

Департамент образования администрации г. Липецка

МБОУ гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой



Разработка урока по теме: «Добро и зло», 4 класс

Предмет преподавания: ОРКСЭ

Модуль «Основы светской этики»

Участники: 4 класс.

Тема: Добро и зло.

Тип урока: урок ОНЗ

Цель урока:

Создать условия для формирования представлений о добре и зле как категориях светской этики

Формируемые УУД:

Личностные:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются добрыми и злыми;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения;
- делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях (обыграть ситуацию);
- адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему), удерживать ее в процессе всего урока;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся;
- развитие волевой саморегуляции в ситуации затруднения.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: отделять новое от известного; выделять главное;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе;
- развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.

Здоровьесберегающие технологии:

- сохранять здоровье детей путем чередования различных видов деятельности и активного отдыха;
- создания комфортной и доверительной атмосферы в классе.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, общечеловеческим);
- анализировать и объяснять понятия: *добро, зло*;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

Оборудование: учебник для 4 класса «Основы светской этики» Т.Д. Васильева 2014, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, толковый словарь Ожегова, презентация «Добро и зло».

Технологическая карта урока

Этапы	Содержание урока		Формирование УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	

<p>1.Организа- ционный момент</p>	<p>Придумано кем-то просто и мудро. При встрече здороваться: "Доброе утро" – Доброе утро и солнцу, и птицам – Доброе утро улыбчивым лицам, И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (Слайд 2)</p> <p>-Здравствуйте, ребята! Тихо садитесь. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и постарайтесь передать тепло своей души. Улыбка, сопереживание, готовность помочь в любой жизненной ситуации – это так необходимо в нашей жизни.</p>	<p>Воспринимают информацию,</p>	<p>Личн.УУД: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. Регул.УУД: контроль и корректировка своего поведения с учетом установленных правил. Ком.УУД: формирование мотивации к учебному труду.</p>
<p>2.Актуали- зация знаний</p>	<p>Прочтите стихотворение и ответьте на вопрос «В чём его смысл?» (Слайд 3)</p> <p>Не делите людей на плохих и хороших, Если вздумали доброе дело творить. Для добра не ищите денечков погожих, Только так можно счастье дарить. И не ждите взамен поклоненья и блага, Ведь с открытой душой раздаем мы добро. Тот, кто с меркой подходит и всё ждет награды, Не подарит вам счастья, ему не дано. Только тот осчастливит и радость подарит, Тот, чьё сердце открыто всему и всегда. Не предаст, не изменит, не солжёт, не ударит, От беды и несчастья укроет всегда... - На прошлом уроке мы познакомились с</p>	<p>высказывают своё мнение</p>	<p>Познав. УУД: развитие мыслительных операций: сравнение, анализ. Регул. УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления). Ком. УУД: включаться в диалог, в коллективное обсуждение с учителем и сверстниками. Познав. УУД: развитие мыслительных операций: сравнение, анализ.</p>

	<p>памятником древнерусской литературы « Поучение» Владимира Мономаха, говорили о морали.</p> <p>- Вспомните качества человека, которые одобряет мораль.</p> <p>- Перед вами лежат листочки. Выберите голубой. Распределите качества человека на две группы.</p> <p><i>Скромность. Жадность. Смелость. Правдивость. Трусость. Верность. Предательство. Отвага. Зависть. Милосердие. Общительность. Замкнутость. Бесстрашие. Приветливость. Мужество. Лживость. Щедрость. Равнодушие. Скромность. Злорадство. Уважение. Пренебрежение. Великодушие.</i></p> <p>- Какие качества вы записали в первую колонку?</p> <p>- Какие качества записали во вторую?</p> <p>- как можно назвать эти группы? Скажите обобщенное понятие качеств в 1 колонке, во 2 колонке.</p>	<p>Обучающиеся, принимают участие во фронтальной беседе. Называют определение морали, какие поступки называются моральными.</p> <p>(ответы детей)</p>	<p>Ком. УУД: включаться в диалог, в коллективное обсуждение с учителем и сверстниками.</p>
<p>3. Постановка проблемы</p>	<p>- Каждый из нас в жизни встречается с добром и злом. А хотелось бы вам лучше разобраться в этих понятиях?</p> <p>- Что такое « добро»? Что такое «зло»?</p> <p>- Ребята, у вас разные ответы. Почему?</p>	<p>(ответы детей)</p> <p>(потому что мы</p>	<p>Познав. УУД: умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые</p>

