

Департамент образования администрации г. Липецка
МБОУ гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой



Разработка урока по русскому языку (5 класс)

Тип урока: открытие новых знаний (ОНЗ)

Тема урока: «Чередование гласных О-А в корне слова –РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-»

Основные цели урока: формирование УУД

Метапредметных: формировать у учащихся способности к фиксации собственных затруднений в деятельности, выявления их причин, построению и реализации проекта выхода из затруднения;

Предметных: формировать мотивацию познавательной деятельности; добиться понимания условий выбора букв О-А в корне –РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-распознавания слов с этим корнем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся

- правильно вычленять корень –РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-; применять правило правильного написания корня;
- отличать корни с гласными, проверяемыми ударением, от корней с чередующимися гласными;
- строить рассуждение;

Эпиграф: «Человек в труде познается» (Евгений Андреевич Пермяк – русский советский писатель, драматург).

Ход урока.

I Оргмомент. Мотивация к учебной деятельности.

<i>Презентация</i>	<i>Слово учителя</i>	<i>Предполагаемые действия и ответы учащихся</i>
<i>Слайд 1</i>	Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас много гостей. Поприветствуем их.	Учащиеся поворачиваются к гостям и кивком головы приветствуют их
	Присаживайтесь. Открываем тетради, записываем число и в качестве эпиграфа пословицу: «Человек в труде познается».	Учащиеся записывают
<i>Слайд 2</i>	Сегодняшний урок мне хотелось бы начать с притчи. Послушайте ее.	Учащиеся слушают
<i>Слайд 3</i>	ПРИТЧА Наградил как-то 3-х братьев великий волшебник по имени Труд счастливыми часами за хорошую работу и сказал: - Каждый, кому даны эти часы, сам по себе может распоряжаться своей жизнью, своим временем. Хочешь – работай, хочешь – гуляй. Все позволяют эти часы, пока завод в них не кончится. - А чем заводить их, великий волшебник? - Совестью! – ответил Труд и пошел другим раздавать счастливые часы.	

	<p>Прицепили братья на цепочки свои часы и стали думать, как дальше быть в новой жизни, в которой все можно и все дозволено.</p> <p>- А не гульнуть ли, - спросил сам себя старший брат, - чтобы пыль столбом, чтобы небу жарко было?</p> <p>Спросил он так себя и пошел гулять, плясать, на гармошке играть...</p> <p>Второй потише был. Спать он любил. Поест, попьет – и на бок, а до этого велит счастливым часам интересные сны показывать.</p> <p>А третий...</p>
--	---

	Предположите, как поступил третий?	Скорее всего, он трудился
	Правы мы или нет, узнаем лишь в конце урока, если сами оперативно и качественно потрудимся	

II Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном учебном действии.

Слайд 4	<p>Попало мне как-то в руки одно интересное сообщение. Читала я его, читала да и решила с вами посоветоваться, можно ли его дальше отправлять. Давайте вместе подумаем, а для начала еще раз прочитаем</p>	<p>Текст читается учащимися с экрана интерактивной доски или с индивидуальной распечатки</p>
Слайд 5	<p><i>Дорогой Дядя Федор! Приезжай в Простоквашино! У нас беда: Шарик с Матроскиным снова поругались. Не хотят они в огороде работать, а там перерасли помидоры. Их надо собрать. Плоды такие большие, что уже земли <u>косаются</u>. Все дорожки бурьяном <u>позарастали</u>, а за забором сарники <u>ростут</u> не по дням, а по часам. Я <u>предложил</u> помощь. Хозяева отказались. В бочке с <u>вадой</u> одна тина да <u>водорасли</u>. Яблоки <u>выросли</u> червям достались. Пропадет <u>выращенный</u> урожай! Такие вот дела...</i></p>	

	На что похоже это сообщение?	Сообщение похоже на письмо: есть конверт, начинается с обращения, содержит информацию об авторе и о том, что его тревожит, есть просьба к
--	------------------------------	---

