

## «Технология деятельностного метода на уроках обществознания

(на учебном материале 10 класса)».

Тема: «Деятельность как способ существования людей»

Этапы урока	Задачи для учителя	Задачи для учащихся
1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.	Мотивация обучающихся на выполнение заданий КИМов в рамках ЕГЭ по обществознанию.	Реализация на личностно-значимом уровне готовности к выполнению требований учебной деятельности.
2. Этап актуализации и пробного учебного действия.	Организация повторения и знаковая фиксация способов действий.	Выполнение предложенного задания и организация самопроверки по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок).
3. Этап локализации индивидуальных затруднений.	Организация групповой работы для ликвидации выявленных затруднений.	Анализ выполненной работы, выявление ошибок (затруднений).
4. Этап построения проекта ликвидации выявленных ошибок (затруднений).	Организация деятельности обучающихся по построению проекта ликвидации выявленных ошибок (затруднений).	Выбор способа и средств для ликвидации выявленных ошибок (затруднений).
5. Этап реализации проекта ликвидации выявленных ошибок (затруднений).	Создание условий для осмысления коррекционных действий обучающимися, формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.	Самостоятельное исправление своих ошибок выбранным методом, соотнесение с эталоном.
6. Этап обобщения затруднений во внешней речи.	Организация обсуждения типичных затруднений.	Проговаривание вслух правильных способов действий.
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	Предоставление нового задания и эталона для самопроверки.	Выполнение работы, аналогичной первой с самопроверкой по эталону, фиксация преодоления выявленного затруднения.
8. Этап включения в систему знаний и повторения.	Организация повторения и закрепления ранее изученного материала и подготовка к изучению следующих разделов курса.	Выполнение задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой.
9. Этап рефлексии учебной деятельности.	Организация рефлексивной деятельности.	Оценка собственной деятельности – осознание метода преодоления затруднений и результатов своей коррекционной деятельности.

Урок, который будет вам предложен, изучается в разделе «Деятельность как способ существования людей», тема урока «Повторение и обобщение знаний раздела «Деятельность как способ существования людей ». Тип последнего урока – урок рефлексии.

**Первый** этап урока – это этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности, и здесь есть смысл говорить о государственной итоговой аттестации. Такой предмет как обществознание, пользуется большой популярностью у обучающихся т.к. большинство ВУЗов принимают обществознание в качестве вступительного экзамена. Так возникает задача подготовить учащихся к успешной сдаче экзаменов.

Общеизвестно, что учебная деятельность полимотивирована и побуждается сложной системой мотивов, образующих иерархию. В моем уроке преобладают внешние мотивы: мотив избегания неудачи и мотив отметки.

На этот этап урока отводится примерно 1 минута.

Формируются личностные универсальные учебные действия (в рамках деятельностного компонента): устойчивая учебно – познавательная мотивация и интерес учения.

**Второй** - этап актуализации и пробного учебного действия. На этом этапе я подбираю и даю для выполнения задания, опираясь на материалы спецификации.

Важно дать такое задание, чтобы с одной стороны сложилась ситуация успеха, но и обозначилось какое – либо затруднение.

Задания подбираются, во-первых, с опорой на спецификацию КИМов, обратите, пожалуйста, внимание на слайд **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2013 году государственной (итоговой) аттестации по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного ... образования.**

Задание А1 предполагает знание обучающимися тем: Системное строение общества.... мировоззрение; мышление и деятельность; потребности и интересы.

Часть В. Предполагает

- задание на установление соответствия
- задание на выбор верных позиций из списка
- задания на сравнение

во-вторых, задания подбираются разной степени сложности. Важно дать такое задание, чтобы, с одной стороны, сложилась ситуация успеха, с другой стороны, обучающиеся смогли бы выявить имеющиеся у них затруднения.

Перед вами примеры некоторых заданий, которые были использованы мной на уроке. Я предложила заданий части А и задания части В. Этот этап по времени может занимать приблизительно 10 минут.

Часть А.

Часть В.

А1. Кому принадлежит высказывание: «Великий реформатор приходит не с тем, чтобы разрушать, а с тем, чтобы создать, разрушая?»

