

МБОУ гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка

«Ученическое самоуправление как ресурс развития ГОУ»

**учитель русского языка и литературы
Батракова Вера Евгениевна**

Государственное общественное управление образовательной организацией должно реализоваться с привлечением всех субъектов образовательного процесса. Это и учителя через управляющий совет и педагогический совет, и родительская общественность через родительский комитет и управляющий совет, и ученики посредством участия в работе органов ученического самоуправления.

В гимназии ученическое самоуправление активно развивается с 2001 года, когда была утверждена форма его организации – Гимназическое собрание. Члены этого органа ученического самоуправления могут включаться в обсуждение и согласование основной образовательной программы.

Необходимо отметить, что участие учеников наиболее адекватно может быть воплощено в обсуждении и согласовании Содержательного раздела в ПОДРАЗДЕЛЕ «Программа духовно – нравственного развития и воспитания учащихся».

Каким образом это участие может осуществляться на практике? Через планы реализации программ. Понятно, что НЕКОТОРЫЕ ПУНКТЫ основной образовательной программы разрабатываются и утверждаются в конце текущего уч. года и что многое в этом плане её реализации является традиционным для гимназии. Однако традиционное не значит окостеневшее. Во-первых, ученики могут ознакомиться с планом реализации программы и внести свои предложения до его утверждения. Что и происходит, когда в начале учебного года директор гимназии представляет публичный доклад ученическому сообществу. После презентации доклада члены Гимназического собрания задают вопросы и вносят предложения, что помогает корректировать некоторые пункты образовательной программы. Во-вторых, что случается чаще, члены Гимназического собрания придают традиционному делу новое наполнение уже в процессе реализации.

Как образом гимназисты участвуют в обсуждении плана реализации программы и какие коррективы они могут вносить? В гимназии работает «Школа лидера», помогающая развитию лидерских качеств у членов ученического самоуправления. Заседания «Школы» предполагают обсуждение планов реализации основной образовательной программы и планов на каждый месяц. Как известно, истина рождается в спорах. Иногда ученики предлагают то, что кажется сложным и маловероятным. Однако, кроме того, что гимназисты предлагают *новые дела*, они

участвуют и в реализации планов. Так, например, обсуждая традиционный «День лица» ученики предложили провести флешмоб: в одну из перемен должна была звучать классическая музыка, а ученики, один за другим, начать танцевать. Учителям это показалось сложным. Но ребята решили взяться за это дело! И в День лица в музее «Липецкая капитанская дочка» на перемене один за другим ребята начали кружиться в вальсе, а затем появились девочки и мальчики в костюмах пушкинской поры и присоединились к общему танцу. Этот день запомнился многим.

Ещё один пример. Долгое время ученики НШ на Новый год посещали утренники в ГДО, ДДТ, ДС, театрах. Но 6 лет назад выпускники гимназии совместно с членами Гимназического собрания решили, что в гимназии есть ресурс для того, чтобы устроить новогоднее представление, спектакль для малышей. И сейчас новогодняя сказка - это традиционное мероприятие. Однако каждый год оно получает новое наполнение. Каждый год наши выпускники пишут новую сказку. Кроме того, теперь сказка ориентирована не только на малышей, но и на старшеклассников, учителей и родителей. Это событие, которое ждут и к которому готовятся.

Каждый год гимназисты придают новое звучание традиционным праздникам и акциям: Дню знаний, Дню учителя и т.д.

Около 15 лет назад в гимназии впервые прошёл конкурс «Ученик года». Сначала он напоминал КВН, но постепенно стал прекрасным ресурсом внесения корректив в основную образовательную программу. Одним из самых весомых этапов конкурса является представление и защита социально-значимых проектов. Что важно, это не проекты-однодневки, они имеют своё продолжение. Так, например, подобными проектами стал «Дневник ученика 19 гимназии» и разработка знака ученика гимназии. «Дневник ученика гимназии» - проект, который каждый год претерпевает изменения. Через 2 года после представления на конкурсе «Ученик года» знака ученика гимназии один из участников конкурса представил проект знака «Гордость гимназии», а ещё через год появился отличительный знак победителя конкурса «Ученик года».

