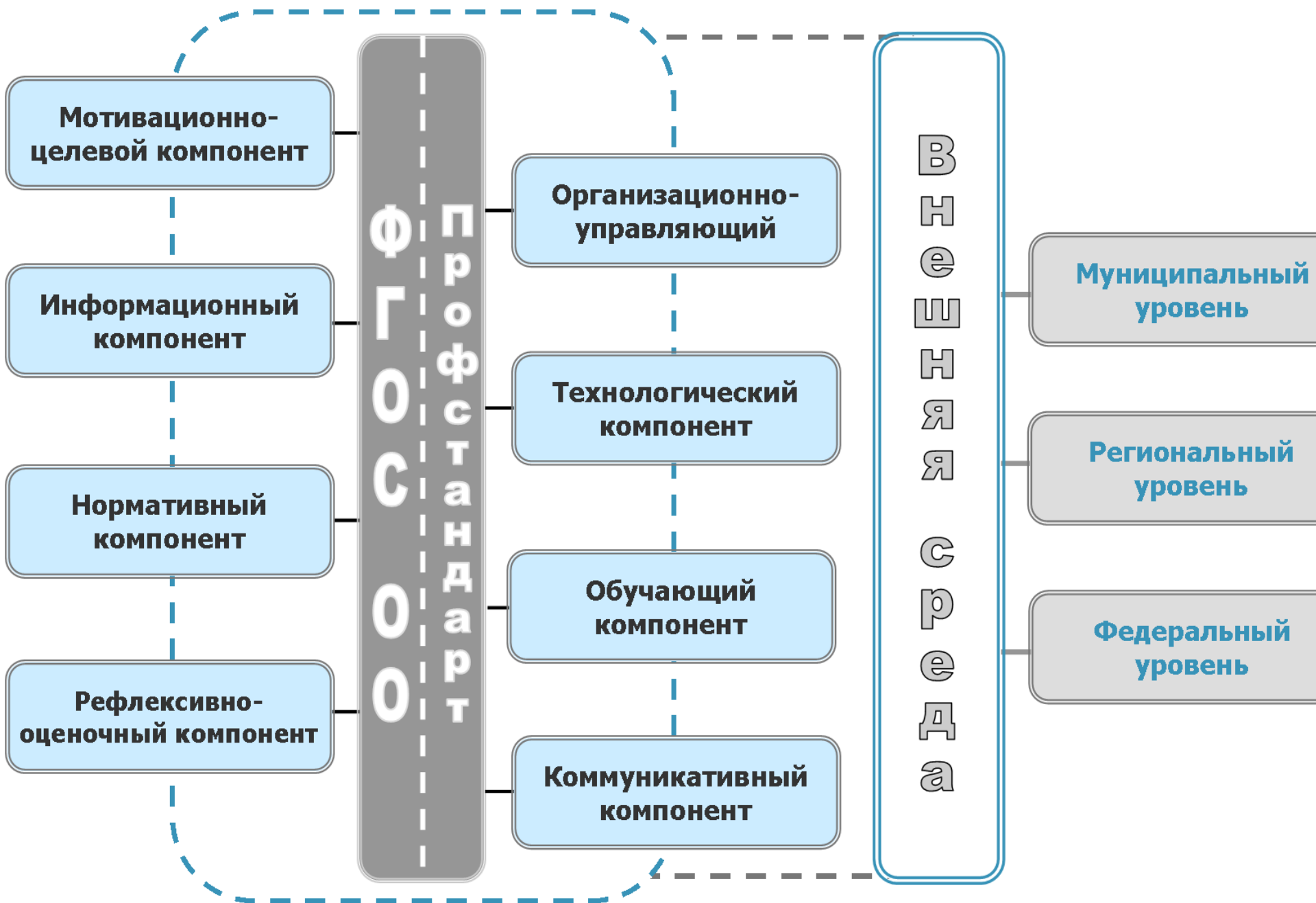


**МБОУ гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой
г. Липецка**

**Открытая методическая среда
гимназии как ресурс выполнения
требований ФГОС к условиям
реализации ООП, в том числе
кадровым**

**Амелина Светлана Анатольевна,
заместитель директора**



Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

• оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации ООП

ФГОС СОО

Организационно-управляющий компонент ОМС

организация деятельности педагогических сообществ
внутри гимназии

- методический совет
- методические кафедры
- педагогические мастерские
- межкафедральные творческие группы:

*«Достижение метапредметных результатов
обучения средствами учебных предметов»*

*«Современный урок: обновление содержания и
технологий образования»*

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

• участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации

Примерная ООП СОО

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

• стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников

ФГОС СОО

Обучающий компонент ОМС

- повышение квалификации педагогических работников

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

- **«Содержание и технология введения ФГОС ООО, требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС»**
- **«Навстречу ФГОС ООО: гимназия в условиях подготовки к внедрению новых стандартов в основной школе»**
- **«Воспитательное пространство в свете ФГОС ООО: от идей к практике (поиск, пути, решения)»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

- **«ФГОС ОО: новые задачи и оценка готовности гимназии к их реализации» (в свете реализации программы развития)**
- **«ФГОС ОО: от создания необходимых условий – к эффективному результату»**
- **«О готовности МБОУ гимназии №19 г. Липецка к введению ФГОС СОО с 01.09.2018г.»**

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;*
- принятие идеологии ФГОС общего образования;*
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;*
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.*

