

«Открытая методическая среда гимназии как ресурс выполнения требований ФГОС к условиям реализации ООП, в том числе кадровым»

В нашей гимназии проблема развития кадрового потенциала всегда была приоритетной. За долгие годы в гимназии сложилась внутригимназическая система методической работы, направленная на повышение педагогического мастерства учителя, развитие продуктивного профессионального взаимодействия, а главное, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ОО. Реализация инновационного проекта «Открытая методическая среда», который мы не раз представляли педагогическому сообществу Липецка и Липецкой области, способствует не только развитию командной работы через активизацию совместной деятельности, но и является эффективным ресурсом выполнения требований ФГОС к кадровым условиям.

Напомню, что цель создания ОМС – повышение профессиональной готовности педагогов к работе в условиях ФГОС ОО. Модель открытой методической среды включает в себя 8 компонентов. Я остановлюсь на некоторых из них.

Стандарт, в том числе и СОО, требует оказывать постоянную научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогическим работникам по вопросам реализации основной образовательной программы.

Организационно-управляющий компонент

Один из компонентов ОМС – организационно-управляющий – включает в себя организацию деятельности педагогических сообществ внутри гимназии. Чтобы добиться успеха, мы должны, так или иначе, действовать сообща. Формы методической работы традиционные, но мы отдаем предпочтение малым группам, таким педсообществам, как МС, МК, ПМ, межкафедральные творческие и проблемные группы, которые способствуют развитию профессиональной связи, взаимообучению, повышению квалификации педагогов.

На заседаниях МС, МК, методических объединений учителей постоянно обсуждаются проблемы введения ФГОС ОО.

В рамках методической декады «Познание и творчество», которая ежегодно проводится у нас в конце января, педагоги участвуют в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, малых (кафедральных) НПК, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

В этом учебном году в гимназии работают творческие группы учителей:

- 5х, 7х классов по теме «Достижение метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов»
- 5х-7х классов по теме «Современный урок: обновление содержания и технологий образования».

Результатом коллективного труда педагогов творческой группы «Достижение метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов» стали комплексные работы на межпредметной основе. Уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 5-9х классов в гимназии №19

определяется по результатам административных контрольных работ в 6х, 8х классах, направленных на проверку уровня развития УУД, и комплексных работ на межпредметной основе в 5х, 7х, 9х классах. Комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, она позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий на межпредметной основе. Не менее чем у 75% учащихся должны быть сформированы проверяемые в этих работах познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД.

Творческие группы учителей, работающих в 5х и 7х классах, разработали содержание комплексной работы на межпредметной основе, задания, критерии оценивания. Проведение такой работы 1 раз в 2 года позволит нам осуществить мониторинг уровня сформированности УУД.

Работа этой творческой группы нашла отражение в целевом разделе ООП – Система оценки результатов освоения основной образовательной программы, что соответствует требованиям к кадровым условиям, прописанным в Примерной ООП СОО, об участии педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

Стандарт требует создания условий для стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников. Для нас ключевыми словами этого требования являются слова о непрерывном повышении уровня квалификации.

В нашей модели ОМС это Обучающий компонент, основное содержание которого направлено на повышение квалификации педагогов.

План работы методической службы гимназии составлен на основе выявленных затруднений педагогов при реализации стандартов. Мы повернулись лицом к учителю и стали проводить семинары, создавать нормативную базу, методические рекомендации, и т.д., исходя из запросов учителей. Главная задача методической службы – «погружение» в стандарты, обучение педагогов.

С этой целью нами были проведены тематические педсоветы:

- «Содержание и технология введения ФГОС ООО, требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС»
- «Навстречу ФГОС ООО: гимназия в условиях подготовки к внедрению новых стандартов в основной школе»
- «Воспитательное пространство в свете ФГОС ООО: от идей к практике (поиск, пути, решения)»
- «ФГОС ОО: новые задачи и оценка готовности гимназии к их реализации» (в свете реализации программы развития)
- «ФГОС ОО: от создания необходимых условий – к эффективному результату»
- «Предметные и метапредметные результаты освоения ООП СОО и система оценки их достижения: на перекрестке преемственности».