Древнеримский философ Сенека утверждал: "Трудно привести к добру нравов учением, легко примером". А великий педагог Ян Амос Коменский в своем

труде "Великая дидактика" подчёркивал, что дети учатся раньше "подражать, чем познавать", если же к этому прибавить мнение Л.Н. Толстого о том, что все воспитание сводится к доброму примеру, **то можно утверждать, что педагогическая сила примера понимается и признается буквально всеми.** Поэтому одна из особенностей работы с ученическим самоуправлением в нашей гимназии – это то, что рядом с гимназистами всегда был педагог. И качество его работы напрямую соотносилось с результатами деятельности ученического самоуправления. У нас были периоды взлётов и падений. И надо отметить, что низкий уровень эффективности в деятельности ученического самоуправления наблюдался именно тогда, когда сначала в связи с производственной необходимостью сократилась ставка вожатого, а затем, когда не было достаточного количества часов для работы педагогов доп.образования.

Может сложиться мнение, что работа ученического самоуправления «идёт гладко». Однако у нас есть проблемы, с которыми мы сталкивались и продолжаем сталкиваться. Это, в первую очередь, формальный подход к работе ученического самоуправления в отдельных классных коллективах ступени основного общего образования, а кроме того, неподготовленность выпускников НШ к обсуждению и согласованию образовательной программы через работу в органах ученического самоуправления.

И первая, и вторая проблемы объясняются, на наш взгляд, недостаточной работой по формированию и организации деятельности органов **классного** самоуправления. Гимназическое собрание работает, но часто это меньшинство, которое периодически привлекает к работе ещё кого-то. Значит, мы видим всего лишь «игры в демократию»? Где же основная часть гимназистов? Они остаются лишь исполнителями. Голова без туловища, даже если это очень умная голова, работать не может. Так и высший орган ученического самоуправления не может работать без нормального функционирования самоуправления классного.

И тут **стимулом к развитию** становится федеральный государственный образовательный стандарт. Он даёт установку на развитие классного самоуправления (см. **«Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**). В ней изложены очень важные для

современного общества идеи. Главным является формулирование современного национального воспитательного идеала как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в рамках Концепции являются базовые национальные ценности. Это патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

На базе Концепции в гимназии создана **ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ «В МИР ОТКРЫТИЙ И ЧУДЕС»**. Главной целью программы является содействие формированию у младших школьников потребности проявлять и развивать интеллектуальные, духовно-нравственные и физические задатки и способности на основе успешного освоения адекватных возрасту социальных ролей, видов деятельности, нравственных норм и ценностей, форм и способов самореализации.

А чтобы базовые национальные ценности стали личностно значимыми для детей, учащиеся включаются в деятельность, в процессе которой они осваивают социальные роли и соответствующие им ценности.

И вот что мы видим:

<i>Годы обучения</i>	<i>Осваиваемые детьми роли</i>	<i>Доминирующие виды деятельности</i>
<i>Уже на <u>второй</u> <u>год</u> обучения ученики</i>	Должны освоить организаторско-самоуправленческую и коммуникативную роли в жизнедеятельности ученического коллектива	Художественно - творческая, физкультурно-оздоровительная, трудовая, коммуникативная, организационно-управленческая экологическая

Стандарт предполагает развитие самоуправления уже на ступени начального общего образования, и именно на это мы сейчас направляем свою работу

Стоит заметить, что на ступени *основного общего и среднего общего образования* управление воспитанием усложняется. Ведь если в начальной школе воспитательное пространство в основном ограничено школой и семьей, то в основной и старшей школе существенно возрастает значение **программ социализации школьников**. В пространство духовно-нравственного развития ученика дополнительно **включаются такие социальные субъекты, как традиционные российские религиозные организации, национально-культурные, ветеранские, военно-патриотические, экологические и иные общественные организации, учреждения культуры и спорта, детско-юношеские и молодежные организации**. В присвоении школьниками базовых национальных ценностей большую роль начинают играть социальные и культурные практики, предусматривающие участие школьников в решении актуальных социальных, экологических, экономических, культурных и иных реальных проблем села, района, города, региона. *И мы в очередной раз понимаем, что хорошо организованное самоуправление – это то, что помогает в реализации стандарта.*

Воспитание в школе — это не особая педагогическая практика, реализуемая в рамках отдельного учебного курса или мероприятия. Это не работа, проводимая только учителями или классными руководителями. Это вся школа, открытая для жизни и открывающая перед учащимся настоящую Россию в ее историческом и духовном величии, широте социальных, культурных, экономических возможностей. И я считаю, что закреплённая в стандарте, эта мысль поможет нам развиваться и не останавливаться на уже достигнутом.