

**Департамент образования администрации г. Липецка**

**МБОУ гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой**



**Разработка урока по истории (5 класс)**

**Тема: Древняя Спарта.**

**Тип урока:** открытие новых знаний (проблемно-диалоговый метод)

**Цели:** изучая факты истории Спарты, научить делать выводы об отличительных особенностях греческих полисов; анализируя способы правления в Спарте, научить выделять признаки демократии и аристократии; изучить государственное устройство и особенности спартанского образа жизни и давать собственную оценку порядкам, существовавшим в Спарте.

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД.**

**Метапредметные:**

*Познавательные УУД:* находить информацию в учебнике и др. источниках, владеть смысловым чтением, определять понятия, классифицировать (устанавливать иерархию по заданным основаниям), представлять информацию в разных формах (таблица, текст), выделять главное, обобщать, делать выводы, сравнивать объекты по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:* излагать своё мнение, аргументируя его, организовывать работу в паре.

*Регулятивные УУД:* определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.

**Основные понятия:** полис, аристократия, гоплиты, демос.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, атлас по истории Древнего мира, раздаточный материал

**Участники:** учитель, обучающиеся.

**Время проведения:** 45 минут.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД, технология оценивания
<p><b>I. Создание проблемной ситуации.</b></p>	<p>(Звучит музыка) <b>Слайд 1</b></p> <p>На прошлом уроке мы познакомились с одним из полисов Греции.</p> <p>Как называется этот город-государство, где расположен? (Афины, Аттика) <b>1(П)</b></p> <p>Почему город называется именно так? (В честь богини Афины основавшей его) <b>1(П)</b></p> <p>Как называется п-ов на котором расположена Греция? (Балканский)</p> <p>На какие части можно ее разделить? (Северная, Средняя, Южная)</p> <p>Сегодня речь пойдет...впрочем, я думаю, вы сами сейчас догадаетесь. <b>Слайд 2</b></p>	<p><i>По карте определяют: Афины, Аттика, Балканский п-ов, Средняя, Северная и Южная Греция.</i></p> <p><i>(На доске) Это было воинственное и мужественное государства, которое не имело крепостных стен. «Лучшие стены – это наши граждане» - говорили там. Когда рождался ребенок, его несли к старейшинам на осмотр. Слабого и больного по решению старейшин убивали, сбрасывая в пропасть.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цель, проблему в учебной деятельности.</li> <li>2. Выдвигать версии.</li> <li>3. Планировать деятельность в учебной ситуации.</li> <li>4. Работать по плану, сверяясь с целью.</li> <li>5. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находить информацию в учебнике и др. источниках.</li> <li>2. Владеть смысловым чтением.</li> <li>3. Определять понятия.</li> <li>4. Классифицировать (устанавливать иерархию по заданным основаниям).</li> </ol>
<p><b>II. Формулирование проблемы.</b></p>	<p>Как назывался этот полис, кто эти граждане, готовые в любую минуту пожертвовать жизнью ради государства?</p> <p>Давайте подумаем, о чем сегодня мы будем говорить? Как сформулируем</p>	<p>Учащиеся, анализируя текст, делают выводы, что речь идет о Спарте и спартанцах.</p> <p><i>Учащиеся предлагают варианты, удачный записывается на доске.</i></p>	

	<p>тему урока?1(Р)</p> <p>Откройте тетради, запишите число... и тему урока «Древняя Спарта»</p> <p>В Южной Греции в области Лаконика, на юге п-ова Пелопоннес, в долине реки Эврот располагалась древняя Спарта.</p> <p>Давайте подумаем, какие вопросы можно было задать спартанцам, что вас интересует из жизни, быта, культуры этого народа? 2(Р)</p>	<p><b>Южная Греция - область Лаконика, юге п-ова Пелопоннес, в долине р. Эврот - Спарта</b></p> <p>Учащиеся формулируют проблемные вопросы</p>	<p>5.Представлять информацию в разных формах (таблица, текст).</p> <p>6.Выделять главное, обобщать.</p> <p>7. Делать выводы.</p> <p>8.Сравнивать объекты по заданным критериям.</p>
<p><b>III.</b> <b>Актуализация знаний.</b></p>	<p>Но прежде чем отвечать на эти вопросы, давайте вспомним, что мы уже знаем о греческих полисах.</p> <p>1. работа с понятиями <b>Слайд</b></p> <p>2.Составление логической цепочки <b>Слайд</b></p> <p>3.Работа с картой (задание из ВПР) <b>Слайд 1(П)</b></p>	<p>Заполняют рабочий лист</p> <p>3 295 76 418</p> <p>Уч-ся заполняют К/к.</p> <p>Все проверяется на доске</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>1. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий, оценивать свои и чужие поступки.</p>
<p><b>IV.</b> <b>Планирование деятельности.</b></p>	<p>Вернемся к вопросам, которые мы сформулировали.</p> <p>– Что нам надо узнать, чтобы ответить на эти вопросы урока?</p> <p>– При характеристике государств, цивилизаций или народностей что мы</p>	<p>– Нам надо узнать, какие порядки были в Спарте, затем выяснить, благодаря чему они соблюдались.</p> <p>– Чем занимались спартанцы, какое воспитание они получали, как обучались воины, какая была</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Излагать своё мнение, аргументируя его.</p> <p>2. Организовывать работу в</p>

