

Сценарий урока обществознания по теме «Правовые нормы» (5 класс)

Технология: системно-деятельностный метод; урок ОНЗ;

Цели (результаты) урока (рабочая программа):

- личностные результаты (ЛР): урок нацелен на освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- метапредметные результаты (МР):
- ✓ ПУУД: умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями деятельности); умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение осуществлять классификацию; умение выделять явление из общего ряда других явлений; умение преобразовывать информацию, используя графические символы; умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- ✓ КУУД: использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления (ответа);
- ✓ РУУД - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
- предметные результаты (ПР): ученики учатся раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм; характеризовать специфику норм права.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Достижение результатов
1. Самоопределение к учебной деятельности (мотивация)	<p>Здравствуйте, дети! Наш урок я хотела бы начать с притчи. Кто мне ответит на вопрос, что такое притча?</p> <p>Итак, притча – это небольшое повествовательное произведение, дающее нам повод для размышления. Так вот, сегодня вы услышите притчу о маленьком фонарщике. Подумайте и скажите, на какие размышления в рамках изученных тем, воропсов главы 2ой курса обществознания, вас наводит данная притча. Подтвердите свои ответы информацией из текста притчи, который перед вами на экране.</p> <p>В те времена, когда фонари зажигали огнем, по улицам каждый вечер ходили фонарщики и приносили свет в каждый переулок. В то время жил маленький фонарщик. Каждый вечер он ходил по переулкам и чиркал спичкой по своей подошве, зажигая фонари.</p> <p>Семьи у него не было, он был тихий, незаметный. Люди, живущие рядом, не знали о нем ничего. Дети насмехались, обзывая карликом, а взрослые называли лодырем. Каждый раз, чиркая спичкой по подошве, маленький фонарщик уменьшался в росте. Однажды к нему подошел незнакомец и спросил: “Как ты можешь так жить? Ведь ты совсем исчезнешь. Ты для людей не жалеешь жизни, а они тебя лишь оскорбляют. Неправедливо, неправильно”. На что он ответил: “Если я не буду зажигать фонари, то люди останутся без света. А как же они без света? Если кто-то ночью пойдет по темной улице, разве он дойдет до дома? Так до утра и будет блуждать. Справедливо разве? А свет на улице будет, то человек до дома дойдет, а в глубине души спасибо скажет, и мне спокойней будет”.</p>	<p>Пытаются ответить на вопрос «Что такое притча?»</p> <p>Вместе с учителем (про себя) читают текст притчи, который размещен на экране</p>	

	<p>Так и продолжал маленький старичок чиркать спичкой по подошве и уменьшаться, пока вовсе не исчез. Никто и не заметил, что не стало маленького пожилого человечка, только все сразу заметили, что вечерами стало очень темно.</p> <p>Итак, на какие размышления в рамках изученных тем курса обществознания (гл.2), нас наводит данная притча. Подтвердите свои ответы информацией из текста, который перед вами на экране.</p> <p><u>Умозаключение:</u> от каждого из нас зависит, будут ли в нашем обществе царить порядок или хаос (будут ли улицы светлыми или темными), добро или зло (в глубине души спасибо скажет или будет обзывать и насмехаться). А в каком бы обществе вы хотели жить?</p> <p>Ребята, назовите инструмент, механизм, который помогает людям установить в обществе мир и порядок, помогает жить по совести и быть порядочными людьми?</p> <p>И на нашем уроке сегодня мы продолжим изучение социальных норм. Соответственно, какова же цель нашего урока?</p>	<p><u>Ответ:</u> 1. Мы живем в обществе, мы связаны друг с другом, и наше благополучие, наша жизнь зависит от других людей – «Если я не буду зажигать фонари, то люди останутся без света. А как же они без света? Если кто-то ночью пойдет по темной улице, разве он дойдет до дома? Так до утра и будет блуждать».</p> <p>2. У каждого человека есть выбор по поводу того, как жить и как вести себя в обществе. Осуществить этот выбор помогают моральные нормы: «Дети насмеялись, обзывая карликом, а взрослые называли лодырем»; «Так и продолжал маленький старичок чиркать спичкой по подошве и уменьшаться, пока вовсе не исчез».</p> <p><u>Ответ:</u> социальные нормы.</p> <p><u>Ответ:</u> продолжение изучения социальных норм.</p>	<p>ЛР МР: ПУУД - умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями деятельности); умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; КУУД - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>
<p>2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности</p>	<p>1. Дайте определение понятия «социальная норма».</p> <p>2. Какие виды социальных норм вы знаете?</p> <p>3. С какими социальными нормами мы познакомились более подробно?</p> <p>4. Дайте определение данным понятиям.</p> <p>5..Предлагаю выполнить следующее задание: вам дан перечень признаков социальных норм. Заполните таблицу, указав номера признаков, соответствующие той или иной социальной норме (задание на экране)</p>	<p><u>Ответ:</u>1. Социальная норма – это установленное, признанное правило для всех членов общества.</p> <p>2. Нормы обычая, морали, права, религии, эстетики, этикета и др.</p> <p>3. С нормами обычая и нормами морали.</p> <p>4. Норма обычая – это первая социальная норма, характеризующаяся привычным, устоявшимся порядком поведения, передающимся из поколения в поколение. Норма морали – это социальная норма, регулирующая поведение людей с позиций добра и зла.</p> <p>5. <u>Заполняют таблицу</u>, указав номера признаков, соответствующие той или иной</p>	<p>ПР</p> <p>МР: ПУУУД - умение</p>