Работа творческих групп в рамках проведения педсоветов помогла нам получить запрос от учителей на оказание методической помощи. Например, в ходе подготовки к одному из педсоветов был получен запрос учителей на оценку их деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. И результатом работы группы стала схема анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС. Готовясь к уроку, учитель ориентируется на критерии,

предъявляемые к нему, по этой схеме он проводит самоанализ урока. По этим же критериям оцениваются уроки, посещаемые администрацией.

Учитывая, что в ФГОС последовательно реализуется системно-деятельностный подход, мы организовали работу педагогической мастерской, в течение 2х лет мы осваивали этот метод и применяли его на разных типах уроков. В настоящее время на достаточном уровне педагогами освоена технология проведения уроков открытия нового знания. Мы уверены, что каждый учитель, приступающий к реализации ФГОС на разных уровнях обучения, обязан овладеть этой технологией, так как методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход в обучении. Но учителя вправе применять и другие технологии деятельностного типа, такие как проблемное обучение, проектные и исследовательские методы в обучении, технология развития критического мышления, интерактивное обучение, информационно-коммуникационные технологии; кейс-технология и др.

Кроме того, повышение квалификации педагогов – одно из условий успешного введения ФГОС. В настоящее время курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все педработники гимназии (100%), причем 1 раз в 3 года. Стараемся учиться дистанционно, чтобы не осложнять образовательный процесс.

Ожидаемый результат повышения квалификации прописан в примерной ООП СОО – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В организационном разделе ООП в пункте «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы» помимо сведений об укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками, мы размещаем Перспективный план повышения квалификации, подтверждающий непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу. У нас он представлен в такой форме:

Перспективный план-график повышения квалификации
в МБОУ гимназии №19

Кафедра начального обучения					
№ п/п	Ф.И.О. педагога	Год прохождения последних КПК	2018	2019	2020
1	Учитель 1	2015	+		
2	Учитель 2	2015	+		
3	Учитель 3	2015	+		
4	Учитель 4	2017			+
5	Учитель 5	2017			+
6	Учитель 6	2017			+

7	Учитель 7	2017			+
8	Учитель 8	2017			+
9	Учитель 9	2017			+
10	Учитель 10	2017			+

Третий год в гимназии реализуется проект «Профессиональный рост учителя». Он способствует решению ряда проблем, выявленных в ходе анализа деятельности методической службы гимназии:

- инертность педагога к инновационным процессам современной системы образования;
- недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных технологий деятельностного типа;
- отсутствие у некоторых учителей стремления к самообразовательной деятельности;
- низкая мотивация педагога к проектированию траектории своего профессионального развития.

Цель проекта: обеспечение гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи проекта:

- изучение системы работы учителя, диагностика и удовлетворение профессиональных интересов, ликвидация профессиональных затруднений педагогов;
- организация деятельности по адаптации педагогических кадров (работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами); мотивация педагогов к инновационной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников в конкурсах различного уровня: фестивалях, конференциях и других мероприятиях, способствующих повышению профессионального роста; организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров;
- включение в планирование методической работы мероприятий по реализации ФГОС;
- организация повышения квалификации педагогов на гимназическом уровне через обмен опытом между коллегами через проведение открытых уроков, мастер-классов, участие учителей в работе педсоветов, методического совета, методических кафедр, гимназических педагогических сообществ;
- организация повышения квалификации педагогических работников в системе курсовых мероприятий на базе «ИРО» и др. учреждений; участие в интернет-форумах, вебинарах, он-лайн конференциях.

Проект «Профессиональный рост учителя» является механизмом реализации программы развития нашего ОУ «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях ФГОС ОО».

На обеспечение информационной поддержки педагогических работников направлен информационный компонент модели ОМС. Его основное содержание – обеспечение педагогов информационными ресурсами и доступом к ним. В этом нам помогает школьный библиотечно-информационный центр, без которого невозможна деятельность практически всех компонентов ОМС.

При практической реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования необходимо уделить особое внимание использованию современных образовательных технологий деятельностного типа.

В модели открытой методической среды – это технологический компонент, который предполагает освоение и применение в учебной деятельности образовательных технологий на деятельностной основе.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования нацеливают учителя на решение главной задачи – научить ребенка учиться.

Поэтому каждому учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных образовательных технологий и грамотно применять их на практике. С этой целью методической службой разработан проект «Парк современных образовательных технологий».

