

## **«Об ООП ОУ как документе, обеспечивающем реализацию ФГОС ОО: актуальные вопросы разработки и контроля за выполнением»**

Добрый день, коллеги! Исходя из проблем, связанных с массовым переходом ОУ Липецкой области на ФГОС СОО в ускоренном режиме, я попыталась определить жанр своего обращения к Вам. К сожалению, ничего конкретного из известных жанров подобрать не смогла.

Меньше всего хотелось общаться с Вами в жанре академической речи, потому что научный доклад или лекция, основанные на пересказе очень научных текстов Стандартов, сегодня никому не интересны, так как почти за семь лет их внедрения и реализации на практике, данные документы стали нашей настольной книгой.

Однако здесь необходимо заметить, что эта трилогия нас, административные команды школ, не очень-то захватывает, а иначе как объяснить то количество допущенных нами нарушений по вопросу разработки ООП, которые отмечаются региональными контрольно-надзорными органами. Поэтому считаю закономерным сформулировать первый актуальный вопрос разработки ООП следующим образом: полное (тотальное) соответствие структуры и содержания ООП требованиям Стандарта. Коллеги, если на первых этапах его внедрения было достаточно лишь факта наличия ООП, то сейчас негласным подходом к ее формированию должен стать подход звукобуквенного сравнения содержания раздела стандарта «Требования к структуре ООП» и самой программы.

Если говорить о принципах и подходах к формированию программы, которые должны найти отражение в ее пояснительной записке, то их можно сформулировать следующим образом (позвольте мне это сделать на примере ООП СОО, однако опираясь на принцип преемственности все далее изложенное, можно использовать во всех ООП).

*Если принцип - это основополагающее утверждение, на основе которого создают ООП*, то этот документ формируется на основе принципа гуманизма, принципа индивидуализации, принципа дифференциации, принципа демократизации и принципа преемственности.

1. Принцип гуманизма: личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности.
2. Принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
3. Принцип дифференциации: учет образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов.
4. Принцип демократизации: формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.
5. Принцип преемственности: осуществление преемственности основных образовательных программ (основного общего, среднего общего, профессионального образования).

Все комментарии к предложенным принципам, которые представлены на слайдах, взяты из текстов Стандарта и примерной ООП.

*Если подход – это совокупность приемов, способов, используемых при формировании ООП, то тогда этот документ:*

1. Формируется:

- в соответствии с требованиями ФГОС СОО и государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- на основе примерной ООП и системно-деятельностного подхода.

2. Учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 15–18 лет.

3. Содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (обязательная часть составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема ООП СОО).

И здесь я хотела бы сформулировать второй актуальный вопрос разработки ООП – наличие понимания у разработчиков документа того, в каком его разделе и подразделе могут быть представлены те 40% программы, которые сформировали участники образовательных отношений. Мы в гимназии реализацию этого подхода к формированию ООП увидели следующим образом, например:

Раздел /подраздел ООП	Основания для формирования ООП участниками образовательных отношений (текст ФГОС СОО)
Целевой/ система оценки результатов освоения ООП	<p>Описание:</p> <p>1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p>
<p>Коллеги! И промежуточная аттестация, и проектная деятельность обучающихся с точки зрения их организации, форм представления в каждом общеобразовательном учреждении имеют свой подход, я бы сказала свой почерк. Кто же нам мешает включить описание собственного опыта в ту часть ООП, которую формируют участники образовательных отношений?</p>	
Содержательный/ программа развития универсальных учебных действий	<p>Программа должна содержать</p> <p>3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;</p> <p>7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p>
<p>В примерной ООП СОО в отношении формирования познавательных УУД сказано: «Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения: а) объяснять явления с научной точки зрения; б) разрабатывать</p>	

<p>дизайн научного исследования; в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Но самих типовых задач нет. Значит, их необходимо формулировать, что называется, на месте. Ну, а что касается условий, которые обеспечивают развитие УУД, то они у каждой школы индивидуальные, а значит и их описание в ООП авторское, вполне имеющее отношение к 40%.</p>	
<p>Содержательный/ программы курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Программы курсов внеурочной деятельности <b>разрабатываются</b> на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.</p>
<p>Содержательный/ программа воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Программа должна содержать: 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;</p>
<p>В примерной ООП СОО по этому требованию записано: «Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется: ... и дальше все о деятельности. И ни слова о модели.</p>	
<p>Организационный/ учебный план план внеурочной деятельности система условий реализации ООП</p>	<p>ООП может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения; в учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся; ОО предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов; ОО самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. описание имеющихся условий; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий.</p>

Наш перечень продолжают программы курсов внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации обучающихся, учебный план, план внеурочной деятельности и другое. Таким образом, некогда мифические 40% обретают вполне реальные формы и содержание.

Механизмом формирования ООП участниками образовательных отношений в нашей гимназии являются переговорные площадки, предоставляющие возможность педагогам, родителям, учащимся стать полноправными разработчиками документа.