- 1) И. Кант
- 2) Платон
- 3) В. Белинский
- 4) Ф. Энгельс

А2. Знание, условия получения которого не осознаются, называется

- 1) интуицией
- 2) мастерством
- 3) воображением
- 4) фантазией

А3. Высказывание: «Вдохновение – это такая гостья, которая не любит посещать ленивых», принадлежит

- 1) И. Баху
- 2) Ф. Шопену

- 3) М. Глинке  
4) П. Чайковскому

A4. К духовной деятельности не относится

- 1) познавательная деятельность
- 2) социально – преобразовательная деятельность
- 3) прогностическая деятельность
- 4) ценностно – ориентированная деятельность

A5. В понятие деятельности не входит(ят)

- 1) мотив
- 2) цель
- 3) темперамент
- 4) средства

A6. Совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направление деятельности

- 1) поведение
- 2) поступок
- 3) цель
- 4) мотив

A7. Верны ли суждения о деятельности человека?

- A. Деятельность человека направлена на преобразование окружающего мира.  
B. Деятельность человека обусловлена в первую очередь природными инстинктами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

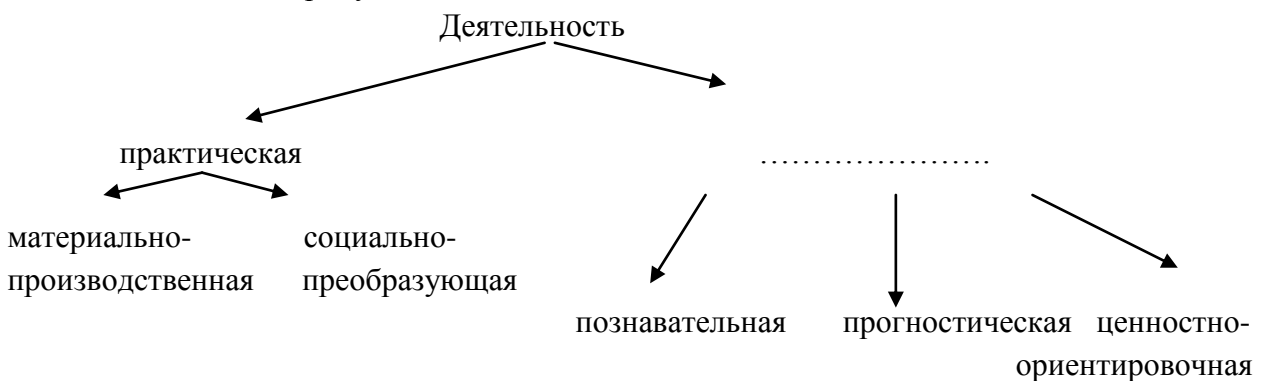
B1. В приведенном перечне терминов все, кроме одного относятся к понятию «структура деятельности». Найдите лишний.

Субъект, объект, цель, нормы, средства, действия, результат.

B2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



B3. Запишите слово, пропущенное в схеме.



B4. Установите соответствие между типами деятельности и их проявлениями.

- |                                      |                   |
|--------------------------------------|-------------------|
| Проявление                           | типы деятельности |
| А) создание художественных ценностей | 1) материальная   |
| Б) осуществление научного открытия   | 2) духовная       |
| В) проведение реформ в обществе      |                   |

- Г) осуществление глобального моделирования
- Д) совершенствование технологий производства

Результаты запишите в таблицу:

А	Б	В	Г	Д

Формируются универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Третий** этап урока - этап локализации индивидуальных затруднений. Выполнив задание, обучающиеся сравнивают свои ответы с данным образцом. Отмечают «+» или «-» ответы, которые соответственно совпали с правильными ответами или не совпали. В зависимости от тех затруднений, которые возникли, класс делится на группы. Возможна и индивидуальная работа и фронтальная, но лучше выбирать работу в группах, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции других участников. Практика организации совместной учебной работы в группе показывает следующие ее преимущества: возрастает объем и глубина понимания материала, это влияет на формирование знаний, умений и навыков, тратится меньше времени, снижается школьная тревожность.

На этот этап можно отвести 3-4 минуты.

Формируются коммуникативные универсальные учебные действия: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Четвертый** этап урока - этап построения проекта коррекции выявленных затруднений. Внутри группы самостоятельно или с помощью учителя формулируются те ошибки, которые были допущены при выполнении самостоятельной работы и разрабатывается проект коррекции выявленных затруднений. Например: если дети допустили ошибки потому, что не усвоили понятия, нужно выучить понятия. При этом можно использовать учебник, словарь, интернет и другое. Можно строить проект коррекции по другому:

- опираясь на материал учебника, привести аргументы по представленной точке зрения;
- опираясь на материалы СМИ, придумать примеры для иллюстрации теоретического положения.

Все зависит от конкретной ситуации на уроке.

На этот этап отводится 5 минут.

Формируются универсальные учебные действия: готовность к самообразованию и самовоспитанию.

**Пятый** этап урока - этап реализации построенного проекта. Группы работают по эталонам (памяткам), прописанным для коррекции каждого затруднения. Исходя из выявленных затруднений, на уроке использовала памятки «Как работать с параграфом учебника», «Как определить вид деятельности» и т.п. Вы можете использовать другие, которые вам необходимы.

Этот этап занимает примерно 10 минут.

Формируются коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять взаимный контроль; уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с

учителем и сверстниками, определять способы взаимодействия, планировать общие способы работы.

**Шестой** этап урока - этап обобщения затруднений во внешней речи. Представитель от группы проговаривает выявленное затруднение для всего класса и реализацию проекта по его ликвидации. Например: «Наша группа испытала затруднения в задании части А т.к. мы не знали ... Используя памятку, мы открыли учебник – параграф №..., страницу..., выучили определение, проговорили его друг другу. Кроме всего прочего мы повторили понятия ... т.к. считаем, что они могут встретиться в КИМах.

Другая группа проговаривает как работала: испытали затруднения в выборе... . Здесь можно использовать учебник, но для нас малозатратным было использование записей в тетради (работа с таблицей...). На этот этап отводится примерно 5 минут. Формируются коммуникативные универсальные учебные действия: отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Седьмой** этап урока - этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. Учащимся (можно по группам) дается задание: выполнить самостоятельную работу, аналогичную первой, с самопроверкой по эталону. В результате должна прослеживаться положительная динамика. Я использовала работу для всего класса, т.к. дети услышали как корректировали свои затруднения учащиеся других групп и должны применить их при повторном выполнении работы. (Первая группа проговорила ....., вторая группа в своем отчете вспомнила ....., третья группа, говоря, как работала с характеристикой ..., проговаривает эти характеристики).

Аналогичная работа.

A1. В отличие от поведения животного, деятельность человека определяется

- 1) биологической программой
- 2) осознанной целью
- 3) инстинктами
- 4) средой обитания

A2. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Деятельность человека определяется как разумом, так и чувствами, эмоциями.

Б. Деятельность человека имеет как позитивные, так и негативные последствия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A3. Школьники провели день самоуправления в школе. Один из старшеклассников исполнял обязанности директора, другие выступили в роли завучей, педагогов, завхоза. Данный пример иллюстрирует вид деятельности

- 1) игровую
- 2) трудовую
- 3) производственную
- 4) научную

A4. Как называют деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются *качественно новые* материальные или духовные ценности?

- 1) познание
- 2) творчество
- 3) общение
- 4) учеба

A5. На детской площадке во дворе дети играют в ролевую игру «дочки-матери». Кто выступает субъектом игровой деятельности?

- 1) куклы
- 2) сюжет
- 3) дети
- 4) правила

В1. Установите соответствие между видами деятельности и их признаками: ПРИЗНАКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- А) результатом является усвоение ценностей и норм национальной культуры
  - Б) результатом является удовлетворение материальных потребностей
  - В) результатом является создание материальных и духовных благ
  - Г) сущностью является преобразование предметов материального мира
  - Д) сущностью является освоение опыта предыдущих поколений
- 1) труд
  - 2) учеба

А	Б	В	Г	Д

Этот этап примерно займет 5 минут.

**Восьмой** этап урока - этап включения в систему знаний и повторения. Работа по выполнению задания С8. Вам предстоит выступить на школьной конференции на тему «Деятельность человека в ее многообразии». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему (подготовка к выполнению задания С8 по материалам ЕГЭ). Выслушиваем несколько вариантов.

Минут – 7-8 на этот этап.

**Девятый** - этап рефлексии учебной деятельности. По времени он может занять 1-2 минуты. На этом этапе дети оценивают свою деятельность на уроке. Всегда задаются вопросы

- Как вы оцениваете свою деятельность
- С чем были связаны ваши ошибки
- Какие методы вы использовали для их коррекции.

Формируются универсальные учебные действия: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

В завершении хочу сказать, что на уроках рефлексии дети не просто тренируются в решении задач – они осваивают метод коррекции собственных действий, им представляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. Дети легко переносят накопленный на этих уроках опыт работы над ошибками на любой учебный предмет.