Цель проекта: развитие профессиональной компетенции педагогов через освоение современных образовательных технологий деятельностного типа.

Задачи проекта:

- ознакомление педагогов с современными образовательными технологиями деятельностного типа;
- овладение педагогами приемами различных технологий;
- подготовка педагогов к методически грамотному применению современных образовательных технологий в образовательном процессе.

Ключевые действия при реализации проекта:

- организация работы постоянно действующего практико-ориентированного семинара «Современные образовательные технологии»;
- организация деятельности творческой группы учителей, реализующих ФГОС ООО: «Современный урок: обновление содержания и технологий образования»;
- организация деятельности творческой группы учителей, реализующих ФГОС СОО, по овладению педагогическими технологиями для адресной работы с учащимися на уровне среднего общего образования.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации проекта педагоги должны

- знать современные образовательные технологии деятельностного типа;
- владеть приемами различных технологий;
- уметь методически грамотно структурировать урок с использованием современных образовательных технологий.

Трансляция опыта работы по использованию современных образовательных технологий была осуществлена в прошлом году во время проведения единого методического дня под названием «Праздник педагогического успеха». Тема методического дня в прошлом учебном году: «Использование современных образовательных технологий деятельностного типа в педагогической практике учителей гимназии №19».

Участники методического дня в своих выступлениях подчеркнули, что основу образовательных технологий деятельностного типа составляет понятие «деятельностный метод обучения», при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

На «Празднике педагогического успеха» учителя познакомились с опытом работы коллег, реализующих на практике различные технологии деятельностного типа, о которых я упоминала ранее.

Творческая группа учителей 5х-7х классов по теме «Современный урок: обновление содержания и технологий образования» принимала участие в разработке Программы развития универсальных учебных действий (содержательный раздел). Учителя работали над подразделом «Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, внеурочной деятельностью», а также составляли типовые задачи, позволяющие в рамках образовательных отношений сформировать УУД. Перед вами маленький фрагмент этой коллективной работы.

Содержание регулятивных УУД	Типовые задачи
<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составь план (алгоритм): решения задачи, проведения эксперимента, характеристики персонажа, выполнения проекта... • Какие правила, формулы, теоремы, определения, свойства и т.д. надо знать для решения этого задания? Обоснуй. • Составь перечень понятий, карт, разных источников информации, опираясь на которые ты сможешь выполнить данное задание. • Определи способ решения; обоснуй свой выбор. • Реши задачу несколькими способами. Какой способ, на твой взгляд, наиболее эффективный? Почему?
Содержание познавательных УУД	Типовые задачи
<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформулируй определение понятия. • Сравни (найди общее, найди отличия). • Найди в тексте ключевое слово; подбери слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; построй логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. • Выдели общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объясни их сходство.

	<ul style="list-style-type: none"> • Объедини предметы и явления в группы по определенным признакам, сравни, классифицируй и обобщи факты и явления. • Выдели явление из общего ряда других явлений. • Построй рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. • Назови причины события, явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ. • Сделай вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверди вывод собственными аргументами или самостоятельно полученными данными.
Содержание коммуникативных УУД	Типовые задачи
<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выслушай позицию собеседника, подготовь аргументы «за» и «против» по проблеме... • Выскажи собственное мнение, приведи пример, иллюстрирующий твою точку зрения, предложи альтернативное решение в конфликтной ситуации. • Обобщи все сказанное, внеси коррективы. • Составь позитивный отзыв на работу одноклассников. • Выбери собеседника для диалога; выскажи и обоснуй свое мнение по теме диалога, узнай суждение партнера в рамках диалога. Составь монологическое высказывание, отражающее твою точку зрения по данной проблеме, соблюдая при этом нормы публичной речи и регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей.

В требованиях к кадровым условиям говорится об осуществлении мониторинга результатов педагогического труда.

В модели ОМС это Рефлексивно-оценочный компонент, содержание которого – контроль и самоконтроль за профессиональным ростом педагога.

На уровне гимназии это внутренняя система оценки качества образования, на уровне региона – это аттестация педработников. В ООП мы размещаем перспективный план прохождения аттестации, аналогичный плану-графику прохождения КПК.