Переговорные площадки появились в результате реализации инновационного образовательного проекта «ФГОС требует деятельности ШКОС». В формате переговорных площадок работают Управляющий совет, Родительский комитет, Гимназическая дума, Педагогический совет, Методический совет, воспитательный комплекс воспитательной системы «Фестивальная площадка», пресс-конференция директора гимназии, общественные слушания.

В рамках подготовки к заседанию педсовета по теме «Метапредметный характер урока», который состоялся 22 февраля, были созданы временные творческие группы педагогов, перед которыми была поставлена цель - уточнить перечень и формулировку типовых задач для Программы развития УУД ООП ООО.

Если Вы спросите, почему мы выполняли эту работу, я отвечу: представленные в ООП типовые задачи были включены в нее на скорую руку и не являлись продуктом деятельности нашего педагога (они были составлены на основе методических рекомендаций Асмолова Александра Григорьевича).

Если Вы спросите, зачем мы выполняли эту работу, я отвечу: ООП - это документ, который предназначен не только для представителя контрольно-надзорного органа. Для учителя ООП – это его дидактическое, методологическое и методическое пособие. Необходимо заметить, что мы регулярно вносим изменения и дополнения в ООП по инициативе участников образовательных отношений.

Еще один жанр публичного выступления, который я рассматривала при подготовке моего обращения к Вам, коллеги, - это жанр общественно-политической речи, а именно выступление на митинге (митинг – это массовое собрание для обсуждения злободневных вопросов текущей жизни). Вы согласитесь со мной в том, что одним из злободневных или актуальных вопросов нашей деятельности является вопрос контроля за выполнением ООП. В соответствии с Законом об образовании в РФ образовательная организация несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ... (п.7, ст. 28).

Работая в режиме Федерального компонента государственных образовательных стандартов, мы, прежде всего, были ориентированы на контроль за выполнением учебного плана и рабочих программ. ФГОС расширяют перечень объектов контроля и в целом меняют его подходы. В связи с этим в гимназии в конце каждого учебного года пишется анализ реализации ООП, который оформляется в виде аналитической записки.

Форму аналитической записки мы разработали для себя сами (рассматривается пример ООП НОО). В аналитической записке отражены все разделы ООП, а также ее ключевые подразделы, такие как:

- планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО;
- программа формирования УУД;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания «В мир открытий и чудес»;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Образование и здоровье: пути взаимодействия»;
- программа коррекционной работы;

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

А также в аналитической записке

- определены показатели, заданы их плановые значения, которые взяты из ООП;
- обязательно имеется фактическое значение показателя, полученное в результате проведения оценочных процедур;
- указывается отклонение, если таковое имеется, соответственно причина отклонения, определяются мероприятия или рекомендации и ответственные исполнители.

Раздел (подраздел) ООП/показатель	Плановое значение	Фактическое значение/документ	Отклонение (%)	Причины отклонения	Мероприятия	Исполнитель
Раздел 1. Целевой						
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО						
Сформированность метапредметных результатов						
1.Сформированность познавательных УУД	не менее 75% учащихся овладели базовым уровнем УУД	<u>1-е классы:</u> справились с заданиями на познавательные УУД: 90% - «Анализ»; 88,5% - «Синтез»; 98% - «Сравнение»; 94%- «Классификация»; 99% - «Обобщение»; 97% - «Причинно-следственные связи» <b>(по результатам мониторинга «Учимся учиться и действовать»)</b>	от +13,5% до +24%	-	-	-

Затем в соответствии с ООП и на основе данных аналитической записки разрабатываются мероприятия по реализации программы на текущий учебный год:

Раздел/подраздел ООП	Действия по реализации ООП	Сроки/ ответственные	Выход документа
----------------------	----------------------------	----------------------	-----------------

<b>1. Целевой раздел</b>			
Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО			
Сформированность личностных результатов (4 класс)	диагностика внутренней позиции учащегося – умение определять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности (методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха)	Апрель/ Вострикова Л.И.	Справка Аналитическая записка по реализации ООП НОО
	диагностика мотивация учебной деятельности (опросник мотивации предпочтений в учебной деятельности)		
	диагностика самооценки и уровня притязаний (методика Дембо-Рубинштейна)		
	изучение отношений в классном коллективе (методика Л.М.Фридмана)	Март-апрель/ Жестерева Н.Б.	
	изучение развития различных сторон личности ученика начальной школы через анализ Портфолио		
	оценка сформированности ориентации на конвенциальные и моральные нормы (дифференциация конвенциальных и моральных норм по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой)		
	участие в мониторинге «Кенгуру-выпускникам»		
	участие во всероссийском Полиатлон-мониторинге		
	всероссийские проверочные работы		

Коллеги, речь на митинге, как правило, сопровождается призывами и лозунгами. Лозунг «Даешь ФГОС СОО 1 сентября 2018 года!» уже сформулировали за нас. А вот призыв к активному участию в работе нашего консультационного пункта является актуальным. Желаю успеха!