

«Об ООП ОУ как документе, обеспечивающем реализацию ФГОС ОО: актуальные вопросы разработки и контроля за выполнением»

Добрый день, коллеги! Исходя из проблем, связанных с массовым переходом ОУ Липецкой области на ФГОС СОО в ускоренном режиме, я попыталась определить жанр своего обращения к Вам. К сожалению, ничего конкретного из известных жанров подобрать не смогла.

Меньше всего хотелось общаться с Вами в жанре академической речи, потому что научный доклад или лекция, основанные на пересказе очень научных текстов Стандартов, сегодня никому не интересны, так как почти за семь лет их внедрения и реализации на практике, данные документы стали нашей настольной книгой.

Однако здесь необходимо заметить, что эта трилогия нас, административные команды школ, не очень-то захватывает, а иначе как объяснить то количество допущенных нами нарушений по вопросу разработки ООП, которые отмечаются региональными контрольно-надзорными органами. Поэтому считаю закономерным сформулировать первый актуальный вопрос разработки ООП следующим образом: полное (тотальное) соответствие структуры и содержания ООП требованиям Стандарта. Коллеги, если на первых этапах его внедрения было достаточно лишь факта наличия ООП, то сейчас негласным подходом к ее формированию должен стать подход звукобуквенного сравнения содержания раздела стандарта «Требования к структуре ООП» и самой программы.

Если говорить о принципах и подходах к формированию программы, которые должны найти отражение в ее пояснительной записке, то их можно сформулировать следующим образом (позвольте мне это сделать на примере ООП СОО, однако опираясь на принцип преемственности все далее изложенное, можно использовать во всех ООП).

Если принцип - это основополагающее утверждение, на основе которого создают ООП, то этот документ формируется на основе принципа гуманизма, принципа индивидуализации, принципа дифференциации, принципа демократизации и принципа преемственности.

1. Принцип гуманизма: личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности.
2. Принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
3. Принцип дифференциации: учет образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов.
4. Принцип демократизации: формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.
5. Принцип преемственности: осуществление преемственности основных образовательных программ (основного общего, среднего общего, профессионального образования).

Все комментарии к предложенным принципам, которые представлены на слайдах, взяты из текстов Стандарта и примерной ООП.

Если подход – это совокупность приемов, способов, используемых при формировании ООП, то тогда этот документ:

1. Формируется:

- в соответствии с требованиями ФГОС СОО и государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- на основе примерной ООП и системно-деятельностного подхода.

2. Учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 15–18 лет.

3. Содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (обязательная часть составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема ООП СОО).

И здесь я хотела бы сформулировать второй актуальный вопрос разработки ООП – наличие понимания у разработчиков документа того, в каком его разделе и подразделе могут быть представлены те 40% программы, которые сформировали участники образовательных отношений. Мы в гимназии реализацию этого подхода к формированию ООП увидели следующим образом, например:

Раздел /подраздел ООП	Основания для формирования ООП участниками образовательных отношений (текст ФГОС СОО)
Целевой/ система оценки результатов освоения ООП	<p>Описание:</p> <p>1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p>
<p>Коллеги! И промежуточная аттестация, и проектная деятельность обучающихся с точки зрения их организации, форм представления в каждом общеобразовательном учреждении имеют свой подход, я бы сказала свой почерк. Кто же нам мешает включить описание собственного опыта в ту часть ООП, которую формируют участники образовательных отношений?</p>	
Содержательный/ программа развития универсальных учебных действий	<p>Программа должна содержать</p> <p>3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;</p> <p>7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p>
<p>В примерной ООП СОО в отношении формирования познавательных УУД сказано: «Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения: а) объяснять явления с научной точки зрения; б) разрабатывать</p>	

дизайн научного исследования; в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Но самих типовых задач нет. Значит, их необходимо формулировать, что называется, на месте. Ну, а что касается условий, которые обеспечивают развитие УУД, то они у каждой школы индивидуальные, а значит и их описание в ООП авторское, вполне имеющее отношение к 40%.

Содержательный/ программы курсов внеурочной деятельности	Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.
---	---

Содержательный/ программа воспитания и социализации обучающихся	Программа должна содержать: 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
--	---

В примерной ООП СОО по этому требованию записано: «Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется: ... и дальше все о деятельности. И ни слова о модели.

Организационный/ учебный план план внеурочной деятельности система условий реализации ООП	ООП может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения; в учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся; ОО предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов; ОО самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. описание имеющихся условий; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий.
--	---

Наш перечень продолжают программы курсов внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации обучающихся, учебный план, план внеурочной деятельности и другое. Таким образом, некогда мифические 40% обретают вполне реальные формы и содержание.

Механизмом формирования ООП участниками образовательных отношений в нашей гимназии являются переговорные площадки, предоставляющие возможность педагогам, родителям, учащимся стать полноправными разработчиками документа.