Примерная ООП СОО

Перспективный план-график повышения квалификации в МБОУ гимназии №19

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Год прохождения последних КПК	2018	2019	2020
1	Учитель 1	2015	+		
2	Учитель 2	2015	+		
3	Учитель 3	2016		+	
4	Учитель 4	2017			+
5	Учитель 5	2017			+
6	Учитель 6	2016		+	
7	Учитель 7	2017			+
8	Учитель 8	2017			+
9	Учитель 9	2017			+
10	Учитель 10	2017			+

Проект «Профессиональный рост учителя»

Цель проекта: обеспечение гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи:

- изучение системы работы учителя, диагностика и удовлетворение профессиональных интересов, ликвидация профессиональных затруднений педагогов;
- организация деятельности по адаптации педагогических кадров (работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами);

Проект «Профессиональный рост учителя»

Задачи:

- мотивация педагогов к инновационной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников в конкурсах различного уровня: фестивалях, конференциях и других мероприятиях, способствующих повышению профессионального роста;

Проект «Профессиональный рост учителя»

Задачи:

- организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров;
- включение в планирование методической работы мероприятий по реализации ФГОС;
- организация повышения квалификации педагогических работников в системе курсовых мероприятий на базе «ИРО» и др. учреждений

Проект «Профессиональный рост учителя» - механизм реализации программы развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях ФГОС ОО»

Информационный компонент ОМС

- обеспечение педагогов информационными ресурсами и доступом к ним

Технологический компонент ОМС

- освоение и применение образовательных технологий на деятельностной основе

Проект «Парк современных образовательных технологий»

Цель проекта: развитие профессиональной компетенции педагогов через освоение современных образовательных технологий деятельностного типа.

Задачи:

- ознакомление педагогов с современными образовательными технологиями деятельностного типа;
- овладение педагогами приёмами различных технологий;
- подготовка педагогов к методически грамотному применению современных образовательных технологий в образовательном процессе

Проект «Парк современных образовательных технологий»

Ключевые действия при реализации проекта:

- организация работы постоянно действующего практико-ориентированного семинара «Современные образовательные технологии»;
- организация деятельности творческой группы учителей: «Современный урок: обновление содержания и технологий образования»;
- организация деятельности творческой группы учителей, реализующих ФГОС СОО, по овладению педагогическими технологиями для адресной работы с учащимися на уровне среднего общего образования.

Содержание регулятивных УУД

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Типовые задачи

- Составь план (алгоритм): решения задачи, проведения эксперимента, характеристики персонажа, выполнения проекта...
- Какие правила, формулы, теоремы, определения, свойства и т.д. надо знать для решения этого задания? Обоснуй.
- Составь перечень понятий, карт, разных источников информации, опираясь на которые ты сможешь выполнить данное задание.
- Определи способ решения; обоснуй свой выбор.
- Реши задачу несколькими способами. Какой способ, на твой взгляд, наиболее эффективный? Почему?

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- Сформулируй определение понятия.
- Сравни (найди общее, найди отличия).
- Найди в тексте ключевое слово; подбери слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; построй логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.
- Выдели общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объясни их сходство.
- Объедини предметы и явления в группы по определенным признакам, сравни, классифицируй и обобщи факты и явления.

Содержание

коммуникативных УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Типовые задачи

- Выслушай позицию собеседника, подготовь аргументы «за» и «против» по проблеме...
- Выскажи собственное мнение, приведи пример, иллюстрирующий твою точку зрения, предложи альтернативное решение в конфликтной ситуации.
- Обобщи все сказанное, внеси коррективы.
- Составь позитивный отзыв на работу одноклассников.
- Выбери собеседника для диалога; выскажи и обоснуй свое мнение по теме диалога, узнай суждение партнера в рамках диалога.
- Составь монологическое высказывание, отражающее твою точку зрения по данной проблеме, соблюдая при этом нормы публичной речи и регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

• осуществление мониторинга результатов педагогического труда

ФГОС СОО

Рефлексивно-оценочный компонент ОМС

- контроль и самоконтроль за профессиональным ростом педагога

Перспективный план прохождения аттестации педагогическими работниками МБОУ гимназии №19

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Квалификационная категория	Дата прохождения аттестации	Планируемая дата прохождения аттестации
1	Учитель 1	высшая	26.12.13г.	Декабрь 2018г.
2	Учитель 2	высшая	26.12.17г.	Декабрь 2022г.
3	Учитель 3	первая	25.05.17г.	Май 2022г.
4	Учитель 4	высшая	27.02.15 г.	Февраль 2020г.
5	Учитель 5	высшая	12.04.14г.	Апрель 2019г.
6	Учитель 6	высшая	12.03.13г.	Март 2018г.
7	Учитель 7	высшая	10.10.14г.	Октябрь 2019г.
8	Учитель 8	высшая	30.10.15г.	Октябрь 2020г.
9	Учитель 9	высшая	28.03.14г.	Март 2019г.
10	Учитель 10	высшая	23.04.13г.	Апрель 2018г.
11	Учитель...			

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

• *стимулирование личностного профессионального роста учителя*

ФГОС СОО

Мотивационно - целевой компонент ОМС

- включение всех педагогов в деятельность по повышению профессионального роста;
- исполнение требований ФГОС к деятельности педагога

Конкурс на получение звания «Обладатель Учительского кубка»

Цель конкурса: выявление и поддержка творческих учителей гимназии, пропаганда лучшего педагогического опыта.

Конкурс на получение звания «Обладатель Учительского кубка»

- «Лучшие учительские практики»
- «Новый стандарт – новый учитель»
- «Как воспитывает Стандарт?»
- «Проект как средство развития учителя и ученика»
- «Лучшие практики работы с Портфолио учащихся»
- «Лучшие педагогические практики реализации индивидуального плана повышения профессионального уровня педагогов гимназии»