		дяде Федору
	Можно ли это письмо в таком виде адресату отправлять?	Отправлять его нельзя: во-первых, не указан автор, а, во-вторых, нет даже адреса, куда должно прийти письмо, т.е. где проживает этот дядя Федор
	Все это правильно. Если указать адрес, назвать пишущего, подписать дату, то можно отправлять?	Нет, в тексте много ошибок
Слайд 6	Поможем автору исправить их. Для этого выпишите, сразу исправляя встретившиеся ошибки, те слова, в правописании которых уверены. Слова, в правописании которых сомневаетесь, подчеркните цветной ручкой	Учащиеся выписывают: 1) беда – беды сорняки – сор, сорняк часам – час водой – воды и объясняют правописание безударных гласных, проверяемых ударением и чередующихся 2) собирать – соберет касаются – коснуться предлагал - предложил
Слайд 7		
	Каких тем не знал автор письма?	Автор не знаком с правилом о написании безударных гласных, проверяемых ударением и о чередующихся гласных в корнях слов

III Выявление места и причины затруднения.

Слайд 8	Понаблюдайте над оставшимися словами: выбор какой буквы вас затруднил и в какой морфеме?	О-А в корнях слов?
	Так чему будет посвящен наш сегодняшний урок?	Знакомству с условиями выбора букв О-А в корнях слов.
	Эти гласные можно отнести к проверяемым ударением, непроверяемым ударением или чередующимся? Почему?	О-А –чередующиеся гласные, так как они меняются в похожем корне.
Слайд 9	Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока	Чередующиеся гласные О-А в корне -Р(о-а)С-, -

		Р(о-а)СТ-, -Р(о-а)Щ
	Можем мы сейчас определить правильный выбор гласной?	Нет. Мы не знаем правила

IV Построение алгоритма выхода из затруднения.

	Как поступим в сложившейся ситуации?	Можно обратиться к учебнику, прочитать правило и применить полученные знания.
		Существует и другой способ: понаблюдать над языковым материалом, сделать собственные предположения, а затем сравнить их с правилом в учебнике.
	Выберите тот путь, который вам удобнее. Обоснуйте свою точку зрения.	Я открою учебник, познакомлюсь с правилом и применю полученные знания. Этот путь наиболее простой и понятный, он экономит время на уроке.
		Я хотел бы самостоятельно сформулировать правило, а затем соотнести его с тем, что дает учебник. Этот путь хотя и долгий, но для меня более интересный
Слайд 10	Каждый из вас сделал свой выбор. Приступайте. Для тех, кто самостоятельно решил постичь неизвестное правило, материал для анализа находится в <u>карточке №1</u> . Это таблица, проанализировав которую, вы сможете прийти к определенным выводам. Оставшиеся открывают учебник на странице <u>34</u> и знакомятся с правилом.	

КАРТОЧКА №1

Правописание гласных О-А в корне с чередованием –рос, -раст, -раиц

-РОС-	-РАСТ-, -РАЩ-	
прирос	прирастает	
заросший	зарастает	
нарос	нарастет	наращивать
вырос	вырастет	выращенный
<i>Исключения из правила</i>		
отрасль	Ростов	
	Ростислав	
	росток	
	ростовщик	

	К какому выводу пришли те, кто работал с таблицей?	Перед СТ и Щ в корне с чередованием пишется А, а перед С – О. Исключениями из правила являются слова Ростов, Ростислав, ростовщик, росток, отрасль.
	Правильный вывод сделали ребята, исследовав предложенную таблицу?	Да.
	Как мы будем работать с полученными знаниями? Какую последовательность операций для выбора правильного написания будем соблюдать? Разделитесь на группы и составьте алгоритм работы с этой орфограммой, прикрепив в нужной последовательности этапы работы с орфограммой. Прикрепите полученное к доске. Будьте внимательны к каждому мнению, вежливы и доброжелательны.	<i>Работа в группе:</i> учащиеся наклеивают этапы алгоритма на отдельном листе, представитель группы крепит лист на доску с помощью магнита.
<i>Слайд 11</i>	АЛГОРИТМ Записать слово с пропущенной гласной. Выделить корень. Посмотреть, на какую согласную /какие согласные заканчивается корень Проверить, является ли данное слово исключением из правила. А) Если является, то необходимо записать вопреки правилу.	