Переговорные площадки появились в результате реализации инновационного образовательного проекта «ФГОС требует деятельности ШКОС». В формате переговорных площадок работают Управляющий совет, Родительский комитет, Гимназическая дума, Педагогический совет, Методический совет, воспитательный комплекс воспитательной системы «Фестивальная площадка», пресс-конференция директора гимназии, общественные слушания.

В рамках подготовки к заседанию педсовета по теме «Метапредметный характер урока», который состоялся 22 февраля, были созданы временные творческие группы педагогов, перед которыми была поставлена цель - уточнить перечень и формулировку типовых задач для Программы развития УУД ООП ООО.

Если Вы спросите, почему мы выполняли эту работу, я отвечу: представленные в ООП типовые задачи были включены в нее на скорую руку и не являлись продуктом деятельности нашего педагога (они были составлены на основе методических рекомендаций Асмолова Александра Григорьевича).

Если Вы спросите, зачем мы выполняли эту работу, я отвечу: ООП - это документ, который предназначен не только для представителя контрольно-надзорного органа. Для учителя ООП – это его дидактическое, методологическое и методическое пособие. Необходимо заметить, что мы регулярно вносим изменения и дополнения в ООП по инициативе участников образовательных отношений.

Еще один жанр публичного выступления, который я рассматривала при подготовке моего обращения к Вам, коллеги, - это жанр общественно-политической речи, а именно выступление на митинге (митинг – это массовое собрание для обсуждения злободневных вопросов текущей жизни). Вы согласитесь со мной в том, что одним из злободневных или актуальных вопросов нашей деятельности является вопрос контроля за выполнением ООП. В соответствии с Законом об образовании в РФ образовательная организация несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ... (п.7, ст. 28).

Работая в режиме Федерального компонента государственных образовательных стандартов, мы, прежде всего, были ориентированы на контроль за выполнением учебного плана и рабочих программ. ФГОС расширяют перечень объектов контроля и в целом меняют его подходы. В связи с этим в гимназии в конце каждого учебного года пишется анализ реализации ООП, который оформляется в виде аналитической записки.

Форму аналитической записки мы разработали для себя сами (рассматривается пример ООП НОО). В аналитической записке отражены все разделы ООП, а также ее ключевые подразделы, такие как:

- планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО;
- программа формирования УУД;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания «В мир открытий и чудес»;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Образование и здоровье: пути взаимодействия»;
- программа коррекционной работы;

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

А также в аналитической записке

- определены показатели, заданы их плановые значения, которые взяты из ООП;
- обязательно имеется фактическое значение показателя, полученное в результате проведения оценочных процедур;
- указывается отклонение, если таковое имеется, соответственно причина отклонения, определяются мероприятия или рекомендации и ответственные исполнители.

Раздел (подраздел) ООП/показатель	Плановое значение	Фактическое значение/документ	Отклонение (%)	Причины отклонения	Мероприятия	Исполнитель
Раздел 1. Целевой						
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО						
Сформированность метапредметных результатов						
1.Сформированность познавательных УУД	не менее 75% учащихся овладели базовым уровнем УУД	<u>1-е классы:</u> справились с заданиями на познавательные УУД: 90% - «Анализ»; 88,5% - «Синтез»; 98% - «Сравнение»; 94%- «Классификация»; 99% - «Обобщение»; 97% - «Причинно-следственные связи» (по результатам мониторинга «Учимся учиться и действовать»)	от +13,5% до +24%	-	-	-

Затем в соответствии с ООП и на основе данных аналитической записки разрабатываются мероприятия по реализации программы на текущий учебный год:

Раздел/подраздел ООП	Действия по реализации ООП	Сроки/ ответственные	Выход документа
----------------------	----------------------------	----------------------	-----------------

1. Целевой раздел			
Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО			
Сформированность личностных результатов (4 класс)	диагностика внутренней позиции учащегося – умение определять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности (методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха)	Апрель/ Вострикова Л.И.	Справка Аналитическая записка по реализации ООП НОО
	диагностика мотивация учебной деятельности (опросник мотивации предпочтений в учебной деятельности)		
	диагностика самооценки и уровня притязаний (методика Дембо-Рубинштейна)		
	изучение отношений в классном коллективе (методика Л.М.Фридмана)	Март-апрель/ Жестерева Н.Б.	
	изучение развития различных сторон личности ученика начальной школы через анализ Портфолио		
	оценка сформированности ориентации на конвенциальные и моральные нормы (дифференциация конвенциальных и моральных норм по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой)		
	участие в мониторинге «Кенгуру-выпускникам»		
	участие во всероссийском Полиатлон-мониторинге		
	всероссийские проверочные работы		

Коллеги, речь на митинге, как правило, сопровождается призывами и лозунгами. Лозунг «Даешь ФГОС СОО 1 сентября 2018 года!» уже сформулировали за нас. А вот призыв к активному участию в работе нашего консультационного пункта является актуальным. Желаю успеха!