

Департамент образования администрации г. Липецка

МБОУ гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой



Разработка урока по русскому языку (6 класс)

Тема урока: «Имена существительные общего рода».

Тип урока: открытие нового знания. Урок построен на реализации принципов технологии деятельностного метода.

Цель урока:

- формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся в предметной области «Русский язык» по теме;
- создание условий для осознания учащимися необходимости знать особенности существительных общего рода;
- развитие чувства любви и уважения к родному языку, русской культуре.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- формулировать собственное мнение,
- проявлять интерес к новому учебному материалу.

Метапредметные УУД:

- развивать умения искать и выделять информацию в соответствии с поставленной целью;
- способствовать обогащению словарного запаса учащихся;

Познавательные УУД:

- применять методы информационного поиска

Коммуникативные УУД:

- учатся слушать и слышать друг друга

Регулятивные УУД:

- учиться предвосхищают результат и уровень усвоения

Предметные УУД

- формировать интерес к новому учебному материалу

Оборудование: компьютер, презентация PowerPoint, учебники, тетради

Методы урока: лингвистический разбор, объяснение учителя, работа с таблицей, словарная работа, тренировочные упражнения

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности	Задание: записать предложения, графически обозначить грамматическую основу, определить род имени существительного.	Прохладный <u>воздух</u> едва <u>качает</u> язычок свечи. (К. Паустовский). Кругом с тоской глубокою <u>плывут</u> в страну далекую	Формирование коммуникативных УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

		<p>седые <u>облака</u>. (С. Есенин).</p> <p><u>Дуют</u> <u>ветры</u> яростные, <u>гонят</u> лодки парусные. (В. Маяковский).</p>	<p>задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
<p>II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии</p>	<p>Вопросы:</p> <p>1. Назовите постоянные морфологические признаки имени существительного.</p> <p>Итак, род один из постоянных признаков имени существительного, т.е. такой, который дается раз и навсегда</p> <p>На доске появляются слова <i>тихоня, непоседа</i></p> <p>Определите, какого рода данные существительные.</p> <p>Рядом со словами появляются имена «<i>Лена</i> – тихоня», «<i>Вася</i> – непоседа»</p>	<p>Существительные могут быть нарицательными или собственными, одушевленными или неодушевленными, относится к одному из 3-х родов: женскому, мужскому, среднему.</p> <p>Ученики высказывают свое мнение: одни считают, что мужского рода, другие – женского.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование.</p>

	<p>Скажите, а сейчас мы сможем определить род имени существительного «тихоня» и «непоседа»</p> <p>Учитель меняет местами имена собственные и получается «Лена – непоседа», «Вася – тихоня»</p> <p>5. А так можно сказать?</p>	<p>Ученики определяют тихоня – женский род непоседа – мужской род</p> <p>Да.</p>	
<p>III. Выявление места и причины затруднения</p>	<p>Что интересного вы заметили?</p> <p>Но род – это постоянный морфологический признак имен существительных. Какой возникает вопрос после рассмотрения данных примеров? Какую проблему мы должны решить на сегодняшнем уроке?</p> <p>В русском языке есть имена существительные с окончанием -а (-я) в единственном числе, которые относятся к</p>	<p>Эти имена существительные могут быть как мужского, так и женского рода.</p> <p>Почему некоторые имена существительные могут быть как мужского, так и женского рода? Как они называются?</p>	<p>Формирование познавательных УУД: формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием; овладение обобщенными способами приобретения новых знаний: приемами постановки и определения проблемы, формулировки частной познавательной задачи, выделение в задаче известных и новых компонентов; формирование познавательных мотивов учебной деятельности:</p>

	<p>мужскому роду, если обозначают лиц мужского пола, и к женскому роду, если обозначают лиц женского пола. Такие имена существительные называются существительными общего рода. Как, на ваш взгляд, будет звучать тема урока?</p> <p>Работа с учебником стр.145</p>	<p>Имена существительные общего рода.</p> <p>Знакомство с теоретическим материалом учебника. Выполнение упр. 277,278.</p>	<p>стремление открыть знания, приобрести умения.</p>
	<p>Определите, к какому виду деятельности нам предстоит перейти сейчас? Один древнегреческий философ однажды заметил: «Здоровье – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше всего берегут»</p>	<p>Физкультурная минутка (проводят сами учащиеся)</p>	
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>На доске представлены предложения: 1. Мой брат Витя – настоящ... забияка. 2. Сестренка Оля – всем известн...</p>	<p>Совместно с учителем вырабатывают алгоритм согласования существительных общего рода с прилагательными</p>	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>

	<p>тихоня. 3. Эт... маленьк... непоседа не мог усидеть покойно ни минуты. Задание: допиши окончания прилагательных и местоимений</p>	<p>и местоимениями. 1. Найдем в предложении существительные общего рода. 2. Определим к лицу мужского или женского пола оно относится. 3. Если мужского, то окончания прилагательного и местоимения, которые относятся к сущ. общего рода, будут соответствовать мужскому роду. 4. Если женского рода, то существительное общего рода и прилагательное будут женского рода. Например: 1) Забияка – существительное общего рода, относится к существительному Витя. 2) Витя – брат, мальчик, обозначает лицо мужского пола. 3) Забияка – мужской род, значит «Мой брат Витя – настоящий забияка».</p>	<p>поискового характера.</p>
<p>V. Реализация построенного проекта</p>		<p>Выполняют задание до конца согласно алгоритму.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: определять содержание и</p>

			последовательность действий для решения поставленной задачи; формирование основ теоретического мышления
VI. Первичное закрепление во внешней речи	Попробуйте предположить в каком стиле речи чаще всего используются слова этой группы.	Чаще всего существительные среднего рода используются в разговорном стиле, реже - в художественном.	Формирование коммуникативных УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формирование познавательных УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону		Выполнение упр.279 с последующей взаимопроверкой.	Формирование регулятивных УУД: овладение умениями осуществлять самоконтроль.
VIII. Включение в систему знаний и повторение	Творческое задание. Написать сочинение – миниатюру «Характер моего друга» с употреблением существительных общего рода по плану:	Пишут сочинение в течение 5 минут, а затем читают вслух.	Формирование регулятивных УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

	<p>1 предложение – положительные черты характера; 2 предложение – отрицательные черты характера; 3 предложение – свое отношение. Образец: Моя подруга Таня – большая умница, чистюля и сластена. Иногда она бывает ужасной задирой и ябедой. Но я ее люблю.</p>		
<p>IX. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Какова была тема урока? Что нового узнали? Чему научились?</p>	<p>Существительные общего рода. Существительные общего рода могут быть женского рода, если обозначат лиц женского пола и могут быть мужского пола, если обозначают лиц мужского пола. Научились употреблять их в речи и правильно согласовывать с прилагательными, местоимениями, глаголами в прошедшем времени.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<p>X. Итоги урока. Домашнее задание.</p>	<p>«Пятёрочка». На листах формата А4 обведите свою ладонь и напишите информацию на пальцах:</p>		

	<p>Большой – «Для меня важно и интересно...» Указательный – «Мне было трудно...» Средний – «Для меня недостаточно...» Безымянный – «Мне понравилось...» Мизинец – «Мои предложения...» илиупр. 281.</p>		
--	---	--	--