

**Департамент образования администрации г. Липецка**

**МБОУ гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой**



**Разработка урока по биологии (6 класс)**

## Технологическая карта урока

**Тема урока:** Лишайники.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цели:** формирование УУД

Познавательные УУД:

- постановка и формулирование проблем, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.
- подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные УУД:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению.

Основные понятия: лишайник, слоевище, авто-гетеротрофный способ питания, накипные, листовидные, кустистые формы слоевища, олений мох.

Ресурсы: интернет – ресурсы.

Этапы урока	Содержание учебного материала Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1. Этап мотивации к учебной деятельности	<p>Организационный момент начала урока.</p> <p>Вопрос для учащихся: 1. Какие царства живых организмов существуют в природе?</p> <p>Задание на интерактивной доске для групп: выберите признаки характерные для вирусов, бактерий, грибов, животных, микроорганизмов (обсуждение в группах 2 мин.).</p> <p>Послушайте легенду и определите к какой группе относится данный организм.</p> <p>Существует легенда о том, как однажды много дней и ночей древнееврейский народ шёл по пустыне, по колена, утопая в сыпучем песке. Все припасы, взятые с собой, были съедены. Люди падали от изнеможения и истощения на горячий песок и уже готовились к смерти. Утром, когда солнце стало накалять пустыню, неожиданно поднялся ветер. И вдруг</p>	<p>Учащиеся формулируют ответ на вопрос учителя.</p> <p>Представитель от каждой группы записывает на интерактивной доске номера выбранных признаков.</p> <p>Проверка задания выполняется учениками других групп.</p>	<p>Формирование коммуникативных УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>

	<p>путешественники заметили, как по песку, подгоняемые ветром, катятся серые комочки. Ветер поднимал их вверх, и казалось, что они падают с неба.</p> <p>– Манна, манна! С неба падает манна! Все бросились собирать эту “манну”: брали серые комочки, ели их сухими, варили кашу и пекли лепешки.</p> <p>В 1772 году, русский ботаник Паллас доказал, что это лишайник. И назвал этот лишайник лихэнэскулентус – лишайник съедобный. Он очень вынослив и не погибает даже тогда, когда жара в пустыне достигает 70С. Лишайник может высохнуть, а потом опять, впитав влагу из воздуха, продолжать свою жизнь.</p> <p>К какой группе организмов следует отнести лишайник?</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение.</p>	
<p>2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения</p>	<p>Почему у Вас возникло затруднение, и Вы не можете назвать группу, к которой относятся лишайники?</p>	<p>Не знаем признаки лишайников.</p>	<p>Формирование познавательных установление следственных УУД: причинно-связей;</p>

			построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование.
3.Этап выявления места и причины затруднения	Учитель предлагает учащимся сформулировать гипотезу урока.  Сформулируйте тему урока, учитывая проблему урока.	<b>Вариант гипотезы:</b> Лишайники относятся к растениям, так как они ведут прикрепленный образ жизни и внешне похожи на растения. <b>Тема урока:</b> Лишайники.	Формирование познавательных УУД: формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием; овладение обобщенными способами приобретения новых знаний: приемами постановки и определения проблемы, формулировки частной познавательной задачи, выделение в задаче известных и новых компонентов; формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремление открыть знания, приобрести умения.
4.Этап построения проекта	Какие знания нам понадобятся, чтобы ответить на проблемный вопрос?  Что еще Вам интересно было бы узнать о лишайниках?	Ответ: Необходимо выяснить: 1.Места обитания. 2.Строение. 3.Способ питания. 4.Значение в природе и для человека. 5. Как и когда появились лишайники?	Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
5.Этап реализации построенного проекта	Задание для работы в группах: Работа в группах (4 мин.):		Формирование познавательных УУД:

	<p>1 группа–Географы (места обитания)  2 группа – Анатомы (строение)  3 группа – Физиологи (способы питания)  4 группа – Экологи (значение в природе и для человека)  5 группа – Историки (как и когда появились лишайники)</p>	<p>Каждая группа выполняет задание, используя учебник и интернет – ресурс.  Результаты выполненной работы предоставляет каждая группа.  Основные характеристики лишайников записываются в тетради.</p>	<p>определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить закономерности, развитие способностей к обобщению.  Формирование коммуникативных УУД: формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах; воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умение оказывать и принимать помощь.</p>
<p>6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p>	<p><b>Физкультминутка</b>  Итак, давайте вернёмся к гипотезе урока.  К какому царству относятся лишайники?  Сформулируйте ответ с объяснением.</p>	<p>Лишайники – это особая группа организмов, так как представляет собой симбиоз гриба и одноклеточной водоросли.</p>	<p>Формирование коммуникативных УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Формирование познавательных УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>

7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Задания на интерактивной доске для каждой группы с автопроверкой.	Выполнение заданий представителями каждой группы.	Формирование регулятивных УУД: овладение умениями осуществлять самоконтроль.
8.Этап включения в систему знаний и повторения	Вопрос: где и когда вам понадобятся знания о лишайниках? Ответ поясните.	Ответы учащихся.	Формирование личностных УУД: установление учащимися связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
9.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	<p>Учитель просит озвучить еще раз тему урока, отметить наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, отметить наиболее успешные ответы одноклассников, озвучить записи ожиданий на стикерах.</p> <p><u>Проговаривание домашнего задания и оценивание учащихся.</u></p> <p>Параграф № 15. Выучить конспект, вопросы 1-3 выполнить письменно.</p> <p>Творческое домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Внимательно осмотреть территорию около своего жилого дома.</li> <li>2.Найти лишайники.</li> <li>3.Сформулировать вывод.</li> </ol>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>Учащиеся озвучивают свои ожидания от урока, которые они писали на стикерах в начале занятия и объясняют, какими новыми навыками они овладели на уроке (или какие навыки развили).</p>	Формирование личностных УУД: самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности