

Департамент образования администрации г. Липецка

МБОУ гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой



Разработка урока по обществознанию (10 класс)

Урок-рефлексия в рамках технологии деятельностного метода на уроках обществознания.

Тема: Повторение и обобщение знаний по разделу «Деятельность как способ существования людей».

Цель: закрепление и коррекция знаний по теме «Деятельность как способ существования людей».

Задачи:

познавательные:

- выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на уроках по теме «Деятельность как способ существования людей»;
- обобщить материал как систему знаний, проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности, закрепить умение работать с тестовыми заданиями;
- отработка знаний о деятельности человека в рамках заданий ЕГЭ.

личностные:

- способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий, проявить наибольшую активность в их выполнении; воспитать культуру учебного труда, навыков самообразования, экономного расходования времени.

регулятивные:

-развить логическое мышление, память, способность к анализу и синтезу; формировать навыки самоконтроля;

коммуникативные:

-развивать навыки работы в коллективе (при использовании коллективной работы).

Оборудование: презентация, проектор, ноутбук, экран, раздаточный материал, учебник, тетрадь.

Первый этап урока – этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности,

После окончания 9 класса вы достаточно успешно сдали экзамен по обществознанию и сделали выбор в пользу экономического профиля обучения. По окончании 11 класса вам вновь предстоит выдержать серьезное испытание в форме ЕГЭ. Поэтому подготовку к экзамену мы осуществляем постоянно, и сегодня в рамках этой работы мы подводим итоги по изучению раздела «Деятельность как способ существования людей».

Наша цель состоит в закреплении и коррекции знаний по изученной теме, выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями, полученными на уроках по теме «Деятельность как способ существования людей» и отработка знаний о деятельности человека в рамках заданий ЕГЭ.

Запишите тему урока.

Второй - этап актуализации и пробного учебного действия.

Если мы обратимся к спецификации, то мы увидим, что необходимо знать по пройденной нами теме.

A1 Системное строение общества.... мировоззрение; мышление и деятельность; потребности и интересы.

Я предлагаю вам выполнить следующие задания, чтобы проверить, как вы усвоили тему «Деятельность как способ существования людей». На работу вам отводится 10 минут.

A1.Кому принадлежит высказывание: «Великий реформатор приходит не с тем, чтобы разрушать, а с тем, чтобы создать, разрушая»?

- 1)И. Кант
- 2)Платон
- 3)В.Белинский
- 4)Ф.Энгельс

A2.Знание, условия получения которого не осознаются, называется

- 1)интуицией
- 2)мастерством
- 3)воображением
- 4)фантазией

A3. Высказывание: «Вдохновение – это такая гостья, которая не любит посещать ленивых», принадлежит

- 1)И.Баху
- 2)Ф.Шопену
- 3)М.Глинке
- 4) П.Чайковскому

A4. К духовной деятельности не относится

- 1)познавательная деятельность
- 2)социально – преобразовательная деятельность
- 3)прогностическая деятельность
- 4)ценностно – ориентированная деятельность

A5.В понятие деятельности не входит(ят)

- 1)мотив
- 2)цель
- 3)темперамент
- 4)средства

A6. Совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направление деятельности

- 1)поведение
- 2)поступок
- 3)цель
- 4)мотив

A7.Верны ли суждения о деятельности человека?

A. Деятельность человека направлена на преобразование окружающего мира.

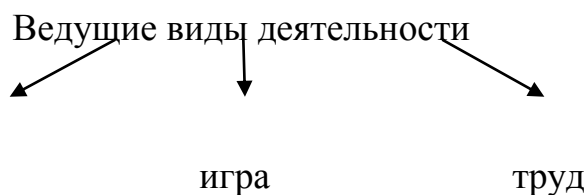
В. Деятельность человека обусловлена в первую очередь природными инстинктами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

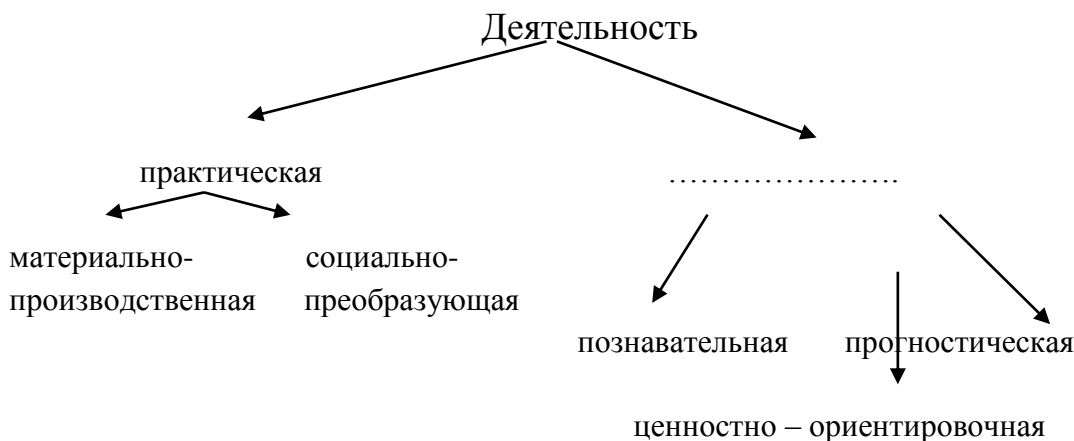
В1. В приведенном перечне терминов все, кроме одного, относятся к понятию «структура деятельности». Найдите лишний.

