2) формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- 3) организует изучение общественного заказа на качество образовательных услуг участников образовательных отношений;
- 4) утверждает внутришкольные требования к содержанию образования, учебным планам и программам в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования;
- 5) руководит разработкой и коррекцией системы параметров, характеризующих качество образования;
- 6) организует разработку методики оценки качества образования;
- 7) организует проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 8) анализирует состояние и тенденции развития системы образования;
- 9) организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- 10) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне гимназии;
- 11) обеспечивает проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования.

- Педагогический совет

- 1) участвует в разработке системы параметров, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования;
- 3) вырабатывает предложения, направленные на совершенствование системы образования гимназии и системы оценки качества образования;
- 4) проводит анализ результативности и эффективности реализации основных образовательных программ и программы развития;
- 5) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне;

- Методический совет

- 1) руководит разработкой методики оценки качества образования;
- 2) готовит на основе информации, полученной в ходе исследований, аналитические доклады по ключевым вопросам функционирования и развития системы образования гимназии для подготовки и принятия управленческих решений;
- 3) разрабатывает методические рекомендации по вопросам повышения качества образования;
- 4) содействует подготовке работников гимназии, общественных экспертов к проведению контрольно-оценочных процедур.

- Методические кафедры

- 1) участвуют в формировании нормативно-правовой базы системы оценки качества образования, документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- 2) обеспечивают методическое, организационно-технологическое сопровождение системы оценки качества образования;
- 3) разрабатывают систему показателей, характеризующих состояние качества образования;
- 4) разрабатывают методику оценки качества образования в гимназии;
- 5) организуют и проводят процедуры внутренней оценки качества образования;
- 6) осуществляют сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- 7) проводят внутренний самоанализ работы, организуют проведение самоанализа работы педагогов, предоставляют отчеты администрации гимназии;

- 8) изучают, обобщают и распространяют передовой педагогический опыт по обеспечению качества образования;
- 9) вносят предложения по совершенствованию ВСОКО;
 - Психологическая служба
 - 1) осуществляет выбор методик для проведения комплексной психологической диагностики характерологических особенностей учащихся и сформированности основных познавательных процессов;
 - 2) организует и осуществляет проведение комплексного психологического мониторинга характерологических особенностей учащихся и сформированности у них основных познавательных процессов;
 - 3) осуществляет обработку данных, полученных в ходе комплексных психологических исследований;
 - 4) составляет рекомендации по организации личностно-ориентированного образовательного процесса;
 - 5) выявляет основные факторы, влияющие на качество обучения;
 - 6) разрабатывает предложения по совершенствованию ВСОКО.
 - Библиотечно-информационная служба
 - 1) проводит внутренний самоанализ работы, предоставляет отчеты для заполнения электронных таблиц ВСОКО;
 - 2) содействует формированию компетентности педагогов с целью повышения степени участия и овладения ВСОКО;
 - 3) обеспечивает информированность и распространение передового педагогического опыта по обеспечению качества образования.