Перспективный план прохождения аттестации педагогическими работниками
МБОУ гимназии №19

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Квалификационная категория	Дата прохождения аттестации	Планируемая дата прохождения аттестации
1	Учитель 1	высшая	26.12.13г.	Декабрь 2018г.
2	Учитель 2	высшая	26.12.17г.	Декабрь 2022г.
3	Учитель 3	первая	25.05.17г.	Май 2022г.
4	Учитель 4	высшая	27.02.15 г.	Февраль 2020г.
5	Учитель 5	высшая	12.04.14г.	Апрель 2019г.
6	Учитель 6	высшая	12.03.13г.	Март 2018г.
7	Учитель 7	высшая	10.10.14г.	Октябрь 2019г.
8	Учитель 8	высшая	30.10.15г.	Октябрь 2020г.
9	Учитель 9	высшая	28.03.14г.	Март 2019г.
10	Учитель 10	высшая	23.04.13г.	Апрель 2018г.
11	Учитель ...	высшая	26.12.13г.	Декабрь 2018г.

Стандарт нацеливает ОУ на создание условий для стимулирования личностного профессионального роста учителя.

Мотивационно - целевой компонент ОМС предполагает включение всех педагогов в деятельность по повышению профессионального роста; исполнение требований ФГОС к деятельности педагога.

На повышение эффективности деятельности педагогов направлена система мотивации, которая включает:

- стимулирующие надбавки;
- помощь и поддержка администрации гимназии
- публичное признание успехов учителей (награды, почетные звания, грамоты и благодарности от управления образования и науки Липецкой области, департамента образования, проведение в школе конкурсов (смотров) педагогических достижений «Достойная смена», «Учительский кубок» и др.

О конкурсе на получение звания «Обладатель Учительского кубка» хотелось бы сказать отдельно. Конкурс «Учительский кубок» был учрежден Управляющим советом гимназии в 2011-2012 учебном году. Цель данного конкурса – выявление и поддержка творческих учителей гимназии, пропаганда лучшего педагогического опыта. Победителей этого конкурса отличают профессионализм, виртуозность владения предметом, разносторонность интересов, преданность своей профессии, любовь к ученикам.

Впервые конкурс был проведен под девизом «Лучшие учительские практики». Впоследствии тематика конкурса менялась, наполняясь новым содержанием в связи с введением ФГОС. Цель конкурса - помочь учителю «войти в стандарт», освоить содержание и понять ключевые особенности ФГОС. В 2012-2013 учебном

году конкурс проводился по теме «Новый стандарт – новый учитель», где конкурсанты представляли уроки по СДМО; в следующем году тема конкурса – «Как воспитывает Стандарт?» и речь шла о воспитательных программах КР; в 2014-2015 уч. г. участники конкурса делились опытом работы по проектной деятельности («Проект как средство развития учителя и ученика»); в новом учебном году шел серьезный разговор о том, как добиться личностного роста учащихся, тема конкурса – «Лучшие практики работы с Портфолио учащихся»; последние 2 года внутригимназический конкурс на получение звания «Обладатель Учительского кубка» нацелен на повышение педагогической компетентности учителя, уровня его профессионального мастерства.

Мы проделали большую работу по выявлению соответствия профессиональных компетенций педагогов гимназии требованиям стандартов: провели анкетирование и выявили уровень владения педагогами гимназии такими трудовыми функциями, как обучение, воспитание, развитие; разработали индивидуальный план повышения профессионального уровня учителя. На основе анализа анкет и индивидуальных планов мы выявили, какие показатели у нас западают и что с этим мы будем делать. Каждый учитель составил этот план для себя. Лучшие практики по преодолению выявленных дефицитов в профессиональной деятельности будут представлены на VI конкурсном отборе среди учителей гимназии на получение звания «Обладатель Учительского кубка» в 2017-2018 учебном году по теме «Лучшие педагогические практики реализации индивидуального плана повышения профессионального уровня педагогов гимназии».

А чествование победителей состоится на традиционно проводимом нами едином методическом дне под названием «Праздник педагогического успеха». Я с удовольствием предоставляю слово Игнатовой Е.Ю, учителю истории, обществознания и права, зав. МК предметов общественно-научного цикла, которая поделится своим опытом работы по реализации индивидуального плана повышения профессионального уровня учителя.