	<p>- Вы уже догадались, о чем мы будем говорить сегодня на уроке, давайте сформулируем тему и цель нашего урока.</p>	<p>не знакомы с определениями, что такое добро», что такое «зло»)</p> <p>Тема: «Добро и зло»</p> <p>Цель: познакомиться с понятиями «добро» и «зло».</p>	<p>высказывания</p> <p>Регул. УУД: целеполагание как постановка учебной задачи,</p>
<p>4.</p> <p>План построения выхода из затруднения</p>	<p>- Я предлагаю вам работать по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируем определения «добра» и «зла». 2. Сравним наши определения с определениями в словаре Ожегова. 3. Оценим поступки людей, с точки зрения этих понятий. (Слайд 4) 		<p>Ком. УУД: планирование учебного сотрудничества.</p>
<p>5.</p> <p>Реализация проекта выхода из</p>	<p>Однажды один человек сидел около ворот в город. К нему подошел юноша и спросил: «Я ни разу здесь не был. Какие люди живут в этом городе?»</p> <p>Старик ответил ему вопросом: «А какие люди были в том городе, из которого ты ушел?»</p> <p>«Это были эгоистичные и злые люди. Впрочем,</p>		<p>Познав. УУД: поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; построение логической цепи рассуждения.</p> <p>Личн. УУД: формирование</p>

<p>затруднения</p>	<p>именно поэтому я с радостью уехал оттуда» «Здесь ты встретишь точно таких же», ответил ему старик. Немного погодя, другой человек приблизился к этому месту и задал тот же вопрос: «Я только что приехал. Скажи, старик, какие люди живут в этом городе?» Старик ответил тем же: «А скажи, сынок, как вели себя люди в том городе, откуда ты пришел?» «О, это были добрые, гостеприимные и благородные души. У меня там осталось много друзей, и мне нелегко было с ними расставаться». «Ты найдешь таких же и здесь», – ответил старик.</p> <p>- Объясните, какой смысл в этой притче имеют слова «добрые» и «злые»?</p> <p>- Всё верно, ребята. При помощи понятий добра и зла люди дают оценку поступкам человека, его нравственным качествам, взаимоотношениям людей, всему, что происходит в жизни.</p> <p>- Чтобы дать более точное определение этим понятиям, какими источниками мы можем воспользоваться?</p> <p>С.И.Ожегов: “Добро – всё положительное, хорошее, то, что полезно людям и обществу, способствует его сохранению; то, что предотвращает вражду”. (Слайд 5)</p>	<p>(ответы детей)</p> <p>(словарем Ожегова)</p> <p>Узнают значение</p>	<p>ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Ком.УУД: формулирование собственного мнения (позиции), использование речи для регуляции своего действия, построение монологического высказывания.</p> <p>Регул. УУД: принятие и сохранение учебной задачи, учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.</p>
--------------------	--	---	---

	<p>С.И.Ожегов: “Зло - нечто дурное, вредное, беда, несчастье, неприятность, досада, злость. Оно уродует личность и отношения между людьми, побуждает совершать плохие поступки, разжигает вражду”. (Слайд 6)</p>	<p>слова «добро и зло» (по группам) из толкового словаря, словаря Ожегова. Сравнивают определения в словарях и свой ранее сделанный вывод. (Работа в парах).</p>	
Физминутка			
<p>б. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>-Вспомните, что обычно читают маленьким детям взрослые? -Зачем в детстве читать сказки?</p> <p>-Давайте вспомним героев сказок.</p> <p>1. Бабусю знает целый свет, Ей от роду лишь триста лет. Там, на неведомых дорожках, Дом её на курьих ножках. (Баба Яга)</p>	<p>Сказки</p> <p>Чтобы объяснить ребенку, что хорошо, а что плохо</p> <p>Ученики по очереди отгадывают загадки.</p>	<p>Позн. УУД: структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной и письменной форме, установление причинно-следственных связей, доказательство.</p> <p>Ком. УУД: умение участвовать в диалоге</p> <p>Личн. УУД: формирование мотивов достижения целей.</p>