		социальной норме (выполняют в тетради)	осуществлять классификацию
	Социальная норма	Признаки социальной нормы	
	А. Нормы обычая	2, 8,10	
	Б. Нормы морали	3, 5, 9	
	1) создана государством; 2) первая социальная норма; 3) основные понятия – «добро» и «зло»; 4) предполагает выбор способов поведения; 5) не предполагает выбора определенных решений; 6) за нарушение следует общественное осуждение; 7) в основе лежит привычка поступать определенным образом		
	По окончании работы осуществляется проверка по образцу – в тетради ученики ставят знаки на полях «+» или «?». При наличии «?» выполняется работа над ошибками: какую ошибку допустил и почему?		МР: РУУД - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль
	У нас остался не востребованный признак, который характеризуют также социальную норму, но какую? Можем мы ответить на этот вопрос? <i>(на экране представлены признак: 1) создана государством)</i>	У учащихся ответ на этот вопрос вызывает затруднение.	
3. Постановка учебной задачи	Что же это за социальная норма, признак которой у нас на экране? На этот вопрос вы ответите самостоятельно, если познакомитесь с определением следующих социальных норм: религиозные нормы, правовые нормы, эстетические нормы.		МР: ПУУД – умение выделять явление из общего ряда других явлений
	Религиозные нормы — разновидность социальных норм, установленных различными вероисповеданиями и имеющих обязательное значение для исповедующих ту или иную веру Правовые нормы – это написанные и принятые в установленном порядке государственным органом правила поведения, обязательные для всех, и предусматривающие в случае их нарушения ответственность Эстетические нормы - это правила поведения, регулирующие отношения к прекрасному и безобразному		
	Итак, как вы считаете, какой же норме принадлежит не востребованный нами при заполнении таблицы признак?	Ответ: правовым нормам.	
	Если цель нашего урока – продолжение знакомства с социальными нормами, то сформулируйте тему урока	Ответ: «Правовые нормы» (далее – ПН)	
4. Построение проекта выхода из затруднения	Итак, тема урока – «Правовые нормы», цель урока – знакомство с правовыми нормами. Давайте подумаем и сформулируем задачи урока.	Ответ: 1. Отработать определение понятия «правовая норма». 2. Познакомиться с признаками правовой	МР: РУУД - умение планировать свои действия в соответствии