	Б) Если слово не является исключением, вставить гласную Оперед конечной согласной корня С, вставить А перед СТ или Щ.
--	---

V Реализация построенного алгоритма.

Слайд 12	Теперь мы можем исправить все ошибки письма, адресованного Дяде Федору?	Да
Слайд 13	Выпишите из письма слова, в правописании которых вы ранее сомневались и объясните случаи выбора правильной чередующейся гласной. Используйте для этого алгоритм, который самостоятельно составили.	Учащиеся выписывают: <i>переросли, позарастали, растут, водоросли, выросли, выращенный</i> и объясняют условия выбора орфограммы

VI Первичное закрепление во внешней речи.

Слайд 14	<u>Упр. 451 выполним устно:</u> работаем в паре. Ученики, сидящие на 1-м варианте, по алгоритму объясняют правописание пропущенной гласной соседу по парте. Затем в роли отвечающего выступает тот, кто сидит на 2-ом варианте. Сосед 1-го варианта контролирует правильность говорящего.	Учащиеся проговаривают вслух условия выбора орфограммы и контролируют правильность ответа соседа по парте
----------	--	---

VII Самостоятельная работа и проверка по эталону.

Слайд 15	Упр. 453 выполним письменно самостоятельно.	На доске работают 2 ученика на закрытых створках. Один выписывает слова с корнями –ращ-, -раст-, другой - -рос-.
	Теперь проверим правильность выполнения упражнения на доске.	Один рассказывает, другой контролирует и оценивает правильность и качество ответа
	По эталону, размещенному на доске, осуществите взаимопроверку работ в паре.	Ребята проверяют тетради друг друга, исправляя ошибки, предварительно сверив их с правильным образцом записи на

	интерактивной доске
--	---------------------

<i>Эталон записи</i>	
-РАСТ-, -РАЩ-	-РОС-
растет	росла
вырастет	выросла
подрастет	подросла
растение	росточек (искл.)
вырастишь	вырос
разрастаются	разросся
выращу	водоросли
взращенные	

VIII Включение в систему знаний.

<i>Слайд 16</i>	Где мы можем встретить корни с подобными чередованиями?	В учебнике «Литература», «Биология», в пословицах и поговорках...
	А как помогут нам сегодняшние знания?	Будем меньше ошибаться в диктантах, изложениях, сочинениях, при выполнении упражнений...
<i>Слайд 17</i>	<p>Запишите домашнее задание: параграф 85. Вторую часть задания вы выберете себе самостоятельно из предложенного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упр. 456 - или выписать из учебника «Литература» 5 предложений с чередующимися корнями, выделить орфограммы с чередующимися гласными в корнях слов; - или составить текст словарного диктанта (15 слов с чередованиями) <p><i>Желающие</i> могут придумать стихотворение, сказку, рассказ, притчу..., в которую входили бы все слова исключения: Ростов, Ростислав, ростовщик, росток, отрасль. Лучшие работы займут почетное место на стенде.</p>	Ребята определяют с выбором и записывают то задание, которое для них интереснее

IX Рефлексия учебной деятельности.

	Чему научился каждый из вас на сегодняшнем уроке?	Не ошибаться в правописании корня – РОС-, -РАЩ-, -РАСТ-.
Слайд 18 Слайд 19	У каждого на парте лежат 3 звездочки и пьедестал почета, состоящий из 3-х ступеней. Возьмите звездочку красного цвета и разместите ее на <u>нижней ступени</u> в том случае, если вы <u>недостаточно хорошо разобрались в новом материале</u> и вам еще необходимо время для лучшего понимания темы; <u>на средней ступени</u> в том случае, если вы <u>хорошо поняли материал</u> и <u>уверены, что не будете ошибаться</u> в изученном сегодня корне с чередованием; <u>на верхней ступеньке</u> пусть появится красная звездочка у тех, кто <u>отлично усвоил правило</u> и <u>готов поделиться новыми знаниями</u> с теми, кто в них нуждается.	Учащиеся определяются с выбором и приклеивают звездочку на нужную ступеньку
Слайд 20	Теперь возьмите в руки звездочку желтого цвета и разместите ее на <u>нижней ступени</u> в том случае, если вам было некомфортно работать в паре или группе: вас оскорбляли или ваше мнение игнорировалось соседями; <u>на средней ступени</u> в том случае, если вам было комфортно: к вам вежливо обращались, но всегда находились те, кто отвечал быстрее, и поэтому личная точка зрения чаще была не высказана; <u>на верхней ступеньке</u> пусть появится желтая звездочка у тех, кто активно участвовал в обсуждении и принятии решений, при этом не обидев ни одного из участников грубым словом или невниманием.	Учащиеся определяются с выбором и приклеивают звездочку на нужную ступеньку