Субъект, объект, цель, нормы, средства, действия, результат.

В2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



В3. Запишите слово, пропущенное в схеме.



В4. Установите соответствие между типами деятельности и их проявлениями.

- | Проявление | типы деятельности |
|--|-------------------|
| А) создание художественных ценностей | 1) материальная |
| Б) осуществление научного открытия | 2) духовная |
| В) проведение реформ в обществе | |
| Г) осуществление глобального моделирования | |
| Д) совершенствование технологий производства | |

Результаты запишите в таблицу:

А	Б	В	Г	Д

Третий этап урока - этап локализации индивидуальных затруднений.

Вы выполнили задание, сравните свои ответы с данным образцом.

Отметьте «+» или «-» ответы, которые соответственно совпали с правильными или не совпали.

A1-3	B1-норма
A2-1	B2-учение
A3-4	B3-духовная
A4-2	B4:A-2,Б -2, В – 1, Г – 2, Д - 1
A5-3	
A6-4	
A7-1	

На этот этап можно отвести 3-4 минуты.

Четвертый этап урока - этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.

По результатам проверки теста мы разделимся на группы, и каждая группа разработает свой проект исправления допущенных ошибок. На этот этап отводится 5 минут.

Пятый этап урока - этап реализации построенного проекта. Группы работают по эталонам (памяткам), прописанным для коррекции каждого затруднения.

«Как работать с учебником», «Как определить правильность суждения», «Как правильно определить виды и типы деятельности», «Работа с понятиями». Этот этап занимает примерно 10 минут.

Шестой этап урока - этап обобщения затруднений с проговариванием во внешней речи.

Я попрошу представителя от каждой группы проговорить, какой проект для ликвидации затруднения вы составили.

Итак, как работала первая группа: (представитель от группы рассказывает о деятельности своей группы).

Как работала вторая группа:...

Каждый выступающий проговаривает то, что повторила группа.

На этот этап отводится примерно 5 минут.

Седьмой этап урока - этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

Я предлагаю вам выполнить аналогичную первой работу, а затем самим проверить по эталону.

Аналогичная работа.

A1.В отличие от поведения животного, деятельность человека определяется

- 1)биологической программой
- 2)осознанной целью
- 3)инстинктами
- 4)средой обитания

A2.Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

A. Деятельность человека определяется как разумом, так и чувствами, эмоциями.

Б. Деятельность человека имеет как позитивные, так и негативные последствия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А3. Школьники провели день самоуправления в школе. Один из старшеклассников исполнял обязанности директора, другие выступили в роли завучей, педагогов, завхоза. Данный пример иллюстрирует вид деятельности

- 1) игровую
- 2) трудовую
- 3) производственную
- 4) научную

А4. Как называют деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются *качественно новые* материальные или духовные ценности?

- 1) познание
- 2) творчество
- 3) общение
- 4) учеба

А5. На детской площадке во дворе дети играют в ролевою игру «дочки-матери». Кто выступает субъектом игровой деятельности?

- 1) куклы
- 2) сюжет
- 3) дети
- 4) правила

В1. Установите соответствие между видами деятельности и их признаками:

ПРИЗНАКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- А) результатом является усвоение ценностей и норм национальной культуры
- Б) результатом является удовлетворение материальных потребностей
- В) результатом является создание материальных и духовных благ
- Г) сущностью является преобразование предметов материального мира
- Д) сущностью является освоение опыта предыдущих поколений

- 1) труд
- 2) учеба

А	Б	В	Г	Д

Этот этап примерно займет 5 минут.

Проверьте теперь правильность выполнения работы.

Эталон для проверки:

A 1	2
A 2	3
A3	1
A4	2
A5	3

A	Б	В	Г	Д
2	1	1	1	2

Оцените полученные вами результаты. Есть задания, которые вы не выполнили? (если есть, то какие?) Если есть ошибки, то вам необходимо, используя способы действий, примененные на уроке, еще раз дома проработать материал темы.

8. Этап включения в систему знаний и повторения.

Приступим к следующему виду деятельности. Прослушайте задание, которое вам предстоит выполнить. Вам предстоит выступить на школьной конференции на тему «Деятельность человека в ее многообразии». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему (подготовка к выполнению задания С8 по материалам ЕГЭ). Выслушиваем несколько вариантов. Этот этап примерно займет 7-8 минут.

Возможен следующий вариант плана:

I. Деятельность как способ человеческого бытия.

II. Специфические особенности человеческой деятельности.

III. Структура деятельности:

- 1) субъект
- 2) объект
- 3) цель
- 4) средства
- 5) результат

IV. Мотивы деятельности.

V. Два основных типа деятельности:

- 1) практическая деятельность
- 2) духовная деятельность

VI. Ведущие виды деятельности в жизни человека:

- 1) игра
- 2) учение
- 3) труд

Девятый - этап рефлексии учебной деятельности. По времени он может занять 1-2 минуты.

Давайте оценим нашу деятельность на уроке.

- Как вы оцениваете свою деятельность
- С чем были связаны ваши ошибки
- Какие методы вы использовали для их коррекции.

Желаем успеха!