<p>2. Всех на свете он добрей, Лечит он больных зверей, И однажды бегемота Вытащил он из болота. Он известен, знаменит, Это доктор ... (Айболит)</p> <p>3. Бабушка девочку очень любила. Шапочку красную ей подарила. Девочка имя забыла своё, А ну подскажите, как звали её? (Красная шапочка)</p> <p>4. Человек немолодой Вот с такущей бородой. Обижает Буратино, Артемона и Мальвину, И вообще для всех людей Он отъявленный злодей. Знает кто-нибудь из вас Кто же это? (Карабас-Барабас)</p> <p>5. Я старушка хоть куда: И умна, и молода! Со мною всюду крыска По имени Лариска. (Шапокляк)</p> <p>6. Жил на свете кроха мальчик, Был малютка ростом с пальчик,</p>		
--	--	--

	<p>Под дождем он танцевал, С солнечным лучом играл. (Мальчик с пальчик)</p> <p>- На какие две группы можно разделить этих сказочных героев?</p> <p>- В чем заключается мудрость сказок?</p> <p>- Откройте учебники на странице 42, вопрос № 5. Вспомни сказки, рассказы, кинофильмы на тему борьбы добра и зла. Расскажи, о чем они, как проявляет себя добро, а как зло. Что побеждает и почему?</p>	<p>На добрых и злых.</p> <p>Сказки учат как правильно себя вести.</p> <p>Ответы детей.</p>	
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>- Издавна люди стремились к добру и ненавидели зло. Эту мысль они отразили и в пословицах.</p> <p>- У вас на партах лежат конверты, составьте пословицы и высказывания. Соедините линией</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;"> <p><i>Не ищи красоты</i></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;"> <p><i>и кошке приятно</i></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;"> <p><i>Не одежда красит человека</i></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;"> <p><i>В том и правды мало</i></p> </div> </div>		<p>Позн. УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p> <p>Регул. УУД: планирование своих действий в соответствии с задачей, учёт правил в контроле способа решения, осуществление итогового и пошагового контроля по результату, оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, внесение необходимых</p>

<p><i>В ком добра нет</i></p>	<p><i>Кто добра не делает никому</i></p>		<p>корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.</p>
<p><i>Доброе слово</i></p>	<p><i>А его добрые дела</i></p>		
<p><i>Твори добро, чтобы любя</i></p>	<p><i>Ищи доброты</i></p>		
<p><i>Худо тому,</i></p>	<p><i>Есть добрые люди</i></p>		
<p><i>Злой не верит, что</i></p>	<p><i>Но зло творится без труда, Добро – творить трудней</i></p>		

	<p><i>Добро и зло творить всегда</i></p> <p><i>Во власти всех людей.</i></p>	<p><i>добро нашло тебя</i></p>			
<p>8. Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>Пришло время заглянуть в наш ларчик мудрости. Разбейтесь на группы. Откройте стр. 40. Объясните своими словами, как вы понимаете смысл данных высказываний. Группа № 1 обсуждает первое высказывание. Группа № 2 - второе высказывание. Группа № 3 – третье. Группа № 4 выбирает на стр. 41, какое из двух четверостиший по смыслу подходит на притчу, которую мы обсуждали в начале урока. Какая мысль их объединяет?</p> <p>- Давайте прочитаем и обсудим рассказ Валентины Осеевой «Плохо». (стр. 39)</p> <p>- Как вы поняли название рассказа?</p> <p>- Объясните, почему мальчики считали, что не</p>	<p>Работают группам. Обсуждение.</p> <p>по</p> <p>Высказывают свое мнение.</p>	<p>Позн. УУД: структурирование знаний, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, доказательство.</p> <p>Ком. УУД: строить диалог, выслушивать других уч-ся.</p>		