	Мы отлично потрудились. Хотите узнать окончание истории, с которой начался сегодняшний урок?	Да, очень.
	Тогда внимательно послушайте и подумайте, какое отношение имеет эта притча к нашему сегодняшнему уроку?	Ребята слушают, делают выводы
	<p><i>ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИТЧИ</i></p> <p>А третий брат свои тайные думы держал в голове. Очень хотелось ему во всем первым быть. Умнее стать. Всех превзойти. Все науки изучить, на всех языках разговаривать, всякое искусство одолеть.</p> <p>Время идет, счастливые часы тикают, не останавливаются. И каждый из братьев по-своему распоряжается своей жизнью. Своим временем.</p> <p>Мало ли много ли времени прошло – никто точно сказать не может. Настал день, пришла минута, когда остановились счастливые часы у старшего брата. Кончилась пляска, стихла гармонь. И второй брат, не доглядев сладкого сна, проснулся. И тоже понял, нечем ему счастливые часы завести. Всю совесть проспал.</p> <p>А третий брат тем временем из всех ученых самым ученым стал. Не только все человеческие языки превзошел, но и с птицами запросто мог переговариваться. На арфе играет, поет, рисует, стихи сочиняет.</p> <p>А часы у него тоже остановились.</p> <p>- Это как же так? Отчего, почему, великий волшебник Труд? Я не спал, не гулял. И день и ночь трудился по совести!</p> <p>- А по совести ли? – спросил его Труд. – Для кого ты науки изучил, искусства постиг? Кому ты этим пользу принес? Чье сердце согрел? Чьи глаза порадовал? Для себя все только и делал.</p> <p>Молчит третий брат, ничего не говорит. А что он сказать может, если совести у него тоже не осталось, чтобы ею счастливые часы завести?</p> <p>Собрались братья вместе и задумались. И было над чем.</p> <p><u>Не зря же один мудрец сказал: «Человек в труде познается»</u></p>	
	Чему вас научила эта притча?	Во-первых, тому, что человек в труде познается. Как и зачем трудится каждый, говорит о том, какой он человек: крикун, бездельник,

		<p>лодырь, эгоист или добрый милосердный, трудолюбивый не только для себя, но и для общего блага.</p> <p>Во-вторых, нужно много трудиться, но результаты усердий должны принадлежать окружающим.</p>
<i>Слайд 21</i>	<p>У каждого из вас осталась последняя звездочка. Возьмите ее в руки и разместите на <u>нижней ступени</u> в том случае, если вам непонятно, почему сегодняшний урок начинался и закончился притчей; <u>на средней ступени</u> в том случае, если вам понятен ее смысл, но вряд ли вы лично будете следовать той мудрости, которой она учит. <u>на верхней ступеньке</u> пусть появится зеленая звездочка у тех, кто готов трудиться не покладая рук и, не задумываясь о собственной пользе и выгоде, будет всегда следовать главной заповеди мудреца: результатами своего труда станет делиться с окружающими.</p>	<p>Учащиеся определяют с выбором и приклеивают звездочку на нужную ступеньку</p>
<i>Слайд 22</i>		
<i>Слайд 23</i>	<p>Спасибо за урок. Он подошел к концу. Мне приятно было с вами сегодня работать. Вы неплохо потрудились, поэтому необходимо оценить отдельных из вас: ...</p>	<p>Ребята подают дневники и сдают лесенки успеха вместе с тетрадями на проверку.</p>