	<p>Чем нам необходимо воспользоваться для реализации наших задач? Ваши предположения?</p>	<p>нормы. 3. Привести примеры правовых норм. 4. Определить роль, которую играют ПН в жизни общества. <u>Ответ:</u> нужна информация, которая содержится в учебнике, в К РФ и которую даст учитель; можно опираться на собственный опыт.</p>	<p>с поставленной задачей и условиями её реализации МР: РУУД – умение определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p>
<p>5. Первоначальное закрепление с проговаривание во внешней речи</p>	<p>1. Запись определения понятия «правовая норма» в тетрадь с проговариванием.</p> <p><i>Продолжим отрабатывать определение понятия «правовые нормы» через знакомство с признаками правовых норм.</i></p> <p>2. Анализируем содержание определения понятия «правовые нормы» и отвечаем на вопросы (запись в тетрадь с проговариванием)</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто устанавливает ПН? - кому адресована ПН? - обязательна ли для исполнения ПН? - что будет, если ПН нарушить? - как должна быть оформлена ПН? <p>2.1. Итак, ПН записывается в документе, который называется нормативно-правовой акт. Нормативно-правовые акты бывают двух видов – законы и подзаконные акты. Оформите данную информацию в виде схемы.</p> <p><i>Скажите, какие задачи урока мы реализовали? Переходим к третьей задаче.</i></p> <p>3. Назовите документы, содержащие правовые нормы, которые вы изучали в курсе истории?</p> <p>3.1. Назовите закон, к которому мы обращались на уроке обществознания?</p>	<p>ПН – это написанные и принятые в установленном порядке государственным органом правила поведения, которые обязательны для всех и предусматривающие в случае их нарушения ответственность для нарушителя..</p> <p>Признаки ПН:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устанавливаются государством 2. адресованы всем членам общества 3. обязательны для исполнения 4. за нарушение наступает юридическая ответственность 5. оформляется письменно (должна быть записана) – нормативно-правовой акт – законы и подзаконные акты (кто-то из учеников выполняет данное задание у доски). <p><u>Ответ:</u> законы Хаммурапи (древний Вавилон)</p> <p><u>Ответ:</u> Конституция РФ.</p>	<p>ПР</p> <p>МР: ПУУД - умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями деятельности) ПУУД - умение преобразовывать информацию, используя графические символы.</p>

	<p><i>Сегодня Конституция РФ снова с нами на уроке.</i></p> <p>3.2. С какими правовыми нормами, содержащимися в данном законе, мы познакомились?</p> <p>3.3. Опираясь на данные ПН, или другие, которые содержатся в К РФ, или с которыми вы сталкивались в своей жизни, ответьте на вопрос - какую роль играют данные правовые нормы в жизни человека и общества? Приведите аргумент и пример.</p> <p>Итак, реализовали ли мы поставленные на нашем уроке цель и задачи?</p>	<p><u>Ответ:</u> ст. 59. Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.</p> <p>Ст.44. каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники культуры и природы.</p> <p><u>Возможные ответы:</u> мирно решать споры и конфликты; обеспечивать стабильность в обществе; определенность в отношениях и др.</p> <p><u>Ответ:</u> да.</p>	<p>ПУУД – умение определять свое отношение к природной среде;</p> <p>ПУУД – умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>КУУД - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>ЛР</p>
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>А сейчас открываем учебник на стр. 117 и выполняем самостоятельно в тетради задание №5. Пришло время сверить свои ответы с эталоном: 3,4, 5, 6.</p> <p>С какими новыми признаками ПН мы познакомились при выполнении данного задания? Допишите данные признаки в тетрадь.</p>	<p>Выполняют письменно в тетради задание №5 (стр. 117).</p> <p>Появляются вместе с государством, охраняется силой государства.</p>	<p>ЛР</p> <p>МР:ПУУД - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль</p>
<p>7.Включение в систему знаний и повторения</p>	<p>Предлагаю вам устно выполнить тестовые задания, представленные на основном государственном экзамене по обществознанию. Вы выбираете верный ответ и объясняете свой выбор.</p> <p>1.Какому понятию соответствует определение: «Совокупность общеобязательных правил, установленных или санкционированных</p>		<p>ЛР</p> <p>МР: ПУУД - умение осуществлять сравнение</p> <p>КУУД - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения</p>

	<p>государством»? 1) правовая норма; 2) нормы морали; 3) религиозные нормы; 4) нормы обычая</p> <p>Силой государства охраняются</p> <p>1) нормы обычая; 2) нормы морали; 3) правовые нормы; 4) эстетические нормы</p> <p>Приступаем к выполнению задания №4б на стр. 116 (устно)</p>	<p>Правовая норма (часть определения)</p> <p>Обеспечивается силой государства (признак ПН)</p> <p>Выполняют устно задание №4б (стр. 116).</p>	<p>смысловых блоков своего выступления</p>
8. Рефлексия деятельности	<p>Итак, урок подошел к своему завершению. Давайте подведем итоги.</p> <p>Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>Какие виды деятельности вызвали у вас затруднение?</p> <p>Что хотели бы узнать еще нового по теме «Правовая норма»?</p>	<p>Ответы учащихся.</p>	<p>РУУД – умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p>
	<p>Запишем домашнее задание: ДЗ: п.9, №1,2, 4вгд - (комментарий).</p> <p>Необходимо выполнить правильно, так как на следующем уроке мы продолжим изучение данной темы и будет проверочная работа.</p>	<p>Записывают ДЗ.</p>	<p>ПУУД - умение строить логическую цепочку рассуждений.</p>