

**Департамент образования администрации г. Липецка**

**МБОУ гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой**



**Разработка урока**

**по предмету «Окружающий мир» (4 класс)**

**Тема урока:** «Мудрый выбор»

**Тип урока:** Урок рефлексии

**Цели урока**

**Предметные:**

- 1) находить место изученных событий на «ленте времени»;
- 2) соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- 3) характеризовать выдающихся людей разных эпох как носителей базовых национальных ценностей;
- 4) выявлять архитектурные особенности храмов и памятников;
- 5) различать памятные даты и праздники в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и укрепления духовно-нравственных связей между соотечественниками.

**Метапредметные:**

- 1) самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей;
- 2) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- 4) использовать навыки сотрудничества и взаимопомощи в ходе коллективного общения и взаимодействия со сверстниками.

**Личностные:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- 2) уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории, осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- 3) наблюдение и описывание проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо страны.

**Планируемые результаты:**

Учащиеся научатся объяснять значение преемственности в государственных поступках княгини Ольги и князя Владимира; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира; получают опыт организации индивидуальной, совместной учебной и рефлексивной деятельности.

Ход урока.

### **1.Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности.**

- Сегодняшний урок окружающего мира мы начнём с таких слов: «Степень культуры каждого народа определяется отношением к своему прошлому».
- Почему необходимо изучать страницы прошлого своей страны и мира в целом?  
*Из опыта предшественников учёные понимают, в каком направлении двигаться. Не зная прошлого невозможно осмыслить и понять настоящее, заглянуть в будущее.*

*Не зная истории, человечество ходило бы по замкнутому кругу, повторяя ошибки предков.*

- Какая наука помогает нам изучать и расследовать события прошлого? (*История*)
- Кого мы считаем отцом истории и почему? (*Древнегреческого историка и путешественника Геродота, который жил в 484г. до н.э. Он создал 1 историческую книгу, описал народы, жившие вдоль рек Дон и Дунай*).
- Какая историческая наука помогает поисками вещественных исторических источников? (*Археология*)
- Назовите известных вам археологов. *Немецкий ученый Генрих Шлиман – открыл древний город Троя. Выдающийся российский археолог Окладников.*

## **2 Актуализация и пробное учебное действие.**

- В изучении, какого большого раздела на уроках окружающего мира нам помогают эти науки? (*Путешествие по реке времени*).
- Действительно, события в жизни идут друг за другом, как волны по реке. Вот почему для наглядности историю можно представить как бег волн по реке времени. В такой реке есть плавное течение и бурные водовороты, мели и таинственные омуты. Такова история человечества, любого государства, народа, человека.
- Где мы отмечаем важные исторические события? (*На реке времени*).
- Что мы принимаем за единицу измерения на реке времени? (*Век*).
- От какого события ведём отсчёт лет? (*От Рождества Христова*).
- Выберите из названий первых пяти изученных тем, в которой говорится о крутом ключевом повороте в истории нашего Отечества, изменившем сознание, жизнь людей и развитие государства. (*«Мудрый выбор»*)
- Кто сделал мудрый выбор и в чём он заключался? (*Чтобы Древняя Русь встала вровень с соседними странами, князь Владимир решил просветить народ через веру*).
- Значит тема нашего урока: **«Мудрый выбор»**.
- А какую цель перед собой поставим на уроке?
- Вспомнить, обобщить изученный материал, выполнить работу самостоятельно, поработать над пробелами в знаниях, исправить ошибки, поработать с творческим заданием.
- С чего начнём нашу работу? (*С повторения необходимых нам знаний*).
- Мы уже сказали, что Геродот составил 1 историческую книгу.
- А кто составил первую рукописную книгу по истории нашего Отечества и как она называется? *Монах Киево-Печерского монастыря – летописец Нестор. День памяти 9 ноября.*
- Как назывались такие рукописные книги о событиях древней истории? (*Летописи*)
- Почему их так называли, как были изложены сведения? (*По летам*).
- Какие вопросы Нестор поставил в «Повести временных лет», которые волнуют нас до сих пор? *«Откуда есть пошла земля Русская? Какие народы её населяли? Как они ладили друг с другом?»*
- С древности разные племена на территории нашей страны жили рядом, общались и даже роднились друг с другом, и так постепенно к 11-12 векам образовалась древнерусская народность, которая в дальнейшем дала начало трём братским народам.

