

**Департамент образования администрации г. Липецка  
МБОУ гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой**



**Разработка урока по русскому языку (5 класс)**

**Тема урока:** Буквы –з (–с) на конце приставок.

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель урока:** познакомить учащихся с орфограммой «Правописание -з и -с на конце приставок»; формировать умение определять условия выбора букв з – с на конце приставок

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания.

**Предметные:** знать правило написания з-с на конце приставок, знать о единообразном написании приставки с, правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.

**Метапредметные:**

*Познавательные УУД:*

Определение темы урока, цели предстоящей учебной деятельности, постановка и формулирование проблем, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем, подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные УУД:*

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Регулятивные УУД:*

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование для презентации

Этапы урока	Задачи этапа	Визуальный ряд	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности	создать доброжелательную атмосферу на уроке, замотивировать на учёбу, создать ситуацию успеха, настроить на внимательную и продуктивную	Слайд 1	<i>Приветствует учащихся, подготавливает к работе.</i>  - Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». А теперь вспомним и скажем вполголоса наш девиз, который мы сочинили	Оформляют записи в тетрадях (число, классная работа, тема урока не записывается, для этого оставляется свободная строка)	<b>регулятивные:</b> саморегуляция <b>коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками

	деятельность		вместе: «Стану я лучше, умнее, добрее, если все трудности преодолею. Буду стараться задачи решать, новые знания приобретать». Я надеюсь, что мы с вами, как всегда, дружно и активно поработаем. Я желаю вам успеха.		
2.Актуализация знаний и фиксация затруднений	актуализировать знания детей по теме «Приставка»; активизировать соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);		<p><i>Выявляет уровень знаний по изученному материалу.</i></p> <p>-Давайте вспомним материал прошлого урока и ответим на вопросы:</p> <p>1.Что изучает морфемика? (морфемы, значимые части слова)</p> <p>2.Какая морфема была в центре нашего внимания на прошлом уроке? (Приставка)</p> <p>3.Что такое приставка?</p> <p>4.С какими приставками мы познакомились на прошлом уроке? (приставками, которые пишутся одинаково, независимо от произношения, приставками пре-, при-)</p> <p>5.На какие группы делятся приставки в зависимости от правописания? (3 группы)</p> <p>Вы хорошо усвоили материал предыдущего урока. Мы знаем неизменяемые приставки, вспомнили приставки пре-, при-. А теперь попытайтесь определить, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке.</p> <p>Сформулируйте тему урока, но прежде послушайте сказку.</p>	Учащиеся формулируют ответ на вопрос учителя.	<p><b>познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений</p> <p><b>регулятивные:</b> выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>

		Слайд 2	<p>«В некотором царстве, орфографическом государстве, жили-были согласные, звонкие и глухие. Дружно жили, не тужили. Но однажды ... Заспорили звонкий З и глухой С... Кто главней? Кому стоять на конце приставок? З кричал, что звучит сильнее, С убеждал, что без него тоже не обойтись. Дело чуть не дошло до драки... А ведь не будет добра, коли меж своими вражда! Кто-то посоветовал обратиться к мудрецам, которые всё на свете знали и даже писали правила для жителей государства...»</p> <p>Но давайте вернёмся из сказки в реальную действительность, к нашему уроку. А на уроке, как известно, мудрецами являются всегда ученики, пытливые и любознательные ребята. Прослушав сказку, вы уже догадались, какова ж тема нашего урока?</p>	Ученики определяют тему урока: «Буквы з и с на конце приставок». Записывают тему урока в тетради.					
3.Выявление места и причины затруднения	создать проблемную ситуацию, выявить причину затруднения, спрогнозировать предстоящую деятельность	Слайд 3	<p><i>Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся могут обнаружить дефицит своих знаний.</i></p> <p>-Понаблюдаем над словами, записанными в два столбика (на экране проецируются слова:</p> <table border="1" data-bbox="840 1340 1299 1460"> <tr> <td>безграничный</td> <td>бескрайний</td> </tr> <tr> <td>разбросать</td> <td>распустить</td> </tr> </table>	безграничный	бескрайний	разбросать	распустить	Учащиеся читают слова на слайде, устно разбирают их по составу: находят приставку, корень, определяют неодинаковость написания букв на конце приставок: 1 столбик – в приставке пишется З, 2 столбик – С.	<p><b>познавательные:</b> формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием; преобразование информации из одной формы в другую.</p> <p><b>регулятивные:</b> фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затрудне-</p>
безграничный	бескрайний								
разбросать	распустить								