	<p>будем анализировать? – Одним словом, нам необходимо проанализировать жизнь спартанского полиса.</p>	культура.	паре.
<p><b>V. Поиск решения проблемы. Открытие нового знания.</b></p>	<p><b>1.Население Спарты.</b></p> <p>Прочитайте текст учебника стр.88 и ответьте на вопрос: на какие группы делилось население Спарты? <b>1(II)</b></p> <p>Спартанское войско считалось сильнейшим в Греции. Основу войска составляли гоплиты. Вспомним, как они выглядели, какое вооружение имели?</p> <p><b>Гоплит</b></p> <p><i>Оружие спартанца: Щит, коринфский шлем, доспехи, копье – дори, меч – ксифос.</i></p> <p>Во время войн спартанцы носили одежды красного цвета. Почему?</p> <p><b>2. Образ жизни и спартанское воспитание.</b></p> <p><b>Итак,</b> спартанцы были лучшими воинами. Как же их воспитывали?</p> <p>Мальчики жили с родителями до 7 лет, затем его забирали в военный лагерь,</p>	<p>Население Спарты делилось на три группы: спартанцы, периэки и илоты.</p> <p>Голову защищал шлем, грудь-панцирь, ноги –поножи.</p> <p>Учащиеся выдвигают свои версии.</p> <p>во-первых, они считали этот цвет более мужественным, а во-вторых, им казалось, что кроваво-красный цвет должен нагонять ужас на не имеющих боевого опыта противников. Кроме того, если кто из спартанцев будет ранен, врагам это будет незаметно, так как сходство цветов позволит скрыть кровь.</p>	

где он жил вместе со своими сверстниками испытывая голод, нужду и лишения. Зимой им приходилось ходить босиком, из одежды выдавался только один плащ на целый год. Спали дети на жестких подстилках из камыша.

Высоко ценилась в Спарте музыка. В бой спартанцы шли под звуки флейт. Спартанский поэт говорит: «Хорошая музыка действует на душу не меньше, чем оружие».

Вообще спартанцы любили короткие и остроумные ответы. Когда человек говорил умно, но некстати, ему говорили: «Ты говоришь дело, но не к делу».

Дополните мой рассказ фактами из учебника стр.89 из текста «Образ жизни и воспитание детей» и фактами, которые известны вам из других источников.

### **3. Государственное устройство.**

Чтобы рассмотреть каково было государственное устройство, обратимся к материалу «Мои исторические исследования» на полях

<p><b>VI. Включение в систему знаний и повторений.</b></p>	<p>стр.89 и проанализируем государственное устройство Спарты. Слайд</p> <p>– Докажите, что лучшими «стенами» для Спарты были её граждане.</p> <p>– Составьте список личных качеств, которые воспитывались у спартанских детей.</p> <p>Можно ли сказать, что все эти качества являлись положительными?</p> <p>–Обозначьте, одним словом особенности культурного развития спартанцев.</p> <p>Выполняют задание «Население Спарты»</p> <p>Ответьте на вопрос урока: В чем вы видите особенность развития Спарты?</p>	<p>Учащиеся высказывают мнение о том, что город не имел стен из-за того, что жители надеялись на храбрость и мужество своих воинов.</p> <p>Смелость, ловкость, бесстрашие, мужество, простота, скромность, гордость, патриотизм.</p> <p>– Краткие и точные высказывания.</p> <p><i>Записывают «лаконизм».</i></p>	
<p><b>VII. Рефлексия.</b></p>	<p>– Посоветуйтесь в парах и выскажите своё мнение: Какие порядки древней Спарты вам, людям XXI века, кажутся правильными, а что, напротив, вызывает негодование?</p> <p>Как можно было на протяжении</p>	<p>Учащиеся предлагает варианты ответов и логически выходят к</p>	

<p><b>VIII.</b> <b>Домашнее задание.</b></p>	<p>длительного периода времени сохранять свои обычаи и традиции?</p> <p>Такие законы существовали это законы Ликурга. Пока Спарта придерживалась его законов, в течение нескольких столетий, она оставалась одним из самых сильных государств Греции. Только в конце V в. до н. э., когда в Спарту вместе с золотом и серебром проникли корысть и имущественное неравенство, законам Ликурга был нанесен смертельный удар.</p> <p>Напишите заметку в журнал на одну из предложенных тем: «Древняя Спарта», «Один день из жизни спартанского мальчика», «Путешествие по Древней Спарте». План написания заметки: 1) Введение (Чем интересна тема?); 2) Основная часть(Что я знаю по теме?); 3) Заключение (Мое мнение! Общий вывод по теме).</p>	<p>пониманию того, что это можно было сделать, только придерживаясь законов.</p>	
--	---	--	--