- Как, когда и почему разноязыкие и разноплеменные племена стали объединяться в единое государство – древнюю Русь? (Благодаря «Днепровскому пути» - торговый путь «из варяг в греки» стали появляться города, которые были центрами грамотности и просвещения, создавалась древнерусская культура).
- Какое вещественное доказательство, найденное археологами, свидетельствует об этом? Об этом говорят берестяные грамоты – живые голоса Древней Руси.
- В каком городе они были найдены? (В Новгороде).
- Какой орган власти действовал в городе? (Вече – народное собрание)
- Какой важный вопрос был решён на одном из таких собраний? В каком году? В 862 году в Новгород для управления приглашают скандинавского князя Рюрика.
- Отметим на реке времени дату начала княжения династии Рюрика.
- Как мы определяем век? (Определяем количество сотен в числе года и прибавляем единицу).
- Сколько веков управляла княжеская династия русскими землями? (Семь с половиной веков).
- Какой вклад внёс приемник Рюрика? (Князь Олег объединил южный и северный центры Руси и призвал к единству все племена под главенством Киева).
- В каком году? **882г**
- В летописи записано: «И сказал Олег: «Да будет это мать городам русским».
- Какому греческому слову соответствует это выражение? (Метрополия – от греческих слов «метер» – мать и «полис» – город).
- О чём в дальнейшем задумались правители Руси? (Русь станет сильной тогда, когда войдёт в семью европейских народов как равная)
- Как это можно сделать? Просветить народ через веру, через крещение. И первой об этом задумалась княгиня Ольга. Её называли «начальницей веры» и «корнем православия» в Русской земле.
- Поэтому как её называет летописец? («Зарёй перед светом»)
- Когда мы отмечаем день памяти великой киевской княгини Ольги? (**24 июля**)
- Кто вошёл в историю как креститель Руси? (Князь Владимир)
- Когда было Крещение Руси? (**988г**)
- Князь Владимир навсегда вошёл в историю как собиратель и защитник русских земель, объединил в одну семью народы с помощью православной веры. «Удивления достойно, сколько он сотворил добра Русской земле, крестив её», – говорит «Повесть временных лет». Князь Владимир прекратил междоусобицы, победил внешних противников, проложил дорогу к строительству сильного Российского государства.
- Какой образ подходит для князя Владимира? («Красное солнышко»)
- Когда мы отмечаем день его памяти? **28 июля** – день памяти крестителя Древней Руси. С 2010 года – это День Крещения Руси.
- С принятием христианства славянская письменность утвердилась на Руси.
- Кого мы называем просветителями христианских народов? Монахи Кирилл и Мефодий перевели на славянский язык главную книгу христиан.
- Какой праздник посвящён их подвигу и когда он празднуется? (**24 мая** День славянской письменности и культуры).

- Где находится самый величественный храм христианского мира и почему носит имя Святой Софии? «София» в переводе с греческого означает «мудрость». Мудрость – одно из качеств Христа, значит, именно в Его честь был назван храм.

- Где в Древней Руси возвели храмы Святой Софии? (**В Киеве и Новгороде**)

- Почему было принято такое решение? (В знак духовной связи с Византией и память о великом событии).

- Какой обычай возник на Руси? (Строить храмы).

- Но не только храмы строились на Руси, люди осознавали, что потомки должны помнить о людях, которые внесли свой вклад в историю и стали ставить памятники.

- С одним из таких памятников мы познакомились, путешествуя по Новгороду.

*Памятник «Тысячелетия России»*

- Где находятся памятники князю Владимиру?

*В Москве 4 ноября 2016 открыт памятник князю Владимиру на Боровицкой площади. В правой руке он держит крест - оружие духовное, а в левой меч - победоносное оружие, готовое сразить врага Отчизны.*

- Памятник является олицетворением духовного сплочения народа. Мы храним **верность выбору** князя Владимира. Дорожим миром и согласием в нашей многонациональной стране, вместе стремимся к её благу и процветанию, с уважением относимся к обычаям всех её народов, ко всем традиционным религиям России.

- Мы делаем остановку в нашем путешествии по реке времени, вы много знаете, помните и успешно справитесь с самостоятельной работой.

- Задания представлены в форме тренировочных тестов по подготовке к Всероссийской проверочной работе по окружающему миру.

- Возьмите карточку № 1 и выполните самостоятельную работу.

### **3. Локализация индивидуальных затруднений.**

- Итак, сверьте свои работы с образцом на экране

- У кого верно? Поставьте «плюс»

- У кого ошибки? Поставьте «вопрос».

### **1. Установи соответствие между понятием и определением.**

<b>Понятие</b>	<b>Определение</b>
А. Вече	1.Рукописные книги о событиях древней истории, сведения в которых изложены по годам (летам) 2.Древнерусская грамота, выцарапанная на полоске из наружной части коры берёзы. 3.Народное собрание на городской площади как высший орган власти (на Руси X – XIV вв.) 4. Центр, столица государства.
Б.Метрополия	
В. Летопись	
Г. Берестяная грамота	

Ответы: А3, Б4, В1, Г2

### **2. Соотнеси дату и историческое событие**

<b>Дата</b>	<b>Историческое событие</b>
А. 862г.	1. Князь Олег объединил южный и северный центры Руси и стал княжить в Киеве.
Б. 882г.	