			<table border="1"> <tr> <td>известить</td> <td>испортить</td> </tr> <tr> <td>вздыхать</td> <td>вспоминать</td> </tr> <tr> <td>возродить</td> <td>воскликнуть</td> </tr> </table> <p>-Прочитайте эти слова, найдите в них приставку и подумайте, почему слова записаны в два столбика? Можете ли вы объяснить, в каких случаях надо писать на конце приставки З, а в каких – С? Учащиеся: Нет. Исходя из темы, определите цели урока. Перепишите слова с экрана в свою тетрадь.</p>	известить	испортить	вздыхать	вспоминать	возродить	воскликнуть		<p>Определяют цели урока: - Определить, когда пишется буква з на конце приставки, когда –с. - Научиться применять правило на письме, грамотно писать слова с данной орфограммой. - Графически обозначать изученную орфограмму.</p>	<p>ния; целеполагание <b>коммуникативные:</b> согласование усилий по достижению общей цели, выражение своих мыслей</p>
известить	испортить											
вздыхать	вспоминать											
возродить	воскликнуть											
4.Построение проекта выхода из затруднения	спланировать дальнейшую деятельность	Слайд 4	<p><i>Организует работу учащихся по исследованию проблемной ситуации</i> -А теперь, я думаю, вы сможете выступить в роли мудрецов. Вам предстоит разрешить спор между жителями орфографического государства и сформулировать правило правописания з и с на конце приставок. А для этого необходимо провести небольшое исследование. Работаем в парах. Давайте составим план исследования. - Выделить в словах приставки. - Подчеркнуть в словах согласную, на которую</p>	<p>Определяют средства достижения цели</p> <p>Работа в парах: 1.наблюдение и выявление закономерности написания приставок в выписанных словах (перед корнем на звонкий пишется в конце приставки з, перед корнем на глухой – с). 2.составление алгоритма для прочного запоминания правила правописания з-с на конце приставок. 3.представление вариантов, которые получились при работе в парах.</p>	<p><b>познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, моделирование, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование <b>регулятивные:</b> планирование последовательности действий, прогнозирование результата</p>							
		Слайд 5										

		Слайд 6	<p>оканчивается приставка, одной чертой, и согласную, с которой начинается корень, двумя чертами.</p> <p>- Сравнить, как пишутся приставки в первом столбике и во втором.</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p>- Сформулируйте правило выбора букв з или с на конце приставок.</p> <p>- Перед вами алгоритм. Расставьте его шаги в нужном порядке (шаги перепутаны)</p>		<p><b>коммуникативные:</b> сотрудничество в поиске и выборе информации, умение работать в парах, отстаивать свою точку зрения, находить общее решение</p>
5.Реализация построенного проекта	использовать новый способ действий для решения задачи, которая вызвала затруднение	Слайд 7 и 8	<p><i>Организует работу с учебником, сигнальными карточками.</i></p> <p>-Что вы будете делать дальше? Учащиеся: Надо проверить, верно ли мы вывели правило, правильный ли у нас получился алгоритм действий.</p> <p>-А где вы можете найти правильный ответ? Учащиеся: Правильный ответ можно найти в учебнике.</p> <p>-Откройте учебники, прочитайте внимательно правило, сверьте алгоритм действий с вашим. Расскажите правило друг другу.</p> <p>Работа с сигнальными карточками. Учитель произносит слова, дети поднимают соответствующую карточку З или С.</p> <p>Распахнуть, беспокойный, избежать, разработать,</p>	<p>Работают с учебником, сравнивают свои варианты с эталоном.</p> <p>Работают с сигнальными карточками</p>	<p><b>познавательные:</b> умение осознанно пользоваться алгоритмом правописания согласных З и С на конце приставок, рефлексия способов и условий действия</p> <p><b>регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция</p>

			<p>ниспадать, расположиться, исправить, беззаботный, безжалостный, воздвигнуть, исследовать, исчезнуть</p>		
<p align="center"><i>Динамическая пауза (физкультминутка).</i></p> <p>Услышав слово, в котором на конце приставки надо писать З, вы приседаете, вытягивая руки перед собой. Если услышите слово, на конце приставки которого надо писать С, встаёте на носочки ног, поднимаете руки над головой. Потренируемся? Беспокойный, разборчивый. А теперь – сами!</p> <p>Восход, разбег, испуг, известие, безделье, растение, беспорядок, рассказ.</p> <p>Учитель: Почему вы не делали движения, когда было названо слово растение?</p> <p>Учащиеся: В слове растение нет приставки.</p> <p>Учитель: Верно. Молодцы! Вы не попались в мою ловушку.</p>					
<p>6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>развивать умение применять новые знания в типовых заданиях</p>		<p><i>Организует работу учащихся и контролирует правильность ее выполнения</i></p> <p>-А вот теперь - внимание! Есть в русском языке коварная приставка с-. Во- первых, потому, что она маленькая и легко ускользает от внимания. А во- вторых, потому, что иногда оказывается перед звонким согласным звуком и звучит как звук З: <b>сдаваться, сбиться, сгорбиться</b> – чётко слышится звук з.</p> <p>-Какой фонетический процесс мы наблюдаем в данных примерах? Правильно, озвончение. Как бы звонко ни звучала приставка с- перед звонкими согласными, будем помнить: это приставка 1 группы, и пишется она всегда одинаково: <b>сгорать, сжечь</b>... Перед глухим, а тем более перед гласным, она не так опасна. Например, в словах <b>скатился, сумел, стёр</b>, вряд ли кто-нибудь</p>	<p>Записывают слова, исправляя найденные ошибки, объясняют правописание приставок, пользуясь составленным алгоритмом</p> <p>Бесчувственный, безшумный, расстановка, безжизненный, зжигать, восстановление, зделать, разделить, рассердиться, восдать, разпределить, сдесь.</p>	<p><b>познавательные:</b> выбор наиболее эффективного способа решения задач</p> <p><b>регулятивные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, контроль, оценка, коррекция</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>