	<p>делают ничего плохого?</p> <p>- О каком качестве, в котором проявляет себя зло, идет речь в этом рассказе?</p> <p>- Согласны ли вы с тем, что не делать зла – ещё не значит быть добрым?</p>		
<p>9. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>- Какая тема была сегодня у нас на уроке?</p> <p>- Как вы думаете, мы ответили на главный вопрос нашего урока?</p> <p>- К чему должны стремиться люди?</p> <p>- Мир сам по себе, ребята, не несет ни добра, ни зла. Всё происходящее вокруг нас есть лишь отражение наших мыслей, чувств, желаний и поступков. Я желаю, чтоб вокруг вас всегда царило добро!</p> <p>- Оцените свои знания и выберите карточку: Красная – недостаточно знаю по этому вопросу Жёлтая – хорошо владею данной темой</p>	<p>Добро и зло.</p> <p>(ответы детей)</p>	<p>Регул. УУД: волевая саморегуляция, осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p>Ком. УУД: умение выражать свои мысли, оценивание качества своей и общей учебной деятельности.</p> <p>Позн. УУД: умение структурировать знания,</p>

	<p>Зеленая – отлично знаю данный материал. -Молодцы, вы отлично поработали, откройте дневники и выберите один из вариантов домашнего задания: (Слайд 8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать 5 пословиц о добре. 2. Нарисовать символы добра и зла (на альбомном листе) 3. Написать мини-сочинение, описав свой добрый поступок (почему ты его совершил, кому он принес пользу) 		<p>оценка процессов и результатов деятельности.</p>
--	---	--	---

Список литературы.

1. Основы светской этики. 4 класс: учебник, Т.Д. Васильева – М.: Академкнига, 2014.
2. Основы светской этики. Уроки с применением информационных технологий. 4 класс. Методическое пособие. Астафьева Е.В., Белых Т.В., Галанжина Е.С. –М.: Планета, 2016
3. Ретюнских Л.Т. Путешествие в лабиринтах мудрости. Философия для младших школьников. Учебно-методическое издание. - Вита-Пресс, 2016
4. Крылатая мудрость / сост. А.П. Куцко/ - Ростовское книжное издательство, 1978.
5. Используются ресурсы сети Интернет.

<http://mirpozitiva.ru/pozitiv/pritchi/pritchi69>,

<http://ped-kopilka.ru/poslovcy-i-pogovorki/poslovcy-i-pogovorki-pro-dobro-i-zlo.html>

Раздаточный материал

Карточка № 1

<p><i>Скромность. Жадность. Смелость. Правдивость. Трусость. Верность. Предательство. Отвага. Зависть.</i></p>	<p><i>Скромность. Жадность. Смелость. Правдивость. Трусость. Верность. Предательство. Отвага. Зависть.</i></p>
--	--

<p>Милосердие. Общительность. Замкнутость. Бесстрашие. Приветливость. Мужество. Лживость. Щедрость. Равнодушие. Скромность. Злорадство. Уважение. Пренебрежение. Великодушие.</p>	<p>Милосердие. Общительность. Замкнутость. Бесстрашие. Приветливость. Мужество. Лживость. Щедрость. Равнодушие. Скромность. Злорадство. Уважение. Пренебрежение. Великодушие.</p>
--	--

Карточка № 2

Не ищи красоты	и кошке приятно	Не ищи красоты	и кошке приятно
Не одежда красит человека	В том и правды мало	Не одежда красит человека	В том и правды мало
В ком добра нет	Кто добра не делает никому	В ком добра нет	Кто добра не делает никому
Доброе слово	А его добрые дела	Доброе слово	А его добрые дела
Твори добро, чтобы любя	Ищи доброты	Твори добро, чтобы любя	Ищи доброты

Худо тому,

*Есть добрые
люди*

*Злой не верит,
что*

*Но зло
творится без
труда,
Добро —
творить
трудней*

*Добро и зло
творить
всегда
Во власти
всех людей.*

*добро нашло
тебя*

Худо тому,

*Есть добрые
люди*

*Злой не
верит, что*

*Но зло
творится без
труда,
Добро —
творить
трудней*

*Добро и зло
творить
всегда
Во власти
всех людей.*

*добро нашло
тебя*