В. 988г.	2. Князь Владимир принимает крещение и обращает народ в христианскую веру. 3. В Новгород для управления приглашают скандинавского князя Рюрика.
----------	--

Ответы: А3, Б1, В2

**Отметь на ленте времени дату крещения Руси, укажи век.**

**3. Укажи, в каком порядке отмечают эти события в течение года.**

1. День памяти великой киевской княгини Ольги
2. День славянской культуры и письменности, День памяти создателей славянской азбуки Кирилла и Мефодия
3. День памяти великого князя Владимира – крестителя Древней Руси, День крещения Руси



**4. Какие из этих достопримечательностей можно увидеть в Новгороде? Выпиши номера фотографий.**

**Ответ 1, 4.**

На экране картинки с изображением памятника князю Владимиру в Москве, памятник «Тысячелетия России», храм святой Софии в Новгороде и в Стамбуле.

- У кого возникли вопросы?
- У кого ответы совпали с образцом? Это значит, нет затруднений.

**4.Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений.**

- Итак, ошибки зафиксировали.
- Наши дальнейшие действия?
- Я предлагаю вам работать по следующему плану.
- У кого нет вопросов, вы будете выполнять самостоятельную работу с творческим заданием.
- У кого есть вопросы, мы на них ответим. А потом выполним другую самостоятельную работу.
- Чтобы правильно выполнить задание, куда мы должны обратиться? Материалу учебника, календарю памятных дат, к рабочей тетради.

**5.Реализация построенного проекта.**

- Приступаем к работе. Дети, у которых нет ошибок, выполняют работу с творческими заданиями. (См. приложение 1)
- У кого возникли вопросы? Подумаем, почему?
- В каком задании у тебя ошибка?
- Чтобы найти дату и понятие, необходимо обратиться к нужной теме. На экране указаны страницы, которые помогут вам быстро найти правильный ответ

- Откройте учебник и поработайте над исправлением допущенных ошибок.

## **6. Обобщение затруднений во внешней речи.**

- Молодцы! Вы быстро сориентировались в материале повторения и хорошо поработали.

- Сделаем вывод.

- В чём возникало затруднение при выполнении самостоятельной работы?

- Что нужно делать?

- Как помочь себе, располагая события календаря памятных дат?

- Надеюсь, что при выполнении следующей самостоятельной работы вы не допустите ошибок.

- А теперь, когда вы повторили изученные даты, события и понятия, выполним самостоятельную работу № 2, и у вас обязательно всё получится.

## **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

- Возьмите образец и проверьте свои работы.

- Ребята, которые выполняли творческие задания, выполните самопроверку.

- Отметим свои результаты.

- Расскажите о своей работе.

- Кому всё удалось? Молодцы!

- А если есть ошибки?

- Вы будете расстраиваться? Не расстраивайтесь. Повторите дома ещё раз изученные темы. Обратите внимание на даты и понятия, которые встретились в заданиях самостоятельной работы.

## **8. Включение в систему знаний и повторение.**

- Какое влияние оказывает мудрый выбор князя Владимира на нашу жизнь? - В решении князя выразилось и стремление нашего народа к высоким идеалам добра, правды и справедливости, к братской сплочённости и солидарности со всем миром.

- Назовите христианские заповеди, которые служат основой нравственного выбора для каждого человека.

- *Не убий! Не лги! Не желай богатства ближнего своего не завидуй. Почитай отца и мать, родивших тебя. Люби ближних, как самого себя. Будь милостив, и помилован будешь.*

- «Я был зверь, а стал человек», - говорил князь Владимир. Вот расстояние между язычеством и христианством. И сегодня в нашей жизни столько бесчеловечного, что необходимо задуматься, переосмыслить свою жизнь вслед и за князем Владимиром от звериного перейти к человеческому.

## **9. Рефлексия деятельности на уроке.**

- Вы отлично поработали, а теперь подведём итог.

- Какую цель мы ставили перед собой? Удалось нам её достичь?

- Выбери предложение, которое ты хотел бы продолжить.

*У меня получилось...*

*Я смог...*

*Меня удивило...*

*Урок научил меня...*

*Я понял, что...*

*Я попробую...*

*Было трудно, но...*

- Вы хорошо потрудились на уроке, повторили изученный материал, справились с самостоятельными работами, нашли ошибки и смогли исправить их.

- Я хочу подарить вам закладки с заповедями, чтобы они стали для вас путеводной звездой и оберегали от ошибок в жизни.

- Домашнее задание:

1. Где и когда в Липецке установили памятник славянской письменности.

2. Продолжите составлять «Календарь памятных дат».

Литература:

1. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 416с. – (В помощь школьному учителю).
2. Готовимся к всероссийской проверочной работе, Окружающий мир, Рабочая тетрадь, 4 класс, Демидова М.Ю., 2016.