		Слайд 9  Слайд 10 и 11	<p>напишет букву з.          Есть в нашем языке маленькая группа слов, которая пишется с буквой з. Это здесь, здание, здоровье, здравствуйте. В них буква З не является приставкой, она входит в состав корня. (Запишите и запомните).          -А теперь, ребята, проверим, как вы усвоили новый материал.          Спишите данные слова, выделите приставки. Исправьте ошибки, если есть (слова появляются на слайде)</p>		
7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	организовать самопроверку, сравнивая пошагово с образцом; создать ситуацию успеха для каждого ученика; для ребят, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.	Слайд 12 и 13	<p><i>Организует деятельность по применению новых знаний</i>          Самостоятельная работа          Вставить пропущенные буквы, проверить правильность написания.</p>	<p>1.Самостоятельная работа.          Вставляют буквы в слова, осуществляют самопроверку по эталону.          бе...болезненный, в...дыхать, бе...жалостный, бе...цельный, ра...писание, ра...дарить, ра...жимать, ра...пустить, в...крикнуть, бе...граничный, во...вышность, ра...валиться, во...награждение, и...ходить</p>	<b>регулятивные:</b> умение находить нужную информацию, овладение умениями осуществлять самоконтроль
8.Включение в систему знаний и повторение	закрепить полученные знания, включить новый способ действий в систему знаний		<p><i>Организует работу по закреплению и повторению новых знаний</i>          1.Выборочный диктант (по рядам)          -Распределить слова в два столбика:          а) с приставкой на -з;          б) с приставкой на -с.          1 ряд. Восполнить, разгрызть, вознаградить, распечатать,</p>	<p>Распределяют слова по столбикам, графически выделяют приставки, корни, подчёркивают буквы. Осуществляют взаимопроверку.</p>	<p><b>познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений  <b>регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>



			<p>раскритиковать, всплеснуть, взлететь, рассекретить, возглавить, исцелить.</p> <p>2 ряд. Расседлать, разбить, воспламениться, разволноваться, вскипятить, изгибаться, расцарапать, испортить, рассчитать, взбесить.</p> <p>3 ряд. Расплата, расфасовка, расценка, разбег, исчезновение, раскопки, раскаяние, расследование, безмолвие, испарение.</p> <p>-Поменяйтесь тетрадками, проверьте, правильно ли выполнено задание вашим товарищем.</p> <p>2. Творческий диктант</p> <p>- Замените существительное с предлогом прилагательным с приставками на <b>з (с)</b>.</p> <p>Ребенок без забот (беззаботный)  Жидкость без цвета (бесцветная)  Дорога без конца (бесконечная)  Плач без звука (беззвучный)  Движение без шума (бесшумное)  Шоколад без вкуса (безвкусный)  Вход без платы (бесплатный)  Ребенок без помощи (беспомощный)  Пустыня без воды (безводная)  Проверка выполненного задания.</p>	<p>Пишут творческий диктант, заменяя существительные с предлогом прилагательными с приставками на З-С.</p> <p>Комментируют, объясняя свой выбор написания согласной в приставке.</p>	<p><b>коммуникативные:</b></p> <p>владение диалогической и монологической формами речи при общении, умение слушать и понимать других</p>
9.Рефлексия учебной деятельности на уроке	организовать рефлексию и самооценку школьниками своей учебной		<p><i>Организует рефлексию, вспоминает цели, которые были сформулированы по теме урока, корректирует ответы учащихся. Оценивает работу учащихся и комментирует</i></p>	<p>Учащиеся объясняют, какими новыми навыками они овладели на уроке (или какие навыки развили).</p> <p>Осуществляют самооценку собственной учебной</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <p>рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

<p>(итог урока)</p>	<p>деятельности.</p> <p>выбрать задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).</p>	<p>Слайд 14 и 15</p>	<p><i>домашнее задание.</i></p> <p>-Вот и подошел к концу наш урок. Чем он был для вас полезным? Что было трудным? А что было интересным? На что надо обратить внимание при подготовке к следующему уроку? Вы сегодня все хорошо потрудились. Спасибо большое за работу. Оценивание учащихся. Предлагаю выбрать любой вариант домашнего задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.приготовить задание другу (карточка на изученную тему);</li> <li>2.выписать в тетрадь из любого художественного текста 10 слов с приставками на З-С;</li> <li>3.составить 10 словосочетаний, в составе которых есть слова с приставками на З, С.</li> </ol>	<p>деятельности, соотносят цель и результаты, отвечая на вопросы: чему на уроке научились, над какими вопросами еще надо поработать? и др.</p>	<p><b>регулятивные:</b> рефлексия деятельности</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, адекватно понимать причину успеха или неуспеха в учебной деятельности</p>
---------------------	--	----------------------	---	--	--